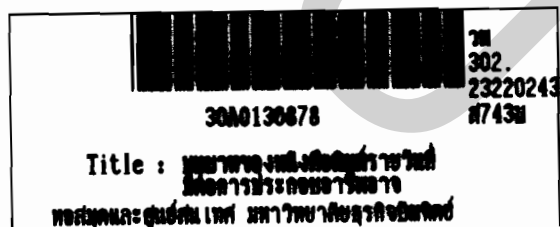


บทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันที่มีต่อการประกอบอาชีพอาจารย์

: ศึกษากรณีจังหวัดฉะเชิงเทรา



นางสาวสุจิตรา ศิริพงษ์



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

พ.ศ. 2539

ISBN 974-281-041-9

**The Roles of Daily Newspapers Through Teaching Profession
: Case Study of Chachoengsao Province**

Miss Sukittha Siripong

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Business Communication Arts**

Department of Business Communication Arts

Graduate School , Dhurakijpundit University

1996

ISBN 974-281-041-9



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
ปริญญา นิเทศศาสตรบัณฑิต

ชื่อวิทยานิพนธ์ 1 บทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันที่มีต่อการประกอบอาชีพครู : กรณีศึกษา
จังหวัดฉะเชิงเทรา

โดย: ๑๑. ๖๖๖ น.ส.สุชัญญา ศิริพงษ์

สาขาวิชา นิเทศศาสตรบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษา คร.พงษ์เทพ วรกิจโกศาทร

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ได้พิจารณา เห็นชอบโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แล้ว

..... ประธานกรรมการ
(รศ.ดร.พรทิพย์ พิมพ์สินธุ์)

..... กรรมการผู้แทนทบวงมหาวิทยาลัย
(อาจารย์อรุณ งามดี)

..... กรรมการ
(ดร.พงษ์เทพ วรกิจโกศาทร)

..... กรรมการ
(รศ.ดร.สมควร กวียะ)

..... กรรมการ

..... กรรมการ

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

..... ผอ.บัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.พรพันธุ์ พาลุสุข)

๑๑ / ส. ๑. ๕๖๓๙

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างยิ่ง จาก ดร. พงษ์เทพ วรกิจโกคาทร ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยในครั้งนี้ โดยได้กรุณา ให้คำแนะนำ ชี้แจง และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง รองศาสตราจารย์ ดร. สมควร กวียะ รองศาสตราจารย์ ดร. พรทิพย์ พิมลสินธุ์ และ อาจารย์อรุณ งามดี ที่กรุณาเป็นคณะกรรมการสอบ จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณท่านอาจารย์จากสังกัดหน่วยงานต่าง ๆ คือ สำนักงาน ประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการศึกษาเอกชน กรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา และสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ที่อาจารย์ทุกท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบ สอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ และขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นภาพร อมรเลิศสินไทย ที่ช่วยเหลือในการตรวจสอบแบบสอบถามให้มีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น

บุคคลที่มีความสำคัญยิ่งในการที่ช่วยให้งานวิจัยนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ก็คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กฤษณ์ ศิริพงษ์ ผู้ซึ่งเป็นบิดา ที่คอยช่วยเหลือในการทำงานวิจัย ฉบับนี้ให้มีความถูกต้อง และมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ เป็นผู้ที่ทำให้การ สนับสนุนร่วมกับมารดาอย่างดีที่สุด และยังคงคอยเป็นกำลังใจให้งานวิจัยนี้สำเร็จลงได้ ด้วยดี จึงใคร่ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

สุจิตรา ศิริพงษ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญตาราง	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
ตัวแปร	3
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
2 ทฤษฎี แนวความคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
3 วิธีดำเนินการวิจัย	23
ประชากร	23
กลุ่มตัวอย่าง	23
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	26
การเก็บรวบรวมข้อมูล	27
การวิเคราะห์ข้อมูล	27

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย	29
ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	30
ส่วนที่ 2 พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวัน ของอาจารย์	37
ส่วนที่ 3 ประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวันต่อการเรียนการสอน ของอาจารย์	51
ส่วนที่ 4 ความสนใจข่าวสารหรือคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน ของอาจารย์	60
ส่วนที่ 5 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อการพัฒนาสังคมและ ปรับปรุงรูปแบบต่าง ๆ ของหนังสือพิมพ์รายวัน	68
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	79
วัตถุประสงค์	79
วิธีดำเนินการวิจัย	79
สรุปผลการวิจัย	81
อภิปรายผลการวิจัย	84
ข้อเสนอแนะ	90
บรรณานุกรม	93
ภาคผนวก	96
ประวัติผู้เขียน	115

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของอายุกลุ่มประชากรตัวอย่างในแต่ละจังหวัด	31
2	วุฒิการศึกษา	33
3	อายุการทำงาน	35
4	ความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	38
5	ช่วงเวลาที่อาจารย์แต่ละสังกัดอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	40
6	อาจารย์แต่ละสังกัดอ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่ไหน	42
7	อาจารย์อ่านหนังสือพิมพ์รายวันฉบับใดบ้าง	44
8	จุดมุ่งหมายการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์	46
9	ความคิดเห็นในเรื่องประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวัน	48
10	ประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวันต่อการเรียนการสอนของอาจารย์ ประกอบด้วยด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน และด้านการเรียนการสอน	52
11	ความสนใจข่าวสารหรือคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์	61
12	ความรับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนาสังคมของข่าวสารและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน	69
13	หนังสือพิมพ์รายวันควรที่จะมีการปรับปรุงในด้านใด	76
14	จำนวนแบบสอบถามที่แจกและเก็บได้จากกลุ่มตัวอย่างประชากร	98

หัวข้อวิทยานิพนธ์	"บทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันที่มีต่อการประกอบอาชีพ อาจารย์" : ศึกษากรณีจังหวัดฉะเชิงเทรา
ชื่อนักศึกษา	นางสาวศุภิญญา ศิริพงษ์
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร. พงษ์เทพ วรกิจโกคาทร
สาขาวิชา	นิเทศศาสตร์ธุรกิจ
ปีการศึกษา	2538

บทคัดย่อ

การศึกษานี้ได้ทำการเก็บข้อมูลจากอาจารย์ที่สอนในสถานศึกษา ของ
กระทรวงศึกษาธิการทุกระดับในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 275 ราย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวัน ศึกษา
ความสนใจที่มีต่อข่าวสารประเภทต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน และศึกษาถึงความ
คิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวัน ในด้านการเรียนการสอน
จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า

1. การเปิดรับข่าวสารของอาจารย์ ส่วนมากจะมีการอ่านหนังสือพิมพ์
รายวันทุกวัน มีช่วงเวลาในการอ่านที่ไม่แน่นอน อาจารย์ส่วนมากจะรู้จักหนังสือพิมพ์
รายวันเกือบทุกฉบับ ที่รู้จักคือ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เดลินิวส์ และมติชน และ
ในการอ่านก็เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ใช้ประกอบการสอนเพื่อความบันเทิง และใช้
เป็นหัวข้อในการสนทนา อาจารย์มีความเห็นว่า หนังสือพิมพ์รายวันที่มีประโยชน์
ในการทำให้ทราบข่าวสารความเป็นไปของสภาพสังคม และทำให้มีความรู้รอบตัว
มากยิ่งขึ้น

2. อาจารย์มีความสนใจข่าวสารโดยทั่ว ๆ ไปในระดับปานกลาง แต่ข่าว
ที่อาจารย์ให้ความสนใจในระดับมาก คือ ข่าวการศึกษา ข่าวการเมือง และข่าว
เศรษฐกิจ

3. อาจารย์มีความคิดเห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในระดับมาก คือ ช่วยในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้ทันสมัย ใช้ข่าวในหนังสือพิมพ์รายวันมาสอดแทรกในเนื้อหาที่

DRPU

Thesis Title "The Role of Daily Newspapers Through Teaching Profession"
: Case Study of Chachoengsao Province

Name Miss Sukittha Siripong

Thesis Advisor Dr. Pongthep Vorakitpokatorn

Department Business Communication Arts

Academic Year 1995

Abstract

The data for this study were collected from 275 teachers in Chachoengsao who were teaching at different levels of educational institutions in the Ministry of Education. The purpose of the study was to investigate the teacher's behavior in gaining information from the daily newspapers, the kind of information they were interested in, and their opinions on the use of newspapers in classroom teaching. The findings were:

1. Most teachers read newspapers everyday. The time of reading is not consistent. Most teachers know almost every newspaper, but the most popular ones are Thai Rath, Daily News and The Matichon. The teachers read these 3 newspapers regularly. The purposes of the reading are to keep up with the current events, to use news as teaching aids, to use the information for conversation topics, and to gain entertainment. The teachers believe that the newspapers help them learn about social movements and keep them well rounded.
2. The teachers are moderately interested in general news. They are most interested in education, politics and economics.

3. The teachers are of the opinions that the daily newspapers are of great benefits to their teaching career; they use newspaper contents to improve school curriculum, to improve their knowledge, and as teaching aids.

D
P
U

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคโลกาภิวัตน์ การสื่อสารมวลชนได้เข้ามามีบทบาทมากขึ้น การสื่อสารจากแหล่งหนึ่งไปยังอีกแหล่งหนึ่งเป็นไปอย่างรวดเร็วทันใจ เพราะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางการสื่อสารนั้นเป็นการย่อโลกให้เล็กลง และสามารถเข้าไปถึงในทุกห้องที่ไม่มีดินแดนที่ห่างไกลอีกต่อไป ให้ความรู้โดยรอบในทุก ๆ เรื่องทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา เป็นต้น ทำให้ผู้ที่รับข่าวสารเกิดความรู้อันเกี่ยวข้องกับตนเองและเรื่องทั่ว ๆ ไป สื่อสารมวลชนในปัจจุบันนี้มีอยู่หลายชนิด ซึ่งแต่ละชนิดก็จะมีบทบาทหน้าที่ในการเสนอข่าวสารที่ถูกต้องและรวดเร็ว โดยใช้สื่อให้มีความสอดคล้องกับประเภทของข่าวสารนั้น ๆ สำหรับหนังสือพิมพ์เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ที่มีการออกจำหน่ายอย่างสม่ำเสมอ ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างแน่นอนติดต่อกันไปเป็นลำดับ (กุลรัสมิ ภูมิมาศ : 2525) ได้มีการเสนอข่าว วิเคราะห์ วิวิจารณ์ บทความ โฆษณา ฯลฯ อย่างมีมาตรฐานความเป็นจริงและความ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (ทองใบทองเป่า 2525:296) กล่าวว่า ภาระหน้าที่ของหนังสือพิมพ์ คือการรายงานความจริงหรือทำความจริงให้ปรากฏ และพึงให้ประชาชนวินิจฉัยปัญหาทุกประการที่ได้ชื่อว่าเป็น "ปัญหาสาธารณะ"

ปัจจุบันหนังสือพิมพ์ได้กลายเป็นสื่อที่มีความผูกพันต่อชีวิตประจำวันของคนทุกอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มคนที่มีการศึกษาหรือกำลังศึกษาจะต้องอ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำทุกวันหรือเกือบทุกวัน เพื่อทำตัวให้ทันต่อเหตุการณ์และทราบความเป็นไปของเรื่องต่าง ๆ จะเห็นได้ว่าทุกหน่วยงานจะหาหนังสือพิมพ์มาประจำไว้เพื่อบริการคนในองค์กรได้อ่านอย่างสะดวก บางครั้งหนังสือพิมพ์ก็สร้างอิทธิพลให้ผู้อ่านเกิดปฏิบัติการตอบสนองในสิ่งที่คิดงม ถูกต้อง หรือสิ่งที่ไม่ถูกต้องได้ ฉะนั้นผู้อ่าน

จะต้องมีวิจารณ์งานในการอ่านหรืออ่านหลาย ๆ ฉบับประกอบกัน ลักษณะเด่นของหนังสือพิมพ์อยู่ที่ความสดของข่าว ความรวดเร็วในการเสนอข่าว มีราคาถูก ผู้อ่านสามารถหาซื้อได้ในทุกห้องที่มีจำหน่ายทุกวัน มีข่าวสารเชิงกเทศกถลัษเษรธคันการปฏิบัติอันเป็นประโยชน์ต่อตนเอง และการอยู่ร่วมกันในสังคม (เจือทิพย์ วงศ์ทองดี 2527 : 39) บางครั้งก็มีการเสนอเรื่องราวที่ทำให้เกิดความเสียหายแก่ผู้อ่านได้ เช่น ข่าวอาชญากรรม เรื่องเพศ และการใช้ถ้อยคำที่รุนแรงซึ่งไม่เหมาะสมกับนักเรียน - นักศึกษา เพราะเด็กในวัยนี้มีการลอกเลียนแบบในสิ่งที่ตนพบเห็นจากสื่อต่าง ๆ ถ้าไม่ได้รับการแนะนำที่ถูกต้อง (สมบูรณ์ วรพงษ์ 2523: 24) กล่าวว่า การที่เด็กได้อ่านหนังสือพิมพ์ที่ลงข่าวอาชญากรรมนั้น ย่อมมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน บางกรณีอาจจะมีการเลียนแบบนำไปใช้เมื่ออ่านเรื่องราวเหล่านั้นๆ ในกรณีที่คุณมีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมเป็นแบบนี้อยู่แล้ว

ครู - อาจารย์ เป็นผู้ที่มิบทบาทในการให้ความรู้ อบรม สั่งสอน และเป็นผู้ให้การศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์จะถูกถ่ายทอดไปยังนักเรียน เพื่อให้บุคคลเหล่านี้จะออกไปพัฒนาบ้านเมืองในอนาคต (รำไพ เรื่องแสง 2533: 52) วิชาชีพอาจารย์ในปัจจุบันมุ่งสอนคนไม่ใช่สอนหนังสือ นั่นคือ การให้ทั้งทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน - นักศึกษาเกิดความเข้าใจก่อนที่สื่อชนิดนั้น ๆ จะชักจูงจิตใจไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อาจารย์จะต้องเป็นผู้ที่ศึกษาหาความรู้ให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ จึงต้องทำการศึกษา ค้นคว้า ติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการจากสื่อต่าง ๆ อยู่เป็นนิจ แล้วสามารถนำความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า รวมทั้งการนำสื่อสารมวลชนมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ และมีความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพทางสังคมในยุคโลกาภิวัตน์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาถึงบทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันที่มีต่อการประกอบอาชีพอาจารย์จังหวัดฉะเชิงเทรา ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาถึงพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวัน
2. เพื่อศึกษาความสนใจที่มีต่อข่าวสารประเภทต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน
3. เพื่อศึกษาถึงความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวันทางการเรียนการสอน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะทำการศึกษาถึงบทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันที่มีต่อการประกอบอาชีพอาจารย์ ซึ่งจะทำการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของอาจารย์ในด้านการเปิดรับข่าวสารและความสนใจข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวันรวมถึงการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์รายวันต่อการเรียนการสอน โดยกลุ่มประชากรจะเป็นอาจารย์ผู้สอนในจังหวัดฉะเชิงเทราซึ่งสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชน กรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา และสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ สังกัดต่าง ๆ เหล่านี้ จะกล่าวในรายละเอียดต่อไป

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. ตัวแปรต้น คือ สังกัดของอาจารย์ในกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกออกเป็น
 - 1.1 อาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ
 - 1.2 อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน
 - 1.3 อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา
 - 1.4 อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา
 - 1.5 อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ

2. ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร ความสนใจ และการนำหนังสือพิมพ์มาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

ชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการศึกษาเอกชน กรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา และสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ

3. หนังสือพิมพ์ หมายถึง หนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย และหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษที่มาจากส่วนกลาง ได้แก่ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เคลิวิวิส มติชน แนวหน้า ข่าวสด สยามรัฐ สยามโพสต์ กรุงเทพธุรกิจ เดอะเนชั่น และ เดอะบางกอกโพสต์

4. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน วิทยาลัยและสถาบัน ซึ่งสังกัดในสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการศึกษาเอกชน กรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา และสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลจากการวิจัยครั้งนี้จะได้รับประโยชน์ คือ จะทำให้ทราบถึงพฤติกรรมในด้านที่เกี่ยวกับการเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวัน ความสนใจข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวันที่เป็นประโยชน์ทางการเรียนการสอนของอาจารย์ทั้ง 5 สังกัด ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการทำวิจัยเรื่อง "บทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการประกอบอาชีพอาจารย์" เพื่อให้ได้ทราบว่าอาจารย์สามารถนำหนังสือพิมพ์ที่รายวันมาใช้ในการเรียนการสอนให้นักเรียน-นักศึกษา เกิดความรู้ความเข้าใจ ต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ได้เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน โดยจะเขียนในหัวข้อดังต่อไปนี้

1. การประกอบอาชีพอาจารย์
2. หนังสือพิมพ์
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อที่จะให้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยที่ได้จัดทำ

การประกอบอาชีพอาจารย์

อาจารย์เป็นอาชีพหนึ่งที่มีหน้าที่ในการอบรมสั่งสอนเยาวชนหรือบุคคลที่เข้ามาสู่สถาบันการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลหรือเด็กเล็กจนกระทั่งถึงระดับอุดมศึกษา เป็นผู้ให้ความรู้ในวิชาสามัญและวิชาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่จะนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตของคนให้มีความสุข พัฒนาสังคม ท้องถิ่นและประเทศชาติในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพ อาชีพอาจารย์เป็นอาชีพที่รับเงินเดือนเป็นรายเดือน การวางตัวจะแตกต่างกับอาชีพอื่น คือ จะต้องวางตัวให้เหมาะสมที่จะเป็นตัวอย่างแก่บุคคลทั่วไปได้ ต้องแสวงหาความรู้อยู่เป็นประจำอย่างต่อเนื่องให้กว้างขวางทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อนำวิทยาการอันหลากหลายและทันสมัยมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียน

บทบาทหน้าที่ของอาจารย์

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา (2537 : 10) กล่าวถึงบทบาทของครูในอนาคตว่าครูมิใช่เป็นเพียงผู้สอนและถ่ายทอดความรู้ที่มีอยู่ หากต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำทางความคิดและการแก้ปัญหา เพื่อเป็นแบบอย่างของความสามารถในการพัฒนา และปรับปรุงตนเองให้เหมาะสมและทันกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่าง ๆ มีโลกทรรศน์ที่กว้าง มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ทันสมัยและมีคุณธรรม จรรยาที่เหมาะสมกับวิชาชีพ

ยงค์ ชุ่มจิต (2530 : 43) กล่าวถึงบทบาทของครูดังนี้

1. บทบาทในการเป็นผู้พัฒนาเยาวชน
2. บทบาทในการเป็นผู้นำทางด้านศีลธรรม จริยธรรม และค่านิยม
3. บทบาทในการส่งเสริมความมั่นคงทางศาสนาและวัฒนธรรม
4. บทบาทในการพัฒนาสังคม

และนอกจากนี้ ทศนีย์ ศุภเมธี (2524 : 36 - 39) กล่าวถึงบทบาทของครูที่ดีในสังคมว่า จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ดีโดยเฉพาะทางด้านวิชาการ มีความสามารถในการสอน มีเทคนิคและวิธีการสอนที่ดี สนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีบุคลิกลักษณะที่ดีทั้งในเรื่องรูปร่าง ท่าทาง กิริยามารยาท การแต่งกาย มีความประพฤติดีตามหลักคุณธรรมโดยเป็นแบบอย่างที่ดีของคนทั่วไปรวมถึงการมีสุขภาพที่แข็งแรง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถช่วยเหลือพัฒนาชุมชนได้เป็นอย่างดี

ดังนั้น อาจารย์จึงควรมีบทบาทในการถ่ายทอดความรู้ให้กับศิษย์ เพื่อให้ศิษย์ได้มีความรู้ ความเข้าใจที่สามารถจะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ควรเป็นผู้ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ และควรที่จะปรับปรุงตัวให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในปัจจุบัน ซึ่งมีความสอดคล้องกับ เพทาย ศิริศุภมิตร (2521:21- 31) ที่ได้กล่าวถึงลักษณะของครูที่ดีไว้ข้อหนึ่งว่า "ครูจะต้องมีความกระตือรือร้นในอาชีพจึงต้องขวนขวายหาความรู้อยู่เสมอ" และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (2528 : ปกหลัง) ได้กล่าวไว้ว่า "ครูควรมีความรู้ดีและควรรหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อให้เป็นคนที่มีความทันต่อเหตุการณ์อยู่ตลอดเวลา นอกจากถ่ายทอดความรู้ให้กับศิษย์แล้วก็ควรที่จะให้ความรู้ต่าง ๆ แก่ประชาชนด้วย ซึ่งความรู้ต่างๆ นี้อาจจะได้มาจากประสบการณ์

ต่าง ๆ ที่ได้ประสบมา การสัมมนาความรู้ต่าง ๆ การพบปะพูดคุยกับบุคคลทั่ว ๆ ไป หรือในอาชีพเดียวกันหรือต่างอาชีพ ก็สามารถที่จะเก็บความรู้ได้ สื่อมวลชนมีส่วนช่วย ในการให้ความรู้ต่าง ๆ แก่ครูได้เหมือนกัน เพราะสื่อมวลชนจะเป็นสื่อกลางในการ บอกเล่าข่าวสารต่าง ๆ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้ครูได้มีความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งสื่อมวลชนต่าง ๆ ที่ครูสามารถได้ทราบถึงข่าวสารต่าง ๆ ได้ อาจได้มาจาก วิทยุ โทรทัศน์ วารสาร หรือนิตยสาร การฝึกอบรมต่าง ๆ และหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

โดยหลักการแล้วสื่อมวลชนจะเป็นสื่อกลางในการบอกเล่าข่าวสารต่าง ๆ หรือ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้อาจารย์ได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในลักษณะที่ครูสามารถทราบ ข่าวสารต่าง ๆ ได้จากสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ วารสาร นิตยสาร เอกสาร จากการฝึกอบรมต่าง ๆ และหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

ความหมายของการสื่อสารมวลชน

ปรมะ สตะเวทิน (2527 : 125) ได้ให้ความหมายของการสื่อสารมวลชน ไว้ว่า การสื่อสารมวลชนหมายถึง กระบวนการการสื่อสารกับมวลชน ซึ่งมีลักษณะเป็น กระบวนการเดียวกับ การสื่อสารระหว่างบุคคล (Interpersonal Communication) ซึ่ง มีองค์ประกอบ 4 ประการ คือ ผู้ส่งสาร, สาร, สื่อ และผู้รับสาร

อรุณีประภา หอมเศรษฐี (2531 : 7) ให้ความหมายของการสื่อสารมวลชน ไว้ หมายถึง การกระจายข่าวสารไปสู่คนจำนวนมาก แต่การสื่อสารที่แท้จริงนั้นสามารถ เกิดขึ้นได้ทุกขณะ

พรสิทธิ์ พัฒนชนานุรักษ์ (2532 : 373) เป็นอีกบุคคลหนึ่งที่ได้ให้ความ หมายของการสื่อสารมวลชนซึ่งมีความสอดคล้องกันไว้ว่า การสื่อสารมวลชน หมายถึง กระบวนการในการถ่ายทอดสารจากองค์การสื่อมวลชนในฐานะผู้ส่งสารไปยังผู้รับสาร โดยผ่านสื่อมวลชนเป็นช่องทางหรือพาหนะในการสื่อสาร

จากความหมายของการสื่อสารมวลชนที่บุคคลทั้ง 3 ท่าน ได้ให้ความหมาย ไว้ นั้น อาจสรุปได้ว่า การสื่อสารมวลชน หมายถึง กระบวนการในการถ่ายทอดข่าวสาร จากบุคคลหนึ่ง ไปสู่อีกบุคคลหนึ่งหรือไปสู่องค์กรต่าง ๆ โดยการผ่านสื่อกลางซึ่งก็คือ สื่อมวลชนอันได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ เป็นต้น

บทบาทของสื่อมวลชน

อรุณีประภา หอมเศรษฐี (2528 : 89 -90) ได้ให้บทบาทของการสื่อสารมวลชนได้ดังนี้

1. ให้ข่าวสาร (Information) คือ การสังเกตการณ์และรายงานสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีความสำคัญให้ประชาชนได้รับรู้ โดยการเผยแพร่ข่าวข้อมูล รูปภาพ การเสนอข่าวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนั้นจะต้องเสนอข้อเท็จจริงอย่างตรงไปตรงมา ไม่แทรกความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่งลงไป ข่าวที่เสนอนั้นจะต้องเป็นประโยชน์และสามารถดึงดูดความสนใจ (Attention) เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป (Acceptance) ข่าวนั้นก็จะต้องง่ายต่อการแปลความหมาย (Interpretation) และการจดจำ (Memory) เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ

2. แรงจูงใจ (Motivation) คือ การส่งเสริม สนับสนุนให้ไปสู่เป้าหมายทั้งในระยะสั้นและระยะยาวของสังคม กระตุ้นให้บุคคลเกิดความมานะพยายามตัดสินใจเลือกแนวทางและพฤติกรรมที่จะนำไปสู่เป้าหมายของบุคคลแต่ละคน

3. การให้การศึกษา (Education) คือ การสื่อสารที่เข้ามาช่วยถ่ายทอดวิชาความรู้ ทำให้เกิดการพัฒนาทางด้านสติปัญญา อุปนิสัย ทักษะ และสมรรถภาพของบุคคลตลอดเวลาของชีวิต เพื่อนำไปประกอบในการตัดสินใจในชีวิตประจำวันในการให้ศึกษานี้จะเน้นถึงการสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้นกับผู้รับสารข่าวสารที่น่าเสนอนั้นจะต้องเป็นที่น่าสนใจและเป็นที่ยอมรับของผู้รับสารนั้น

4. การให้ความบันเทิง (Entertain) คือ เนื้อหาของสารที่มุ่งเร้าอารมณ์และความรู้สึก (Emotional) มากกว่าการให้ความรู้หรือความคิดเห็น เช่น คนตรี ละคร เพลง กีฬา และการรื่นเริงต่าง ๆ โดยอาศัยเครื่องหมาย สัญลักษณ์ เสียง และภาพ เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินและเป็นการพักผ่อนหย่อนใจ

การสื่อสารมวลชนจึงมีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อสังคมที่จะให้ความรู้ ความคิด แรงบันดาลใจ ความบันเทิงและอื่นๆ ต่อประชาชนในสังคม โดยทำหน้าที่เป็นสื่อ กลางในการถ่ายทอดสิ่งที่เป็นประโยชน์ไปสู่ประชาชน

จากบทบาทของสื่อมวลชนในแง่ต่าง ๆ นี้ จะทำให้เห็นได้ว่า สื่อมวลชนก็มีบทบาทในการให้การศึกษา ซึ่งสื่อมวลชนที่มีความสำคัญต่ออาจารย์ในสถานศึกษา ก็คือหนังสือพิมพ์ เพราะหนังสือพิมพ์นั้นสถานศึกษาส่วนมากมักจะมีการรับมาอ่านทุกวัน เพื่อให้อาจารย์หรือแม้แต่แก่นักเรียนได้มีโอกาสได้อ่าน เพื่อเป็นการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมให้กับตนเองอยู่ตลอดเวลาและคิดแปลงปรับปรุงจากความรู้ที่ได้รับมาใช้กับตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังสามารถนำมาใช้เป็นสื่อกลางในการเรียนการสอนต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

หนังสือพิมพ์เป็นสื่อมวลชน ที่แพร่กระจายไปยังกลุ่มชนทุกสาขาอาชีพทุกระดับการศึกษาเพราะหนังสือพิมพ์เป็นแหล่งรวบรวมความรู้ ความบันเทิง เรื่องราวที่น่าสนใจ ซึ่งผู้อ่านจะได้รับรู้ในสิ่งที่ไกลตัวและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเอง เป็นเรื่องที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ จึงเป็นสื่อมวลชนที่คนทั่วไปให้ความสนใจและแสวงหาที่จะอ่านเป็นประจำทุกวัน ดังนั้นหน่วยงานที่มีคนมาอยู่รวมกันเพื่อประกอบกิจการอย่างใด อย่างหนึ่งก็จะหาหนังสือพิมพ์มาประจำไว้ จัดสถานที่สำหรับอ่านโดยเฉพาะให้บุคลากรในหน่วยงานได้นั่งรวมกัน สนทนาวิพากษ์วิจารณ์ข่าว หรือเรื่องราวที่น่าสนใจในหนังสือพิมพ์ในวันนั้น ๆ เป็นการเพิ่มพูนความรู้และสร้างความสัมพันธ์ในหน่วยงานถ้าเป็นสถาบันการศึกษา ยิ่งมีความจำเป็นที่จะต้องจัดหาหนังสือพิมพ์มาไว้บริการหลาย ๆ ฉบับ เพื่อการเปรียบเทียบและส่งเสริมความรู้ในด้านต่าง ๆ ของผู้ที่กำลังศึกษาให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น ปัจจุบันหนังสือพิมพ์จะเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันของบุคคลบางอาชีพไปแล้ว ถ้าไม่ได้อ่านหนังสือพิมพ์สักวันจะรู้สึกว่าจะกลายเป็นคนที่ล้าสมัยไปทันที

ความหมายของหนังสือพิมพ์

ได้มีบุคคลหลายท่านได้ให้ความหมายของหนังสือพิมพ์ได้ ดังนี้

คาร์เตอร์ วิกู๊ด (Carter V. Good 1973 : 20) ได้ให้ความหมายของหนังสือพิมพ์ไว้ว่า หนังสือพิมพ์ คือ หนังสือพิมพ์ที่ออกตามระยะเวลาที่กำหนดคิดต่อกันไปเป็นลำดับ มีลักษณะเป็นกระดาษใหญ่หลาย ๆ แผ่น พับได้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อเสนอข่าวและสิ่งที่น่าสนใจทั่วไป

พิศิษฐ์ ชาวลาธวัช (2528:22) ได้กล่าวถึงพระราชบัญญัติการพิมพ์ พ.ศ. 2484 ได้ให้ความหมายไว้ว่า หนังสือพิมพ์ หมายถึง สิ่งพิมพ์ที่มีชื่อจำหน่ายเช่นเดียวกันและออกหรือเจตนาจะออกตามลำดับเรื่อยไป มีกำหนดระยะเวลาหรือไม่ก็ตาม มีข้อความต่อเนื่องหรือไม่ก็ตาม

สุรพงษ์ โสธนะเสถียร (2533 : 162) กล่าวว่าหนังสือพิมพ์รายวันเป็นหนังสือพิมพ์ที่ต้องจำหน่ายให้หมดตลาดภายในแต่ละวัน หลังจากนั้นจะหมดค่าลงใน การตลาด อายุของหนังสือพิมพ์จึงสั้น ๆ ลักษณะเด่นของหนังสือพิมพ์จึงอยู่ที่ความสด ความรวดเร็วในการเสนอข่าว โดยเฉพาะต้องมีราคาถูก

ดังนั้น หนังสือพิมพ์ จึงหมายถึง สิ่งพิมพ์ที่คอยรายงานเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยจะมีระยะเวลาในการออกจำหน่ายในแต่ละวันที่แน่นอน ซึ่งกระดาษที่ใช้จะมีขนาดใหญ่ แต่จะไม่มีกระดาษเย็บเป็นเล่ม และข่าวที่เสนอแก่ประชาชนนั้นจะต้องมีความสด และรวดเร็ว ซึ่งก็จะเป็นจุดเด่นที่หนังสือพิมพ์เกือบทุกฉบับจะต้องทำเพื่อให้ประชาชนเกิดความสนใจในข่าวของตนมากกว่าหนังสือพิมพ์ฉบับอื่น ๆ

บทบาทหน้าที่ของหนังสือพิมพ์

หนังสือพิมพ์เป็นสื่อที่มีทั้งประโยชน์และโทษแก่ผู้อ่าน ซึ่งหนังสือพิมพ์ก็ควรที่จะมีการเลือกข่าวเห็นว่ามิใช่ประโยชน์มาให้ประชาชนได้อ่าน เพื่อให้ประชาชนได้มีความรู้เพิ่มมากขึ้น และได้รับทราบถึงข่าวคราวความเป็นไปที่เกิดขึ้นในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น หนังสือพิมพ์จึงควรมีบทบาทหน้าที่ ในแง่มุมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ (มาลี บุญศิริพันธ์ 2531: 4)

1. ให้ข่าวสาร (To Inform) เป็นหน้าที่หลักที่หนังสือพิมพ์ควรที่จะต้องมีการแสวงหาข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นข้อเท็จจริง (Fact) มารายงานถ่ายทอดให้ประชาชนได้ทราบ ซึ่งการเสนอข่าวนี้ออกมาในลักษณะของข่าว บทความ หรือคอลัมน์ต่าง ๆ โดยการที่ข่าวที่เสนอไปนี้จะต้องมีลักษณะ คือ จะต้องมีความสดทันต่อเหตุการณ์ มีความเที่ยงตรง ชัดเจน และเป็นข่าวที่น่าสนใจ เป็นต้น

2. ให้ข้อเสนอแนะ (To give Opinion) เป็นการเสนอแนะโดยการผ่านตาม

คอลัมน์ต่าง ๆ เช่น บทบรรณาธิการ บทความ หรือบทวิจารณ์ต่าง ๆ แต่การเสนอแนะนั้นจะไม่มี การแสดงความคิดเห็นของตนลงไปในช่วงด้วย เพราะอาจจะทำให้ผู้อ่านหมดความเชื่อถือต่อข่าวนั้นไปได้

3. ให้ความบันเทิง (To Entertain) เป็นการช่วยให้ผู้อ่านเกิดการผ่อนคลายทางอารมณ์ ซึ่งจะเป็นการพักผ่อนไปในเวลาเดียวกัน ข่าวสารที่ให้ความบันเทิงนั้น มักจะออกมาในลักษณะของคอลัมน์ต่าง ๆ เช่น การ์ตูนล้อเลียน นวนิยาย การ์ตูนขำขัน เป็นต้น

4. เป็นสื่อโฆษณา (To Advertise) เป็นสื่อกลางในการนำเสนอสินค้าทางด้านธุรกิจ เพื่อให้ผู้อ่าน สามารถที่จะมีโอกาสในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าในสิ่งที่ตนชอบ เพราะในสภาพทางสังคมปัจจุบัน การแข่งขันกันทางธุรกิจมีสูงมากขึ้น หนังสือพิมพ์จึงมีส่วนช่วยในการกระตุ้น ให้ผู้ซื้อเกิดความต้องการที่จะซื้อสินค้านั้น ๆ

จากความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ สังคม หรือแม้แต่การขยายตัวของด้านเทคโนโลยี ก็มีมีส่วนช่วยในการพัฒนาให้หนังสือพิมพ์ให้มีบทบาทในสังคมได้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการช่วยยกระดับมาตรฐานของสังคมให้สูงทัดเทียมกับประเทศอื่น โดยการนำเสนอข่าวสารที่มีประโยชน์ต่อประชาชน มีการเสนอข้อคิดเห็นต่าง ๆ ให้ประชาชนได้เป็นผู้วิเคราะห์หาเหตุผลต่าง ๆ ที่ถูกต้อง มาพิจารณาปรับปรุงใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งนอกจากบทบาทหน้าที่ของหนังสือพิมพ์ทั้ง 4 ข้อนี้แล้ว หนังสือพิมพ์ยังมีบทบาทหน้าที่เป็น "ผู้เฝ้าประตู" (Gatekeeper) ด้วย คือ จากแหล่งข่าวสารตามสถานที่ต่าง ๆ ย่อมมีข่าวสารอยู่มากมายหลายชิ้นที่คอยส่งต่อไปยังสำนักพิมพ์เพื่อให้บรรณาธิการข่าว เป็นผู้ที่จะคอยทำหน้าที่คัดเลือกข่าวสารที่เป็นประโยชน์ มาทำการตีพิมพ์ และนอกจากนี้ ข่าวสารที่ถูกคัดเลือกแล้วนี้ก็จะต้องถูกคัดแต่งให้เหมาะสมกับปริมาณเนื้อที่ในการลงข่าว เพื่อทำการส่งไปยังผู้อ่านข่าวที่ได้ออกมานั้นจะเป็นข่าวที่มีคุณภาพและมีประโยชน์แก่ผู้อ่าน

ดังนั้น หนังสือพิมพ์จึงเป็นผู้ที่คอยกั้นกรองข่าวสารต่าง ๆ ต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และเป็นสื่อกลางต่อสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคม นอกจากนี้จะเป็นผู้เฝ้าประตูแล้ว จะต้องมีการพิจารณาอย่างถี่ถ้วนในการเสนอข่าว วิเคราะห์ วิวิจารณ์

ข่าวต่าง ๆ ให้กับประชาชนได้พิจารณาและต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคม ต่อข่าวสารที่จะทำการเผยแพร่ไปสู่ประชาชนในสังคมให้ได้รับทราบข่าวสารในสิ่งที่ประโชชน์

ประเภทของหนังสือพิมพ์

ครุณี หิรัญรักษ์ (2530 : 4-5) ได้แบ่งประเภทของหนังสือพิมพ์ออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. หนังสือพิมพ์ประเภทประชานิยม (Popular Newspaper) เป็นหนังสือพิมพ์ที่มุ่งให้ความสำคัญต่อข่าวสารประเภทเร้าอารมณ์ ตื่นเต้น และข่าวเบา (Soft News) ข่าวประเภทนี้ ได้แก่ ข่าวอุบัติเหตุ ไฟไหม้ ข่าวในแวดวงสังคม เป็นต้น ซึ่งมักจะเป็นข่าวที่คนส่วนใหญ่ให้ความสนใจ เหมาะสำหรับผู้่านทุกระดับจะเน้นการดึงดูดใจและเร้าอารมณ์ของผู้่านมากที่สุด การจำหน่ายจะมีค่อนข้างสูง

2. หนังสือพิมพ์ประเภทเพ่งคุณภาพ (Quality Newspaper) เป็นหนังสือพิมพ์ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญต่อข่าวสารที่จะเน้นหนักทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และปัญหาในหลาย ๆ ด้าน ข่าวสารที่เสนอออกไปจะมีลักษณะเป็นข่าวหนัก (Hard News) เหมาะสำหรับผู้่านที่สนใจและอยู่ในวงการที่เกี่ยวข้องกับการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนการแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ ซึ่งผู้่านหนังสือพิมพ์ประเภทเพ่งคุณภาพนี้ จะมีจำนวนค่อนข้างจำกัดและน้อยกว่าผู้ที่อ่าน หนังสือพิมพ์ประเภทประชานิยม ดังนั้นจำนวนในการจำหน่ายหนังสือพิมพ์ประเภทนี้ จึงต่ำกว่าหนังสือพิมพ์ประเภทประชานิยม

จากประเภทของหนังสือพิมพ์ที่ได้กล่าวมานั้น สามารถแบ่งประเภทของหนังสือพิมพ์ออก เป็น 2 ประเภท คือ

1. หนังสือพิมพ์ประเภทปริมาณ คือ จะเป็นหนังสือพิมพ์ที่จะมีการมุ่งในการเร้าอารมณ์ของผู้่าน เช่น ข่าวกีฬา ข่าวกันเทิง ข่าวสังคม ข่าวอุบัติเหตุต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งจะเห็นได้ว่าเป็นข่าวที่คนส่วนใหญ่มักจะให้ความสนใจ

2. หนังสือพิมพ์ประเภทคุณภาพ คือ จะเป็นหนังสือพิมพ์ที่มีความหนักแน่นมากยิ่งขึ้น เหมาะสมกับบุคคลที่มีความสนใจต่อข่าวเฉพาะเรื่อง ซึ่งจะเป็นข่าวที่มีการ

เน้นหนักไปในเรื่องของเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ผู้อ่านหนังสือพิมพ์ประเภทนี้จะมีน้อยกว่า หนังสือพิมพ์ประเภทปริมาณ

หนังสือพิมพ์เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดข่าวสารต่าง ๆ ให้ประชาชนได้รับทราบซึ่งข่าวสารต่าง ๆ นั้น จะมีข่าวที่เป็นประโยชน์และไม่มีประโยชน์ควบคู่กันไปก็จะต้องแล้วแต่บุคคลผู้นั้นด้วยว่า จะมีการเลือกรับข่าวสารหรือมีความสนใจในข่าวนั้นมากน้อยเพียงใด และสามารถนำไปใช้ปรับให้เข้ากับชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้หนังสือพิมพ์ก็จะต้องมีความรับผิดชอบต่อข่าวที่ได้เสนอไปให้ประชาชนรับทราบด้วย

ทฤษฎีที่จะนำมาใช้กับหนังสือพิมพ์ มีดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility Theory)
2. ทฤษฎีเข็มฉีดยา (Hypodermic needle)
3. ทฤษฎีการไหล 2 ทอดของการสื่อสาร (Two-Step Flow of Communication)
4. ทฤษฎีการกำหนดประเด็นการรับรู้ข่าวสาร (Agenda-Setting)

จากทฤษฎีทั้ง 4 ทฤษฎีนี้ สามารถจำแนกรายละเอียดได้ดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility Theory)
(วัฒนา พุทธิราชกูรานนท์ 2528 : 105) ในแนวความคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมไทยนั้น อาจพอสรุปได้ดังนี้

1.1 รับใช้ระบบการเมืองโดยการเสนอข่าวสารการอภิปราย และการถกเถียงในปัญหาที่เกี่ยวกับส่วนรวม

1.2 ให้ความรู้หรือความสว่างทางสติปัญญาแก่ประชาชนเพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้

1.3 พยายามเสริมภาพของบุคคล โดยการทำหน้าที่ในการคอยสอดส่องการปฏิบัติหน้าที่ของรัฐบาล ให้ประชาชนได้รับทราบ

1.4 เป็นแบบอย่างที่ดีในการเสนอข่าวต่อผู้อ่าน โดยควรจะมีการเสนอข่าวที่เป็นประโยชน์เท่านั้น เช่น ข่าวเกี่ยวกับการช่วยเหลือผู้ประสบความทุกข์ยาก ความมีระเบียบวินัยอันดี เป็นต้น

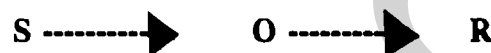
1.5 รับใช้ระบบทางเศรษฐกิจโดยการนำผู้ซื้อมาพบกับผู้ขาย ก็จะเป็นสื่อกลางในการโฆษณาสินค้าประเภทต่าง ๆ ให้ประชาชนเกิดความสนใจ

1.6 เคารพในสิทธิส่วนบุคคลของบุคคลอื่น

1.7 ให้ความบันเทิงแก่ประชาชน

ทฤษฎีความรับผิดชอบของสังคมแต่ละข้อที่กล่าวมานั้น จะมีประโยชน์ต่อประชาชนมากน้อยเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับ การเสนอข่าวของหนังสือพิมพ์เท่านั้น เพราะถ้าหนังสือพิมพ์ลงข่าวที่ไม่เป็นประโยชน์แล้ว เมื่อประชาชนหรือเด็กได้อ่านก็จะทำให้เกิดโทษได้เช่นเดียวกัน จึงต้องขึ้นอยู่กับ การลงข่าวของหนังสือพิมพ์ในแต่ละฉบับ

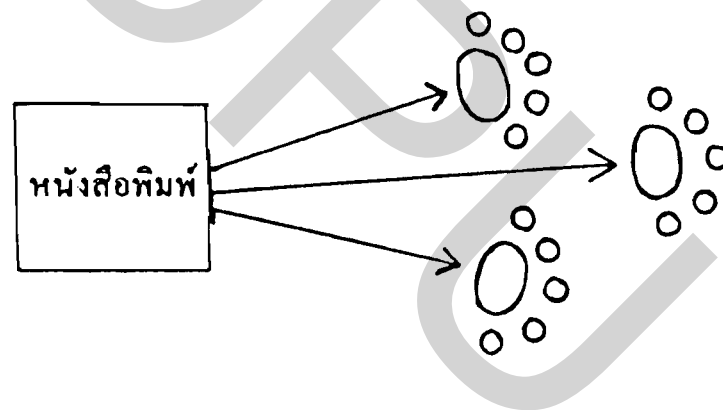
2. ทฤษฎีเข็มฉีดยา (Hypodermic needle) เป็นการไหลผ่านของข่าวสารต่าง ๆ ที่หนังสือพิมพ์พยายามสรรหาข่าวสารที่ดี มีคุณภาพมาให้แก่ประชาชนได้รับทราบโดยตรง ซึ่งก็จะแสดงถึงความสัมพันธ์สอดคล้องข่าวสารที่ส่งไปถึงผู้รับสาร ซึ่งเมื่อผู้รับสารได้ทราบก็จะมีปฏิกิริยาตอบสนองที่สอดคล้องกับข่าวสารนั้นองค์ประกอบของทฤษฎีนี้มี ข่าวสาร หรือสิ่งเร้า (stimulus), ผู้รับสาร (Organism) และผลหรือการตอบสนอง (response) สามารถเขียนเป็นแบบจำลองได้ดังนี้



ตามแบบจำลองนี้ แสดงให้เห็นว่าข่าวสาร (S) จากสื่อมวลชนจะผ่านมาถึงผู้รับสาร (O) โดยตรง และจะไม่มีสิ่งกีดขวางหรืออุปสรรคใด ๆ เลยและเมื่อข่าวสารนั้นไปถึงผู้รับสารแล้ว ก็จะทำให้เกิดการตอบสนอง (R) ซึ่งก็จะเป็นไปตามเจตนาของผู้ส่งสาร การสื่อสารในรูปแบบนี้อาจเปรียบเสมือนการฉีดยาเข้าไปในเส้นเลือด น้ำยา ก็จะไหลโดยตรงจากเข็มเข้าสู่ร่างกายของมนุษย์แล้วเกิดผลอย่างใดอย่างหนึ่งขึ้นในทันที นอกจากนี้ อาจเรียกอีกชื่อหนึ่งได้ว่า "ทฤษฎีกระสุนปืน" (Bullet Theory) เพราะเป็นการเปรียบเทียบข่าวสารที่ทางหนังสือพิมพ์ได้รับมาเป็นเสมือนกระสุนปืน ซึ่งพร้อมที่จะพุ่งทะลุไปสู่เป้าหมายได้ตามที่ต้องการ และก่อให้เกิดผลอย่างจริงจัง

3. ทฤษฎีการไหล 2 ทอดของการสื่อสาร (Two - Step Flow of Communication) เป็นการนำระบบทางความคิดเห็น หรือข่าวสารต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมที่หนังสือพิมพ์ได้เสนอไปยังรัฐบาล และจากจุดนี้จะมีการถ่ายทอดข่าวสารไปยังกลุ่มประชาชนด้วยว่า ประชาชนมีความคิดเห็นอย่างไร ก็จะมีการส่งสารกลับไปยังต้นตอของข่าวสารนั้นให้ได้รับรู้ด้วยว่าเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยอย่างไร ข่าวสารที่ส่งโดยตรงมาจากสื่อหนังสือพิมพ์นั้นจะเป็นเรื่องราว ข่าวสารที่มีความเป็นจริงมากที่สุด แต่ก็อาจมีการผิดพลาดเกิดขึ้น เช่น เนื้อความบางตอนอาจหายไป หรืออาจมีการบิด เบือนความเป็นจริงของข่าวสารนั้น ๆ ดังนั้นรัฐบาลจึงต้องมีหน้าที่เป็นสื่อกลางที่สำคัญให้กับท้องถิ่นได้รับทราบข่าวสารความเป็นไปของสังคมอย่างแท้จริง

แบบจำลองของการสื่อสาร 2 ทอด มีดังต่อไปนี้



○ = ผู้นำทางความคิด (Opinion Leader)

○ = ประชาชนที่รับข่าวจากผู้นำทางความคิด

จากทฤษฎีอาจสรุปได้ว่า หนังสือพิมพ์มีส่วนช่วยในการถ่ายทอดข่าวสารต่าง ๆ ไปยังกลุ่มประชาชนโดยตรง เพื่อให้ประชาชนได้รับทราบถึงข่าวสารที่เป็นประโยชน์ โดยที่หนังสือพิมพ์ก็จะต้องมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด ซึ่งเมื่อหนังสือพิมพ์ได้ถ่ายทอดข่าวสารไปให้ประชาชนแล้ว ควรจะมีการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนด้วยว่า มีความคิดอย่างไรต่อข่าวสารต่าง ๆ ในบางครั้งอาจจะมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้นบางแต่ข่าวสารส่วนใหญ่ที่ส่งให้ประชาชนนั้นก็จะต้องเป็นข้อเท็จจริง มี

ความถูกต้อง และมีความสอดคล้องตลอดเวลา และเมื่อประชาชนได้รับทราบข่าวสารต่าง ๆ ที่หนังสือพิมพ์ส่งมาโดยตรงแล้วประชาชนก็ควรจะมีการตอบกลับ (Feedback) ไปยังหนังสือพิมพ์อีกครั้ง เพื่อให้หนังสือพิมพ์ได้รับทราบถึงความคิดเห็นของประชาชน และนำส่วนที่เป็นข้อคิดเห็นไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการทำงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถมีส่วนร่วมช่วยสร้างประโยชน์ให้แก่ประชาชน และสังคมได้อีกด้วย

4. ทฤษฎีการกำหนดประเด็นการรับรู้ข่าวสาร (Agenda-Setting) หมายถึง ความสามารถของสื่อมวลชนในการเป็นผู้กำหนด (Set) ประเด็นหรือหัวข้อปัญหาต่าง ๆ ให้ประชาชนผู้รับข่าวสารทั่วไปได้รับทราบ คือ ครอบคลุมถึงปัญหาหรือประเด็นต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในวาระการประชุม (Agenda) ซึ่งเมื่อสื่อมวลชนเป็นผู้กำหนดวาระหัวข้อ หรือประเด็นของข่าวสารให้กับประชาชนได้รับทราบแล้ว ผลที่จะเกิดขึ้น คือ ประชาชนจะคิดและมีการปฏิบัติตามวาระหรือประเด็นที่สื่อมวลชนได้มีการกำหนดไว้ในทฤษฎีการกำหนดประเด็นการรับรู้ข่าวสารนั้น สามารถแบ่งออกเป็นขั้นตอนต่าง ๆ ได้ 4 ขั้นตอน คือ

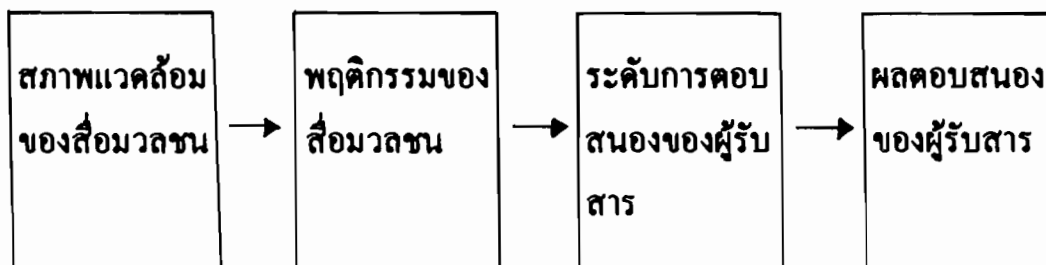
4.1 สภาพแวดล้อมของสื่อมวลชน (Media Environment) ซึ่งเป็นสิ่งเร้า หรือสาเหตุที่ก่อให้เกิดขึ้น

4.2 พฤติกรรมของสื่อมวลชน (Media Behavior) ซึ่ง หมายถึง การเลือก และการเสนอข่าวสาร หรือวิธีการโน้มน้าวจิตใจต่าง ๆ ซึ่งขึ้นอยู่กับพฤติกรรมที่เกี่ยวกับสื่อมวลชนที่ต้องการจะให้เกิดขึ้น

4.3 ผลตอบสนองของสื่อมวลชน (Audience Response) ซึ่งในขั้นตอนนี้จะปรากฏในรูปขององค์การพัฒนา หรือการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ (Attitude), ความรู้ (Cognition) และจากนั้นจะเกิดขึ้นตอนที่สี่คือ การตอบสนอง

4.4 ผลตอบสนอง (Response) ในขั้นสุดท้ายนี้ สิ่งที่จะตามมา คือ การแสดงออกถึงพฤติกรรม (Behavior) ต่าง ๆ นั่นเอง

ซึ่งทั้ง 4 ขั้นตอนนี้ สามารถนำมาเขียน เป็นแบบจำลองได้ดังต่อไปนี้



สิ่งเร้า → การเลือกสารและเสนอสารนิเทศ → การรับรู้ → พฤติกรรม

กิจกรรมด้านการโน้มน้าวจิตใจและ → ทักษะการตอบสนอง
การให้การสนับสนุน

จากแบบจำลองของทฤษฎีนี้ ทุกส่วนจะมีความสำคัญเท่าเทียมกันหมด คือตัวแปรจะมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ซึ่งอาจจะสรุปได้ว่า ถ้าสื่อมวลชน ยังมีการเลือกเสนอข่าวที่เกี่ยวกับประเด็นหรือปัญหาใดมาก ประชาชนผู้รับข่าวสารก็จะรับรู้หรือตระหนักถึงความสำคัญของประเด็นปัญหานั้นมากขึ้นตามไปด้วย

ทฤษฎีที่ได้กล่าวมาทั้ง 4 ทฤษฎี นี้ อาจสรุปได้ว่าในการสื่อสารมวลชนนั้นจะต้องมีผู้ที่ส่งข่าวสารไปยังผู้รับสารให้ได้ทราบเรื่องราวต่าง ๆ โดยการผ่านช่องทางในการส่งสาร ซึ่งอาจจะเปรียบเทียบกับหนังสือพิมพ์ได้ว่า หนังสือพิมพ์จะเป็นผู้เลือกสรรข่าวสารต่าง ๆ ที่มีประโยชน์แก่ประชาชน แล้วนำตีพิมพ์ส่งไปยังผู้รับก็คือประชาชนได้อ่าน แต่ผู้อ่านจะไม่เพียงอ่านอย่างเฉยเท่านั้นก็จะมีการพิจารณาถึงข่าวสารต่าง ๆ ที่มีประโยชน์แก่ประชาชนแล้วนำตีพิมพ์ส่งไปยังผู้รับสารก็คือประชาชนได้อ่าน ซึ่งถ้าหนังสือพิมพ์ฉบับไหนลงข่าวที่ไม่มีสาระหรือเนื้อหาที่คิดแล้วผู้รับสารหรือผู้อ่านก็จะปฏิบัติหรือตอบสนองต่อหนังสือพิมพ์ฉบับนั้น โดยการไม่ซื้อมาอ่านอีกและจะไปเลือกหนังสือพิมพ์ฉบับอื่นอ่านแทน เพื่อให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจต่อข่าวสารที่ได้อ่านได้ดียิ่งขึ้น

จากที่ได้ทำการศึกษามาทั้งหมดนั้น จะทำให้เห็นได้ว่า อาจารย์เป็นผู้ที่มีบทบาทด้านการเรียนการสอนในสังคมเป็นอย่างมาก เพื่อที่จะให้นักเรียนได้มีความรู้ความสามารถที่จะนำความรู้ที่ได้มาใช้ในสังคม ซึ่งนอกจากจะทำให้นักเรียนได้มีความรู้แล้ว ตัวอาจารย์เองก็ควรมีการหาความรู้ใหม่ ๆ มาเพิ่มเติมให้กับตนเองอยู่ตลอดเวลา โดยการศึกษาค้นคว้า ตามหนังสือ วารสาร การเข้าร่วมสัมมนา หรือสื่อมวลชนที่สามารถที่จะเข้าถึงอาจารย์ได้มากที่สุดก็คือ หนังสือพิมพ์ เพราะโรงเรียนบางแห่งก็จะมีการรับหนังสือพิมพ์เป็นประจำ อาจารย์ก็จะสามารถศึกษาได้จากหนังสือพิมพ์

หนังสือพิมพ์ก็จะมีบทบาทอย่างมากต่อสังคมในการให้ความรู้ความเข้าใจต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้ประชาชนได้รับทราบซึ่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่หนังสือพิมพ์เสนอนั้นก็ต้องเป็นข่าวที่มีข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง และต้องมีความสดใหม่ทันต่อเหตุการณ์อยู่ตลอดเวลา และนอกจากนี้ ควรที่จะมีการพัฒนาปรับปรุงงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถที่จะแข่งขันกับคู่แข่งได้

ซึ่งจากการศึกษาค้นคว้าในเรื่อง "บทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันที่มีต่อการประกอบอาชีพอาจารย์" นั้น ยังไม่มีใครทำการศึกษาในเรื่องนี้โดยตรงเพียงแต่ว่างานวิจัยส่วนมากมักจะมุ่งเน้นไปทางเยาวชนส่วนมาก เพราะเยาวชนคือ อนาคตของชาติ แต่ในการศึกษาค้นคว้านั้นก็ควรที่จะให้ความสำคัญแก่อาชีพต่าง ๆ ด้วย โดยเฉพาะอาชีพอาจารย์ซึ่งเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อสังคมในการสอน เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในการทำตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขที่สุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ดิเรกษา ทองเสวต (2522) ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์ และ นักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์เกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษาจากการส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ประจำ นักศึกษาภาคปกติทั้งชายและหญิงที่ทำการศึกษาอยู่ในขณะที่มีการศึกษาทางด้านสังคมศาสตร์ต่างสถานศึกษาคือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งได้ทำการจัดส่งแบบสอบถามออกตามกลุ่มประชากรตัวอย่างจำนวน 642 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า

อาจารย์และนักศึกษาส่วนใหญ่มักอ่านหนังสือพิมพ์ที่บ้านและจะอ่านทุกวันแต่ช่วงเวลาที่อ่านนี้จะไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส หนังสือพิมพ์ที่อาจารย์อ่านเป็นประจำ ได้แก่ หนังสือพิมพ์สยามรัฐ ส่วนนักศึกษามักจะนิยมอ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ส่วนทางด้านเนื้อหาข่าวสารต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ที่อาจารย์และนักศึกษาให้ความสนใจมากที่สุด ได้แก่ ข่าวการเมือง บทความ และบทวิจารณ์ แต่เนื้อหาทางด้านความบันเทิงและการโฆษณา นั้นจะได้รับความสนใจจากอาจารย์ และนักศึกษาน้อยมาก อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า เนื้อหาหรือข่าวสารต่าง ๆ ที่อยู่ในหนังสือพิมพ์นั้นจะมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของอาจารย์ และนักศึกษาเป็นอย่างมาก และนอกจากนี้ยังมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตประจำวันของอาจารย์และนักศึกษาเป็นอย่างมาก และนอกจากนี้ยังมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตประจำวันของอาจารย์และนักศึกษาเป็นอย่างมาก

พัชรินทร์ พัฒนาศักดิ์ (2527) ได้นำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการสอบข่าวและเหตุการณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนที่สอบด้วยระบบข่าวและเหตุการณ์จะมีการพัฒนามากกว่าการสอนโดยปกติ

วิจิต ทองนุ้ย (2527 : 8) ได้ประเมินความคิดเห็นของครูดีเด่นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ผลการประเมินปรากฏว่า ครูดีเด่นร้อยละ 79 เป็นครูสตรีส่วนมากมีอายุระหว่าง 25-40 ปี และจำนวนร้อยละ 55 มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สำหรับการปฏิบัติงานของครูดีเด่นนั้น พบว่าครูดีเด่นมีวิธีการทำงานโดยตั้งใจจริง เสียสละ มานะ อดทน ทำงานให้ดีที่สุด โดยมุ่งผลที่ตัวนักเรียน มีความซื่อสัตย์เที่ยงธรรม ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี สามารถทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานโดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ และมีความคิดริเริ่มอยู่เสมอ ส่วนปัจจัยด้านงานที่ส่งผลให้ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีเด่นคือ การพัฒนาการเรียนการสอน การผลิตสื่อและการตกแต่งห้องเรียน สำหรับผลงานที่ภูมิใจของครู คือ การรับผิดชอบโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอาหารกลางวัน ห้องสมุดโรงเรียน ผลงานที่เป็นสิ่งประจักษ์และการเรียนการสอน ฯลฯ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูต่อสังคมนั้น ครูดีเด่นมีความเห็นว่า ครูควรเป็นผู้นำในการพัฒนาสังคมหรือชุมชนเป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งเป็นผู้ให้บริการด้านความรู้ ความช่วยเหลือ มีความเสียสละและ

สามารถช่วยแก้ปัญหาให้กับชุมชน ตลอดจนมีบทบาทในการผลิตสมาชิกใหม่ที่ดีและมีคุณภาพแก่สังคม ส่วนความคิดเห็นในด้านการเรียนการสอนครูดีเด่นมีความเห็นว่าการใช้วิธีการสอนหลายวิธีควรจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาในโรงเรียนศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีบทบาทในการนิเทศมากกว่านี้ การสอบทุกครั้งควรมีการเตรียมการสอนและปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ครูควรสอนให้ครบถ้วนตามหลักสูตรและการปรับปรุงการสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ โดยเน้นวิชาชีพให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

ชญา เปรมโยธิน (2527) ทำการศึกษาเรื่อง หนังสือพิมพ์กับการพัฒนาเด็กและเยาวชน ศึกษาเชิงวิเคราะห์เนื้อหาเฉพาะหน้าสำหรับเด็กและเยาวชนผลจากการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบในการเสนอเนื้อหาสำหรับเด็กและเยาวชนของหนังสือพิมพ์นั้น จะมีความหลากหลายมาก
2. หน้า สำหรับเด็กและเยาวชนของหนังสือพิมพ์ จะมีการเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน ซึ่งจะสอดคล้องตามเจตนารมณ์ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 5 (ปี 2525 - 2529) ครบทุกด้าน
3. หน้า สำหรับเด็กและเยาวชนของหนังสือพิมพ์ส่วนใหญ่จะมีการเน้นถึงการเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับค่านิยมด้านความมีสติปัญญา และการปลูกฝัง การเสริมสร้างค่านิยมอันนิยมอันพึงประสงค์แก่เด็กและเยาวชน
4. ลักษณะการใช้ภาษาในหน้าที่สำหรับเด็กและเยาวชน พบว่าส่วนใหญ่ จะมีความเหมาะสมดี ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย แต่ความผิดพลาดที่สามารถพบได้ คือ การสะกดการันต์ เป็นความผิดพลาด ความบกพร่องของผู้พิสูจน์อักษร และความไม่รู้ของผู้เขียน
5. ลักษณะแนวโน้มในการเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน และค่านิยมที่พึงประสงค์ของหนังสือพิมพ์ จะมีความสอดคล้องกันทางด้านการให้ความสำคัญกับเนื้อหาด้านหนึ่งมากเป็นพิเศษเหมือนกัน

พนิต ฤทธิ (2528) ได้นำการศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อศึกษาบทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันต่อการพัฒนาสตรีพบว่า หนังสือพิมพ์รายวัน 8 ฉบับ

ที่ทำการวิจัย ได้เสนอเนื้อหาในการพัฒนาสตรีตามที่กล่าวในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525- 2529 และแผนพัฒนาสตรีระยะยาว (2525- 2544) ได้ครบทุกด้าน ในการเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาสตรีของหนังสือพิมพ์รายวันส่วนใหญ่มีบทบาทเป็นแหล่งในการแจ้งข่าวมากที่สุด รองลงมา คือ มีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาสตรี เป็นช่องทางสื่อสารกลับเป็นผู้เสนอทักษะและการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสตรี และเป็นผู้ให้ความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์

สมศรี วงศ์สิโรจน์กุล (2528) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารความทันสมัยกับความรู้หลักการปฏิบัติทางสุขภาพอนามัย และทัศนคติต่อบุคคลในสังคม พบว่า

1. การศึกษามีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับการเปิดรับสื่อมวลชน
2. การศึกษามีความสัมพันธ์กับความทันสมัยในเชิงบวก
3. ปัจจัยการเปิดรับสารทุกปัจจัยจะมีความสัมพันธ์กับปัจจัยความทันสมัยที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05
4. การเปิดรับหนังสือพิมพ์มีค่าความสัมพันธ์สูงสุดกับระดับความรู้หลักการปฏิบัติทางสาธารณสุขและสุขภาพอนามัย

บุญเกษม เสริมวัฒนกุล (2528) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสื่อมวลชนกับการพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (พ.ศ. 2504 - 2526) การวิเคราะห์แบบจำลองการเปลี่ยนแปลงให้เป็นสมัยใหม่ของเลนเนอร์ พบว่า การใช้สื่อมวลชนเพิ่มขึ้นจะทำให้มีผลโดยตรงต่อการเพิ่มขึ้นของอัตราการรู้หนังสือ เมื่ออัตราการรู้หนังสือเพิ่มขึ้นก็จะทำให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น แม้ว่าการใช้สื่อมวลชนจะไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจก็ตามแต่ก็มีการส่งผ่านการรู้หนังสือที่เพิ่มขึ้นด้วย

รัศมี อธิธรรณพงศ์ (2530) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการพิจารณาเลือกเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างหนังสือพิมพ์รายวันประเภทเพ่งคุณภาพ ประเภทประชานิยม และประเภทกึ่งคุณภาพกึ่งประชานิยม พบว่าเนื้อที่ที่หนังสือพิมพ์ทั้ง 3 ประเภทยินดีให้ตีพิมพ์ข่าวประชาสัมพันธ์

จะมีเนื้อที่พอ ๆ กันโดยให้ตีพิมพ์ได้มากที่สุดในหน้าบันเทิงรองลงมา คือหน้าการศึกษา ข่าวในประเทศ ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวสังคม ข่าวกีฬา ข่าวสตรี ตามลำดับ

จริยา ธงวนจิตร และ วิจัย อัครศิษยา (2534) ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทยของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหงพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำทุกวัน ใช้เวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์ประมาณ 30 นาที ช่วงเวลาในการอ่านจะไม่แน่นอน หนังสือพิมพ์รายวันที่นักศึกษาลงมืออ่านได้แก่ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ รองลงมาคือหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ และมติชน ตามลำดับ เพราะว่าข่าวที่เสนอในหนังสือพิมพ์รายวันจะมีความรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ถูกต้องตามความเป็นจริง ส่วนเนื้อหาข่าวสารภายในหนังสือพิมพ์รายวันที่นักศึกษากำหนดให้ความสนใจ โดยจะเรียงลำดับจากที่สนใจมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ ข่าวการเมือง ข่าวการศึกษา ข่าวเศรษฐกิจข่าวอาชญากรรม ข่าวกีฬา และข่าวบันเทิง ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักศึกษานี้ก็เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ โดยจะผ่านพาดหัวข่าว และรายละเอียดของข่าวเพียงเพื่อให้มีความรู้เรื่องราวที่เกิดขึ้นภายในสังคมได้มากยิ่งขึ้น

พีไลพร ธนะสมบุญ (2525) ทำการศึกษาเรื่องการสอนข่าวและเหตุการณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดนนทบุรี พบว่านักเรียนที่มีสติปัญญาต่างกันจะมีความสนใจต่อข่าว และเหตุการณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

หนังสือพิมพ์รายวัน เป็นสื่อที่ได้รับความสนใจจากประชาชนค่อนข้างมาก เพราะข่าวหรือคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวันก็จะให้ประชาชนรับทราบข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ซึ่งก็จะต้องขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้อ่านด้วยว่ามีความต้องการที่จะอ่านข่าวใดแล้วเกิดประโยชน์ต่ออาชีพของตนเองได้มาก แต่งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสือพิมพ์รายวันต่อการประกอบอาชีพอาจารย์นั้น ยังมีไม่มากนัก ทั้ง ๆ ที่ข่าวทางด้านการศึกษาที่มีความสำคัญมากขึ้นต่อสังคมไทย ดังนั้น เราจึงควรมีการเรียนรู้ต่อสภาพการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับปรุงใช้ให้เหมาะสมกับวิชาชีพของคนอย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 8

วิธีดำเนินการวิจัย

ในบทนี้ จะมีการศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ลักษณะของแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะมีรายละเอียดและวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ทั้งหมดมี 5 กลุ่มคือ

- 1.1 อาจารย์ผู้สอนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ฉะเชิงเทรา
- 1.2 อาจารย์ผู้สอนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในระดับ
ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับประกาศนียบัตร
- 1.3 อาจารย์ผู้สอนในสังกัดกรมสามัญศึกษา สอนในระดับมัธยมศึกษา
- 1.4 อาจารย์ผู้สอนในสังกัดกรมอาชีวศึกษา จากวิทยาลัยเทคนิค
ฉะเชิงเทรา วิทยาลัยอาชีวศึกษา สอนในระดับประกาศนียบัตร
- 1.5 อาจารย์ผู้สอนในสังกัดสำนักงานสถาบันราชภัฏ สอนใน
ระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี

2. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

จากจำนวนประชากรของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 5 กลุ่มนี้ เมื่ออาศัยตารางการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตาม Jaeger (อุทุมพร จามรมาร 2530 : 42) กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำที่น่าจะ เป็นและกลุ่มตัวอย่างที่จะกำหนดใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ

สังกัด	ประชากร	จำนวนตัวอย่าง (อย่างน้อย ตามหลักของ Jaeger)	กลุ่มตัวอย่างที่จะ จะใช้ครั้งนี้ (ปรับให้สอดคล้อง กับประชากร)
สำนักงานการประถมศึกษา	3,699	57	85
สำนักงานการศึกษาเอกชน	611	53	50
กรมสามัญศึกษา	1,823	56	60
กรมอาชีวศึกษา	223	38	40
สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ	204	38	40
รวม	6,560	242	275

(เมื่อค่า $t = 1.28$ ความคลาดเคลื่อน $e = 0.05$ สัดส่วน $p = 0.01$)

2.1 กลุ่มตัวอย่างของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ทำการสุ่มตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนในอำเภอทั้งหมด 8 อำเภอ โดยจะสุ่มตัวอย่างมาเพียง 2 อำเภอ ซึ่งทั้ง 2 อำเภอนี้จะทำการสุ่มตัวอย่างอำเภอละ 2 โรงเรียน ๆ ละประมาณ 30 คน ดังนี้

(1) อำเภอเมือง โรงเรียนที่ทำการสุ่มตัวอย่างได้ คือ โรงเรียนประจักษ์น้ำท่าไข กลุ่มประชากรตัวอย่างที่สุ่มได้จำนวน 22 คน และ โรงเรียนวัดคอนทอง กลุ่มประชากรตัวอย่างที่สุ่มได้มีจำนวน 26 คน

(2) อำเภอบางคล้า โรงเรียนที่ทำการสุ่มตัวอย่างได้ คือ โรงเรียนวัดปากน้ำ กลุ่มประชากรตัวอย่างที่สุ่มได้มีจำนวน 17 คน และ โรงเรียนวัดหัวไทร กลุ่มประชากรตัวอย่างที่สุ่มได้มีจำนวน 20 คน

รวมประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ทำการสุ่มจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมีจำนวนทั้งสิ้น 85 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างของสำนักงานการศึกษาเอกชน ทำการสุ่มตัวอย่าง ประชากรจากโรงเรียนในอำเภอทั้งหมด 8 อำเภอ โดยจะสุ่มตัวอย่างมาเพียง 2 อำเภอ ซึ่งทั้ง 2 อำเภอนี้จะสุ่มตัวอย่างอำเภอละ 2 โรงเรียน ๆ ละประมาณ 30 คน ดังนี้

(1) อำเภอพนมสารคาม โรงเรียนที่ทำการสุ่มตัวอย่างได้ คือ โรงเรียนจุฬาภรณวิทยาลัย กลุ่มประชากรตัวอย่างที่สุ่มได้มีจำนวน 12 คน โรงเรียนพนมอิทธิวิทยา กลุ่มประชากรตัวอย่างที่สุ่มได้มีจำนวน 11 คน

(2) อำเภอเมือง โรงเรียนที่ทำการสุ่มตัวอย่างได้ คือ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ กลุ่มประชากรตัวอย่างที่สุ่มได้มีจำนวน 15 คน โรงเรียนสุเมธานุศาสตร์ กลุ่มประชากรตัวอย่างที่สุ่มได้มีจำนวน 12 คน

รวมประชากรกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนมีจำนวนทั้งสิ้น 50 คน

2.3 กลุ่มตัวอย่างของกรมสามัญศึกษา ทำการสุ่มตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนในอำเภอทั้งหมด 8 อำเภอ โดยจะสุ่มตัวอย่างมาเพียง 2 อำเภอ ซึ่งทั้ง 2 อำเภอนี้จะสุ่มตัวอย่างอำเภอละ 2 โรงเรียน ๆ ละประมาณ 30 คน ดังนี้

(1) อำเภอเมือง โรงเรียนที่ทำการสุ่มตัวอย่างได้ คือ โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้มีจำนวน 23 คน และโรงเรียนคัคครุณี ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้มีจำนวน 17 คน

(2) อำเภอบางน้ำเปรี้ยว โรงเรียนที่ทำการสุ่มตัวอย่างได้ คือ โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้มีจำนวน 12 คน และโรงเรียนไผ่คำพิทยาคม รัชมิ่งคณาภิเษก ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้มีจำนวน 8 คน

รวมประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ทำการสุ่มจากโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 60 คน

2.4 กลุ่มตัวอย่างของกรมอาชีวศึกษา มีสถาบันทั้งหมด 2 แห่ง จะสุ่มประชากรกลุ่มตัวอย่างได้ดังนี้

(1) วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่สุ่ม ได้มีจำนวน 21 คน

(2) วิทยาลัยอาชีวศึกษา ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้มีจำนวน

19 คน

รวมประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ทำการสุ่มจากสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 40 คน

2.5 กลุ่มตัวอย่างของสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด ได้แก่ สถาบันราชภัฏยะลา ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้มีจำนวน 40 คน

รวมประชากรกลุ่มตัวอย่างที่จะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้น จำนวน 275 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งได้จากการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบและแก้ไขหลายครั้ง แบบสอบถามประกอบด้วย 5 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว มีจำนวน 4 ข้อ

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์ มีจำนวน 6 ข้อ

ส่วนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์เกี่ยวกับการเรียนการสอน มีจำนวน 15 ข้อ

ส่วนที่ 4 เป็นคำถามเกี่ยวกับความสนใจต่อข่าวสารในหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์ มีจำนวน 16 ข้อ

ส่วนที่ 5 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์ เพื่อการพัฒนาสังคมและปรับปรุงหนังสือพิมพ์รายวัน มีจำนวน 22 ข้อ

จากส่วนที่ 3 ถึงส่วนที่ 5 จะใช้รูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลได้ดำเนินการดังนี้

1. หลังจากได้สร้างแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้จัดทำจะขอหนังสือ "ขอความร่วมมือ" จากมหาวิทยาลัยส่งไปยังโรงเรียนตามอำเภอที่สุ่มตัวอย่างไว้ เพื่อขออนุญาตหมายเข้าไปแจกแบบสอบถาม
2. ไปที่โรงเรียนในอำเภอที่ได้นัดหมายไว้ เพื่อทำการสอบถามอาจารย์ในโรงเรียนตามที่ได้สุ่มตัวอย่างไว้แล้ว โดยการกระจายไปยังอาจารย์ตามกลุ่มวิชา หมวดวิชา หรือภาควิชา ตามระดับการศึกษาที่ต่างกัน จะไม่กระจุกอยู่เพียงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง จากนั้นจึงทำความเข้าใจแก่อาจารย์กลุ่มตัวอย่างก่อนที่จะทำการแจกแบบสอบถามให้ตอบ เมื่อเข้าใจแล้วก็ให้อาจารย์ลงมือตอบแบบสอบถามได้
3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับตามที่ได้นัดกับอาจารย์ไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จะนำมาประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม SPSS (Statistic Package for Social Science) โดยการคำนวณค่าทางสถิติ ดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าไค-สแควร์ และค่าวิเคราะห์ความแปรปรวน
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มประชากรในสังกัดต่าง ๆ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

$$X = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนคนในกลุ่มประชากร}$$

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

SD = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนคนในกลุ่มประชากร

4. ค่าความสัมพัทธ์ ไค - สแควร์ (Chi - Square test) ชูศรี วงศ์รัตน์
(2527 : 219) ได้ให้สูตรไว้ดังนี้

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

O = ค่าที่ได้จากการสังเกต

E = ค่าที่ได้จากการคาดหวัง

5. ค่าวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) ชูศรี วงศ์รัตน์
(2527 : 249) ได้ให้สูตรไว้ดังนี้

$$F = \frac{MS_B}{MS_w}$$

MS_B = ค่าเฉลี่ยยกกำลังสองระหว่างกลุ่ม

MS_w = ค่าเฉลี่ยยกกำลังสองภายในกลุ่ม

6. การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

กำหนดความหมายของค่าเฉลี่ยตามหลักของเบสท์ (Best 1963 : 188 - 190) ในรายการที่แสดงออกมาดังนี้

4.40 - 5.00	มากที่สุด	สนใจมากที่สุด	ใช้ประโยชน์ได้มากที่สุด
3.50 - 4.49	มาก	สนใจมาก	ใช้ประโยชน์ได้มาก
2.50 - 3.49	ปานกลาง	สนใจปานกลาง	ใช้ประโยชน์ได้ปานกลาง
1.50 - 2.49	น้อย	สนใจน้อย	ใช้ประโยชน์ได้น้อย
1.00 - 1.49	น้อยที่สุด	สนใจน้อยที่สุด	ใช้ประโยชน์ได้น้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจะทำการวิเคราะห์จากแบบสอบถาม 5 ส่วน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นข้อมูลส่วนตัว ประกอบด้วย อายุ วุฒิการศึกษา และอายุการทำงาน

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวัน ประกอบด้วย ความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ช่วงเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์ สถานที่อ่านหนังสือพิมพ์ อ่านหนังสือพิมพ์ฉบับใดบ้าง จุดประสงค์ในการอ่านหนังสือพิมพ์ และความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์

ส่วนที่ 3 ประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวันต่อการเรียนการสอนของอาจารย์ ประกอบด้วยด้านหลักสูตร ด้านตัวผู้สอน และด้านการเรียนการสอน

ส่วนที่ 4 ความสนใจข่าวสารหรือคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน

ส่วนที่ 5 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อการพัฒนาสังคม และปรับปรุงรูปแบบต่าง ๆ ของหนังสือพิมพ์รายวัน

การวิเคราะห์แบบสอบถามจะวิเคราะห์จากประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม คือ อาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการศึกษาเอกชน กรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา และสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ โดยนำข้อมูลของทุกฝ่ายมาวิเคราะห์ร่วมกัน

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการตอบแบบสอบถามนี้ อาจารย์ในทุกสังกัดจะเป็นผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพโดยทั่ว ๆ ไปของผู้ตอบ ทางด้านอายุ วุฒิการศึกษา และอายุราชการ ซึ่งจะมีส่วนในการบอกถึง การทำงาน และระดับความรู้ ระดับการศึกษาต่าง ๆ ของอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม เพื่อให้การตอบแบบสอบถามมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของสถานภาพโดยทั่ว ๆ ไปนี้ จะปรากฏตามตารางที่ 1- 3 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของอายุกลุ่มประชากรตัวอย่างของแต่ละสังกัด

สังกัด	ต่ำกว่า 25 ปี		26 - 30 ปี		31 - 35 ปี		36 - 40 ปี		41 - 45 ปี		46 - 50 ปี		50 ปีขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ	-	-	-	14.12	12	17	20.00	22	25.88	15	17.65	19	22.35	85	100.00	
สำนักงานการศึกษาเอกชน	10	20.00	20	40.00	9	18.00	5	10.00	2	4.00	-	4	8.00	50	100.00	
กรมสามัญศึกษา	1	1.67	5	8.33	13	21.67	17	28.33	15	25.00	4	6.67	5	8.33	60	100.00
กรมอาชีวศึกษา	-	-	4	10.00	12	30.00	14	35.00	4	10.00	2	5.00	4	10.00	40	100.00
สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ	-	-	1	2.56	1	2.56	3	7.69	10	25.64	14	35.89	10	25.64	39	97.50
รวม	11	4.33	30	12.18	47	17.26	56	26.74	53	18.11	35	13.04	42	14.87	274	99.50

$\chi^2 = 96.668$

$Pr = 0.000$

จากตารางที่ 1 อาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนมากอายุระหว่าง 41 - 50 ปี ร้อยละ 25.88 รองลงมา คืออายุ 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 22.35 และอายุต่ำกว่า 30 ปี ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ส่วนมากอายุระหว่าง 26 - 30 ปี ร้อยละ 40.00 รองลงมา คืออายุต่ำกว่า 25 ปี ร้อยละ 20.00 และอายุระหว่าง 46 - 50 ปี ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนมากอายุระหว่าง 36 - 40 ปี ร้อยละ 28.33 รองลงมา คืออายุระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 25.00 และอายุตั้งแต่ 25 ปีลงไปมีน้อยที่สุด ร้อยละ 1.67

อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ส่วนมากอายุระหว่าง 36 - 40 ปี ร้อยละ 35.00 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 31 - 35 ปี ร้อยละ 30.00 และอายุตั้งแต่ 25 ปีลงไป ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ส่วนมากอายุ 41- 45 ปี ร้อยละ 25.64 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 46 - 50 ปี ร้อยละ 35.89 และอายุตั้งแต่ 25 ปีลงไป ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

จากตารางแสดงให้เห็นว่า อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีอายุเฉลี่ยสูงที่สุด ซึ่งมีอายุระหว่าง 46 - 50 ปี รองลงมาคือ อาจารย์สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ มีอายุระหว่าง 41 - 45 ปี และ 51 ปีขึ้นไป และอาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนมีอายุน้อยที่สุดมีอายุระหว่าง 26 - 35 ปี

จากค่าความสัมพันธ์แสดงให้เห็นว่า กลุ่มอายุมีความสัมพันธ์กับสังกัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 2 บุคลากรศึกษา

วันที่ ๒๕/๑๒/๒๕๖๕
 ๒๕๖๕
 ๒๕๖๕

สังกัด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ	15	15.29	72	84.71	-	-	-	-	85	100.00
สำนักงานการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	13	26.00	36	72.00	1	2.00	-	-	50	100.00
กรมสามัญศึกษา	1	1.66	51	85.00	8	13.33	-	-	60	100.00
กรมอาชีวศึกษา	1	2.50	36	90.00	3	7.50	-	-	40	100.00
สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ	-	-	6	15.38	33	84.62	-	-	39	97.50
รวม	30	9.09	201	69.42	45	21.49	-	-	274	99.50

$$\chi^2 = 179.938$$

$$Pr = 0.000$$

0136878

จากตารางที่ 2 อาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนมากมีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 84.71 รองลงมาคือ มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 15.29 ส่วนวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ส่วนมากจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 72.00 รองลงมาคือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 26.00 และปริญญาโท ร้อยละ 2.00

อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนมากมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 85.00 รองลงมาคือ วุฒิปริญญาโท ร้อยละ 13.33 และต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 1.66

อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ส่วนมากมีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 90.00 รองลงมาคือ วุฒิปริญญาโท ร้อยละ 7.50 และต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 2.50 ตามลำดับ

อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 84.62 รองลงมาคือ วุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 15.38

จากตารางจะเห็นว่า อาจารย์ที่สอนในระดับสูงจะมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าอาจารย์ที่สอนในระดับที่ต่ำกว่า ส่วนอาจารย์ที่สอนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนยังมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีเป็นจำนวนมาก

จากค่าความสัมพันธ์ จะเห็นว่าวุฒิการศึกษาของอาจารย์มีความสัมพันธ์กับสังกัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 อาชญากรทำงาน

สังกัด	1 - 5 ปี		6 - 10 ปี		11 - 15 ปี		16 ปีขึ้นไป		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ	-	-	5	5.88	17	20.00	63	74.21	85	100.00
สำนักงานการศึกษาเอกชน	31	62.00	9	18.00	4	8.00	6	12.00	50	100.00
กรมสามัญศึกษา	8	13.33	7	11.67	17	28.33	28	46.67	60	100.00
กรมอาชีวศึกษา	5	12.50	6	15.00	19	47.50	10	25.00	40	100.00
สำนักงานสถาบันราชภัฏ	1	2.56	2	5.13	3	7.69	33	84.62	39	97.50
รวม	45	18.08	29	11.14	60	22.31	140	48.47	274	99.50

$$X^2 = 149.922$$

$$Pr = 0.000$$

จากตารางที่ 3 อาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนมากมีอายุการทำงาน 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 74.12 รองลงมาคือ อายุการทำงานระหว่าง 11 - 15 ปี ร้อยละ 17.14 และอายุการทำงานระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 1.86 ตามลำดับ

อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ส่วนมากมีอายุการทำงานระหว่าง 1 - 5 ปี ร้อยละ 62.00 รองลงมาคือ อายุการทำงานระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 18.00 และอายุการทำงาน 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 12.00 ตามลำดับ

อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนมากมีอายุการทำงานระหว่าง 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 46.67 รองลงมาคือ อายุการทำงานระหว่าง 11 - 15 ปี ร้อยละ 28.33 และอายุการทำงาน 1 - 5 ปีขึ้นไป ร้อยละ 13.33 ตามลำดับ

อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ส่วนมากมีอายุการทำงานระหว่าง 11 - 15 ปี ร้อยละ 47.50 รองลงมาคือ อายุการทำงานระหว่าง 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 25.00 และอายุการทำงาน 6 - 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 15.00 ตามลำดับ

อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ส่วนมากมีอายุการทำงานระหว่าง 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 84.62 รองลงมาคือ อายุการทำงานระหว่าง 11 - 15 ปี ร้อยละ 7.69 และอายุการทำงาน 6 - 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 5.13 ตามลำดับ

จากตารางจะเห็นว่า อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ มีอายุการทำงานมากที่สุด รองลงมาคือ อาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ และที่มีอายุการทำงานน้อยที่สุดคือ อาจารย์ที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน

จากค่าความสัมพันธ์ จะเห็นว่า อายุการทำงานของอาจารย์มีความสัมพันธ์กับสังกัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวัน

ในส่วนที่ 2 นี้ อาจารย์จากทุกสังกัดจะเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งในส่วนนี้ก็เช่นเดียวกัน ก็คือจะตอบในส่วนของพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารของหนังสือพิมพ์รายวันว่า อาจารย์มีพฤติกรรมเป็นเช่นไรต่อข่าวสารในหนังสือพิมพ์รายวัน เพราะในทุก ๆ วัน หรือเกือบจะทุกวัน อาจารย์ก็จะต้องมีการอ่านหนังสือพิมพ์ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ในสาขาอาชีพของตน ซึ่งพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารของอาจารย์นั้น ย่อมแล้วแต่พฤติกรรมของอาจารย์แต่ละท่าน แต่ละสังกัด ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวันนั้น จะปรากฏตามตารางที่ 4 - 9 ดังนี้

ตารางที่ 4 ความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

สังกัด	ทุกวัน		สัปดาห์ละครั้ง		สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง		ไม่แน่นอน		ไม่อ่าน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ	31	36.47	-	-	18	21.18	36	42.35	-	-	85	100.00
สำนักงานการศึกษาเอกชน	12	24.00	-	-	10	20.00	28	56.00	-	-	50	100.00
กรมสามัญศึกษา	29	48.33	-	-	8	13.33	23	38.33	-	-	60	100.00
กรมอาชีวศึกษา	19	47.50	2	5.00	9	22.50	10	25.00	-	-	40	100.00
สำนักงานสภานโยบายการศึกษาระดับชาตินิยม	25	64.10	-	-	4	10.26	10	25.64	-	-	39	97.50
รวม	116	44.08	2	1.00	49	17.46	107	37.47	-	-	274	99.50

$$\chi^2 = 21.940$$

$$Pr = 0.005$$

จากตารางที่ 4 อาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แน่นอน คือ อ่านบ้างไม่อ่านบ้างร้อยละ 42.35 รองลงมาคืออ่านทุกวัน ร้อยละ 36.47 และอ่านสัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง ร้อยละ 21.18

อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แน่นอน ร้อยละ 56.00 รองลงมาคือ อ่านทุกวันร้อยละ 24.00 และอ่านสัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง ร้อยละ 20.00

อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน ร้อยละ 48.33 รองลงมาคือ อ่านไม่แน่นอน ร้อยละ 38.33 และอ่านสัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้งร้อยละ 13.33

อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน ร้อยละ 47.50 รองลงมาคือ อ่านไม่แน่นอน ร้อยละ 25.00 อ่านสัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง ร้อยละ 22.50 และอ่านสัปดาห์ละครั้ง ร้อยละ 5.00

อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน ร้อยละ 64.10 รองลงมาคือ อ่านไม่แน่นอน ร้อยละ 25.64 และอ่านสัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง ร้อยละ 10.26

จากตารางโดยรวมอาจารย์ทุกสังกัดส่วนมากจะอ่านหนังสือพิมพ์รายวันทุกวัน ร้อยละ 44.08 รองลงมาคือ มีเวลาอ่านไม่แน่นอน ร้อยละ 37.47 และอ่านหนังสือพิมพ์รายวันสัปดาห์ละครั้งมีน้อยที่สุด ร้อยละ 1.00

จากค่าความสัมพันธ์ จะเห็นได้ว่า ความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์ มีความสัมพันธ์กับสังกัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 5 ช่วงเวลาที่อาจารย์แต่ละสังกัดอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

สังกัด	ก่อนทำงาน		ก่อนเข้าสอน		พักกลางวัน		เวลากลับบ้าน		กลางวัน		ไม่แน่นอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ	2	2.35	2	2.35	9	10.59	7	8.24	15	17.65	48	56.47	85	100.00
สำนักงานการศึกษาเอกชน	2	4.00	1	2.00	7	14.00	9	18.00	5	10.00	29	56.00	50	100.00
กรมสามัญศึกษา	3	5.00	2	3.33	11	18.33	5	8.33	5	8.33	34	56.67	60	100.00
กรมอาชีวศึกษา	-	-	5	12.50	7	17.50	3	7.50	6	15.00	19	47.50	40	100.00
สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ	-	-	10	25.64	6	15.38	3	7.69	4	10.26	16	41.03	39	97.50
รวม	7	2.27	20	9.67	40	15.17	27	9.96	35	12.25	145	52.40	274	99.50

$$\chi^2 = 19.445$$

$$Pr = 0.078$$

จากตารางที่ 5 อาจารย์สังกัดสำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนมากช่วงเวลาการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันนั้นไม่แน่นอน ร้อยละ 64.29 รองลงมาคือ การอ่านในช่วงเวลากลางวันคือ ร้อยละ 14.29 และตอนพักกลางวัน ร้อยละ 11.42 ตามลำดับ

อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ส่วนมากช่วงเวลาการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แน่นอน ร้อยละ 58.00 รองลงมาคือ การอ่านในช่วงเวลากลับบ้าน ร้อยละ 18.00 และอ่านช่วงพักกลางวัน ร้อยละ 14.00 ตามลำดับ

อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนมากช่วงเวลาการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แน่นอน ร้อยละ 56.67 รองลงมาคือ การอ่านช่วงพักกลางวัน ร้อยละ 18.33 และการอ่านตอนกลางคืนและเวลากลับบ้านเท่ากันคือ ร้อยละ 8.3

อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ส่วนมากช่วงเวลาการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แน่นอน ร้อยละ 47.50 รองลงมาคือ การอ่านตอนพักกลางวัน ร้อยละ 17.50 และการอ่านในช่วงเวลากลางคืน ร้อยละ 15.00

อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ส่วนมากช่วงเวลาการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แน่นอน ร้อยละ 41.03 รองลงมาคือ การอ่านช่วงก่อนเข้าสอน ร้อยละ 25.64 และอ่านช่วงพักกลางวัน ร้อยละ 15.38

จากตารางจะเห็นว่า อาจารย์ทุกสังกัดส่วนมากมีช่วงเวลาการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่แน่นอน ร้อยละ 52.40 รองลงมาคือ การอ่านช่วงพักกลางวัน ร้อยละ 15.17 แต่ช่วงก่อนเข้าสอนจะมีน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 9.17

จากค่าความสัมพันธ์ จะเห็นได้ว่า ช่วงเวลาการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์ไม่มีความสัมพันธ์กับสังกัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 อาจารย์แต่ละสังกัดอ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่ไหน

สังกัด	ที่บ้าน		ที่สถานศึกษา		ในห้องเรียนพร้อม นักเรียน-นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ	29	34.12	36	42.35	20	23.53	85	100.00
สำนักงานการศึกษาเอกชน	10	20.00	24	48.00	16	32.00	50	100.00
กรมสามัญศึกษา	15	25.00	27	45.00	18	30.00	60	100.00
กรมอาชีวศึกษา	11	27.50	16	40.00	13	32.50	40	100.00
สำนักงานสถาบันราชภัฏ	10	25.64	16	41.03	13	33.33	39	97.50
รวม	75	26.45	119	43.28	80	30.28	274	99.50

$$\chi^2 = 103.968$$

$$Pr = 0.000$$

จากตารางที่ 6 อาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนมากมักจะอ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่โรงเรียน ร้อยละ 42.35 รองลงมาคือ การอ่านที่บ้าน ร้อยละ 34.12 และส่วนที่น้อยที่สุดคือ อ่านในห้องเรียน ร้อยละ 23.53

อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ส่วนมากจะอ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่โรงเรียน ร้อยละ 48.00 รองลงมาคือ การอ่านในห้องเรียน ร้อยละ 32.00 และส่วนที่น้อยที่สุดคือ การอ่านที่บ้าน ร้อยละ 20.00

อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนมากมักจะอ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่โรงเรียน ร้อยละ 45.00 รองลงมาคือ การอ่านในห้องเรียน ร้อยละ 30.00 และส่วนที่น้อยที่สุด คือ การอ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่บ้าน ร้อยละ 25.00

อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ส่วนมากจะอ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่โรงเรียน ร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ การอ่านที่บ้าน ร้อยละ 32.50 และส่วนที่น้อยที่สุดคือการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันในห้องเรียน ร้อยละ 27.50

อาจารย์สังกัดสำนักงานสถาบันราชภัฏ ส่วนมากจะอ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่สถานศึกษา ร้อยละ 41.03 รองลงมาคือ การอ่านหนังสือพิมพ์รายวันในห้องเรียน ร้อยละ 33.33 และส่วนที่น้อยที่สุดคือ การอ่านที่บ้าน ร้อยละ 25.64

จากตารางจะแสดงให้เห็นว่า อาจารย์ทุกสังกัดส่วนมากจะอ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่โรงเรียนหรือสถานศึกษา ร้อยละ 43.28 รองลงมาคือ การอ่านในห้องเรียนร้อยละ 30.28 แต่การอ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่บ้าน จะมีส่วนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 26.45

จากค่าความสัมพันธ์ จะเห็นได้ว่า สถานที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์ มีความสัมพันธ์กับสังกัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 7 อาจารย์อ่านหนังสือพิมพ์ฉบับใดบ้าง

สังกัด	ไทยรัฐ	แนวหน้า	ข่าวสด	สยามรัฐ	กรุงเทพธุรกิจ	เดลินิวส์	มติชน	สยามโพสต์	The Nation	Bangkok Post
สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ	95.29	25.88	27.05	27.05	18.82	96.47	61.18	20.00	18.82	18.82
สำนักงานการศึกษาเอกชน	90.00	8.00	18.00	26.00	4.00	85.00	34.00	4.00	6.00	4.00
กรมสามัญศึกษา	98.33	21.67	38.33	30.00	6.67	90.00	78.33	6.67	16.67	5.00
กรมอาชีวศึกษา	95.00	10.00	12.50	15.00	12.50	90.00	65.00	2.50	5.00	5.00
สำนักงานสถาบันราชภัฏ	87.18	7.69	10.26	12.82	10.26	87.18	94.87	10.26	5.13	5.13
รวม	93.15	14.64	21.23	22.17	14.20	89.93	66.68	8.68	10.32	7.59

$$\chi^2 = 6.04$$

$$Pr = 0.195$$

จากตารางที่ 7 อาจารย์สังกัดสำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์เคลนิวิสต์ ร้อยละ 96.47 รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ร้อยละ 95.29 และหนังสือพิมพ์มติชน ร้อยละ 61.18 หนังสือพิมพ์รายวันที่อ่านน้อยที่สุดคือ หนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ The Nation และ Bangkok Post ร้อยละ 18.82

อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ร้อยละ 90.00 รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์เคลนิวิสต์และมติชน ร้อยละ 34.00 หนังสือพิมพ์รายวันที่อ่านน้อยที่สุดคือ หนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ สยามโพสต์ และ Bangkok Post ร้อยละ 4.00

อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐร้อยละ 98.33 รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์เคลนิวิสต์ ร้อยละ 90.00 และหนังสือพิมพ์มติชน ร้อยละ 78.33 หนังสือพิมพ์รายวันที่อ่านน้อยที่สุดคือ Bangkok Post ร้อยละ 5.00

อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ร้อยละ 95.00 รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์เคลนิวิสต์ ร้อยละ 90.00 และหนังสือพิมพ์มติชน ร้อยละ 65.00 ส่วนหนังสือพิมพ์รายวันที่อ่านน้อยที่สุดคือ หนังสือพิมพ์สยามโพสต์ ร้อยละ 2.50

อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์มติชน ร้อยละ 94.87 รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐและเคลนิวิสต์ ร้อยละ 87.18 ส่วนหนังสือพิมพ์รายวันที่อ่านน้อยที่สุดคือ The Nation และ Bangkok Post ร้อยละ 5.13

จากตารางจะเห็นว่า อาจารย์ทุกสังกัดส่วนมากจะอ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐมากที่สุด ร้อยละ 93.15 รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์เคลนิวิสต์ ร้อยละ 89.93 หนังสือพิมพ์มติชน ร้อยละ 66.68 ส่วนหนังสือพิมพ์รายวันที่อ่านน้อยที่สุดคือ Bangkok Post ร้อยละ 7.59

จากค่าความสัมพันธ์ จะเห็นได้ว่าหนังสือพิมพ์รายวันที่อาจารย์อ่านไม่มีความสัมพันธ์กับสังกัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 จุดมุ่งหมายการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์

สังกัด	ความบันเทิง	ใช้ในการสนทนา	ฆ่าเวลา	ทันเหตุการณ์	ประกอบการสอน
สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ	76.47	54.12	40.00	97.65	76.47
สำนักงานการศึกษาเอกชน	46.00	16.00	20.00	92.00	38.00
กรมสามัญศึกษา	55.00	36.67	21.67	95.00	68.33
กรมอาชีวศึกษา	62.50	45.00	17.50	95.00	62.50
สำนักงานสถาบันราชภัฏ	43.59	38.46	30.77	97.44	74.36
รวม	56.61	38.04	25.98	95.42	63.93

$$\chi^2 = 1.61$$

$$Pr = 0.807$$

จากตารางที่ 8 อาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเพื่อให้ทันเหตุการณ์ ร้อยละ 97.65 รองลงมาคือ อ่านเพื่อความบันเทิงและใช้ประกอบการสอน ร้อยละ 76.47 ส่วนน้อยที่สุดคือ การอ่านเพื่อฆ่าเวลา ร้อยละ 40.00

อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ร้อยละ 92.00 รองลงมาคือ การอ่านเพื่อความบันเทิง ร้อยละ 46.00 ส่วนน้อยที่สุดคือ การอ่านเพื่อฆ่าเวลา ร้อยละ 20.00

อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ร้อยละ 95.00 รองลงมาคือ การอ่านเพื่อนำมาประกอบการสอน ร้อยละ 68.33 ส่วนน้อยที่สุดคือ การอ่านเพื่อฆ่าเวลา ร้อยละ 21.67

อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ร้อยละ 95.00 รองลงมาคือ การอ่านเพื่อความบันเทิงและประกอบการสอน ร้อยละ 62.50 ส่วนน้อยที่สุดคือ การอ่านเพื่อฆ่าเวลา ร้อยละ 17.50

อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ร้อยละ 97.44 รองลงมาคือ การอ่านเพื่อประกอบการสอน ร้อยละ 74.36 ส่วนน้อยที่สุดคือ การอ่านเพื่อฆ่าเวลา ร้อยละ 30.77

จากตารางแสดงว่า อาจารย์ทุกสังกัดอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ร้อยละ 95.42 รองลงมาคือ การอ่านเพื่อประกอบการสอน ร้อยละ 63.93 และความบันเทิง ร้อยละ 56.61 ส่วนน้อยที่สุดคือ การอ่านเพื่อฆ่าเวลา ร้อยละ 25.98

จากค่าความสัมพันธ์ จะเห็นได้ว่า จุดมุ่งหมายการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์ไม่มีความสัมพันธ์กับสังกัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 ความคิดในเรื่องประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวัน

สังกัด	ทราบข่าวสาร	เป็นแนวทาง การสอน	วิเคราะห์ วิจารณ์	หาความรู้ใหม่	ใช้เวลาว่าง เป็นประโยชน์	มีความรู้รอบตัว
สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ	98.82	61.18	72.94	60.00	76.47	89.41
สำนักงานการศึกษาเอกชน	88.00	34.00	42.00	34.00	84.00	68.00
กรมสามัญศึกษา	91.67	51.67	65.00	56.67	68.33	81.67
กรมอาชีวศึกษา	92.50	45.00	67.50	55.00	65.00	82.50
สำนักงานสภานโยบายการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา	74.49	51.28	64.10	58.97	58.97	76.92
รวม	90.08	48.63	62.31	52.92	66.55	79.69

$$\chi^2 = 4.81$$

$$Pr = 0.306$$

จากตารางที่ 9 อาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนมากคิดว่าหนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์ทางการรับทราบข่าวสารความเป็นไปของสภาพสังคม ร้อยละ 98.82 รองลงมาคือ ทำให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น ร้อยละ 89.41 และทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ร้อยละ 76.47 ส่วนที่เห็นว่ามีประโยชน์น้อยที่สุดคือ การทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้ใหม่ ร้อยละ 60.00

อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ส่วนมากคิดว่าหนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์ทางการทำให้ทราบข่าวสารความเป็นไปของสภาพทางสังคม ร้อยละ 88.00 รองลงมาคือ ทำให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น ร้อยละ 68.00 และทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ร้อยละ 64.00 ส่วนที่คิดว่าหนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์น้อยที่สุดคือ การใช้เป็นแนวทางในการสอน ร้อยละ 34.00

อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนมากคิดว่าหนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์ทางการทำให้ทราบข่าวสารความเป็นไปของสภาพทางสังคม ร้อยละ 91.67 รองลงมาคือ ทำให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น ร้อยละ 81.67 และทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ร้อยละ 68.33 ส่วนที่เห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์น้อยที่สุดคือ การใช้เป็นแนวทางในการสอน ร้อยละ 51.67

อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ส่วนมากคิดว่าหนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์ทางการทำให้ทราบข่าวสารความเป็นไปของสภาพทางสังคม ร้อยละ 92.50 รองลงมาคือ การทำให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น และทำให้รู้จักคิดและใช้เหตุผลมาวิเคราะห์วิจารณ์ ร้อยละ 67.50 ส่วนที่เห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์น้อยที่สุดคือ การใช้เป็นแนวทางในการสอน ร้อยละ 45.00

อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ส่วนมากคิดว่าหนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์ทางการทำให้ทราบข่าวสารความเป็นไปของสภาพทางสังคม ร้อยละ 79.49 รองลงมาคือ การทำให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น ร้อยละ 76.92 และการทำให้รู้จักคิดและใช้เหตุผลมาวิเคราะห์วิจารณ์ ร้อยละ 64.10 ส่วนที่เห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์น้อยที่สุดคือ การใช้เป็นแนวทางในการสอน ร้อยละ 51.28

จากตารางแสดงให้เห็นว่า อาจารย์ทุกสังกัดมีความคิดเห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์มากที่สุดคือ การทำให้ทราบข่าวสารความเป็นไปของสภาพทางสังคม ร้อยละ 90.08 รองลงมาคือ การทำให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น ร้อยละ 79.69 และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ร้อยละ 62.31 ส่วนหนังสือพิมพ์รายวันที่มีประโยชน์น้อยที่สุดคือ การใช้เป็นแนวทางในด้านการสอน ร้อยละ 48.63

จากค่าความสัมพันธ์ จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นในเรื่องประโยชน์ ที่ได้รับจากหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์ไม่มีความสัมพันธ์กับสังกัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนที่ 3 ประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวันต่อการเรียนการสอนของอาจารย์

ในส่วนนี้ อาจารย์จะเป็นผู้นำความรู้และความเข้าใจในเรื่องการนำความรู้ที่มีอยู่ของคนไปใช้ที่มีส่วนเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์รายวัน เพราะอาจารย์ที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันย่อมคำนึงถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากหนังสือพิมพ์รายวัน ที่จะมีส่วนช่วยในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วน of ประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวันต่อการเรียนการสอนของอาจารย์นั้น จะอยู่ในตารางที่ 10 ส่วนระดับคะแนนที่จะนำมาใช้ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลนั้น มีดังต่อไปนี้

5.00 - 4.50	จะมีความหมายว่า	มากที่สุด
4.49 - 3.50	จะมีความหมายว่า	มาก
3.49 - 2.50	จะมีความหมายว่า	ปานกลาง
2.49 - 1.50	จะมีความหมายว่า	น้อย
1.49 - 1.00	จะมีความหมายว่า	น้อยที่สุด

ตารางที่ 10 ประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวันต่อการเรียนการสอนของอาจารย์ประกอบด้วยหลักสูตร ผู้สอน และด้านการเรียนการสอน

ข้อความ	สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ		สำนักงานการศึกษาเอกชน		กรมสามัญศึกษา		กรมอาชีวศึกษา		สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ		รวมเฉลี่ย			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	F	P
ด้านหลักสูตร														
	1. หนังสือพิมพ์รายวันช่วยให้อาจารย์สามารถปรับหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพในปัจจุบัน	3.18	0.76	3.66	0.71	3.46	0.89	3.22	1.15	3.55	0.87	3.41	0.87	3.29
2. หนังสือพิมพ์รายวันสามารถเป็นแนวทางในการช่วยสร้างหลักสูตรของอาจารย์	3.02	0.79	3.35	0.72	3.21	0.93	2.87	1.06	3.17	0.95	3.12	0.89	6.40	.000
ด้านอาจารย์ผู้สอน														
	3. อาจารย์สามารถใช้หนังสือพิมพ์รายวันในการเปลี่ยนทัศนคติในการสอนให้ดีขึ้น	3.24	0.82	3.43	0.69	3.43	0.82	3.25	0.70	3.56	0.78	3.38	0.76	1.52
4. หนังสือพิมพ์รายวันช่วยให้อาจารย์ไม่กล้าแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	3.33	0.09	3.33	0.96	3.31	0.94	3.66	0.95	3.23	0.95	3.43	0.94	1.68	.153

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	สำนักงาการ ประถมศึกษ แห่งชาติ		สำนักงาการ ศึกษาเอกชน		กรมสามัญศึกษา		กรมอาชีวศึกษา		สำนักงาน สภาสถาบัน ราชภัฏ		รวมเฉลี่ย			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	F	P
5. หนังสือพิมพ์รายวันมีส่วนส่งเสริม ให้อาจารย์เป็นผู้ที่มีความรู้กว้างขวาง	3.95	0.54	4.25	0.54	4.15	0.80	4.15	0.62	4.43	0.05	4.18	0.60	4.61	.001
6. หนังสือพิมพ์รายวันมีส่วนทำให้ เป็นคนที่มีความทันสมัยขึ้น	3.85	0.66	4.11	0.72	4.18	0.74	3.97	0.80	4.26	0.60	4.07	0.70	3.19	.013
7. หนังสือพิมพ์รายวันสามารถให้ข่าวสาร ความบันเทิงไปกับเด็กกับอาชีพอาจารย์	3.18	0.80	4.11	0.89	3.43	0.86	3.45	0.93	3.46	0.82	3.52	0.86	10.16	.000
8. อาจารย์สามารถนำบทความหรือบท วิจารณ์ต่างๆ จากหนังสือพิมพ์รายวันมา ประกอบในการเขียนคำบรรยายวิชาการ	3.02	0.85	3.68	0.89	3.22	1.01	3.22	0.97	3.46	0.82	3.32	0.09	4.74	.001
ด้านการเรียนการสอน														
9. อาจารย์สามารถส่งเสริมให้นักเรียน ไปมีอาสาส่วนหนังสือพิมพ์รายวัน	3.78	0.65	3.55	0.73	3.80	0.82	3.65	0.76	3.94	0.55	3.74	0.70	2.14	.075

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	สำนักงานการ ประถมศึกษา แห่งชาติ		สำนักงานการ ศึกษาเอกชน		กานสำนักศึกษา		กานสำนักศึกษา		สำนักงาน ศึกษาด้าน วิชาชีพ		รวมเฉลี่ย			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	F	P
	10. อาจารย์สามารถนำข่าวจากหนังสือ- พิมพ์รายวันไปใช้เป็นสื่อในการเรียน การสอน	3.57	0.73	3.88	0.75	3.60	0.87	3.66	0.77	3.71	0.64	3.68	0.75	1.59
11. อาจารย์สามารถนำเนื้อหาจากหนังสือ พิมพ์รายวันประกอบในการสอน	3.17	0.79	3.65	0.76	3.42	1.05	3.11	0.81	3.46	0.75	3.36	0.83	3.68	.006
12. อาจารย์สามารถใช้ความรู้และข่าวสาร จากหนังสือพิมพ์รายวันมาเป็นแนวทางใน การแก้ปัญหาการสอนได้	3.14	0.76	3.44	0.79	3.36	0.89	3.07	0.88	3.33	0.92	3.25	0.84	1.83	.122
13. อาจารย์สามารถใช้เนื้อหาจากหนังสือ พิมพ์รายวันสอนเพื่อให้เด็กเรียนเป็นคน ที่ทันสมัย	3.55	0.69	3.35	0.78	3.66	0.96	3.47	0.81	3.61	0.81	3.52	0.81	1.31	.266
14. อาจารย์สามารถจัดหนังสือพิมพ์รายวันที่ นักเรียน-นักศึกษาได้อ่านเนื้อเป็นการ เพิ่มเติมความรู้ในการเรียน	3.44	0.84	3.78	0.79	3.51	0.96	3.25	0.95	3.28	0.97	3.45	0.90	2.88	.023

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	สำนักงานการ ประเมินศึกษา แห่งชาติ		สำนักงานการ ศึกษาเอกชน		กรมสามัญศึกษา		กรมวิชาศึกษา		สำนักงาน สภาสถาบัน ราชภัฏ		รวมเฉลี่ย			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	F	P		
	15. อาจารย์นำหนังสือพิมพ์รายวันมาใช้เป็น ห้องเรียนที่นักเรียนได้ใช้ และทำคู่มือแนะนำการกระทำดังนี้	3.72	0.83	3.81	0.73	3.80	0.72	3.65	0.73	3.53	0.85	3.70	0.77	1.05
รวม	3.41	0.82	3.69	0.81	3.57	0.93	3.43	0.92	3.60	0.86	3.54	0.86	1.07	.370

จากตารางที่ 10 ประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวันต่อการเรียนการสอนของอาจารย์ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน และด้านการเรียนการสอนจะวิเคราะห์ในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านหลักสูตร แยกให้เห็นในแต่ละเรื่องได้ดังนี้

1. หนังสือพิมพ์รายวันช่วยให้อาจารย์สามารถปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน เรื่องนี้เมื่อทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่าอาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

1.1 อาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.18$) มีความคิดเห็นต่ำกว่าอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 3.22$) และอาจารย์ สังกัดสำนักงานสถาบันราชภัฏ ($\bar{X} = 3.55$)

1.2 อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 3.22$) มีความคิดเห็นต่ำกว่าอาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 3.66$)

2. หนังสือพิมพ์รายวันสามารถเป็นแนวทางในการช่วยสร้างหลักสูตร เรื่องนี้เมื่อทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

2.1 อาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.02$) มีความคิดเห็นต่ำกว่าอาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 3.35$)

2.2 อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 2.87$) มีความคิดเห็นต่ำกว่าอาจารย์สังกัดสำนักงานสถาบันราชภัฏ ($\bar{X} = 3.17$) อาจารย์สังกัดกรม สามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.21$) และอาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 3.35$)

ด้านผู้สอน แยกให้เห็นแต่ละเรื่องได้ดังนี้

3. อาจารย์สามารถใช้หนังสือพิมพ์รายวันในการเปลี่ยนทัศนคติในการสอนให้ดีขึ้น ในเรื่องนี้เมื่อทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่าอาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. หนังสือพิมพ์รายวันช่วยให้อาจารย์ไม่กล้าแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ในเรื่องนี้เมื่อทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. หนังสือพิมพ์รายวันมีส่วนช่วยส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้กว้างขวาง ในเรื่องนี้เมื่อทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

5.1 อาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.95$) มีความคิดเห็นต่ำกว่าอาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 4.25$) อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 4.15$) และอาจารย์สังกัดสำนักงานสภา สถาบันราชภัฏ ($\bar{X} = 4.43$)

5.2 อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ($\bar{X} = 4.43$) มีความคิดเห็นสูงกว่าอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 4.15$) และอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 4.15$)

6. หนังสือพิมพ์รายวันมีส่วนทำให้อาจารย์เป็นคนที่มีความทันสมัยขึ้น ในเรื่องนี้เมื่อทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

อาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.85$) มีความคิดเห็นต่ำกว่าอาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 4.11$) อาจารย์ สังกัดสังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 4.18$) และอาจารย์สังกัดสำนักงานสภาสถาบัน ราชภัฏ ($\bar{X} = 3.45$) และอาจารย์สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ($\bar{X} = 4.28$)

7. หนังสือพิมพ์รายวันสามารถให้ข่าวสารความเป็นไปเกี่ยวกับอาชีพอาจารย์ ในเรื่องนี้เมื่อทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 4.11$) มีความคิดเห็นสูงกว่าอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.43$) อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($X = 3.45$) และอาจารย์สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ($\bar{X} = 3.46$)

8. อาจารย์สามารถนำบทความหรือบทวิจารณ์ต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์รายวันมาใช้ประกอบในการเขียนตำราทางวิชาการ ในเรื่องนี้เมื่อทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

8.1 อาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.02$) มีความคิดเห็นต่ำกว่าอาจารย์สังกัดสำนักงานสถาบันราชภัฏ ($\bar{X} = 3.46$) และอาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 3.68$)

8.2 อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 3.68$) มีความคิดเห็นสูงกว่าอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 3.22$) และอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 3.22$)

ด้านการเรียนการสอน แยกให้เห็นในแต่ละเรื่องได้ดังนี้

9. อาจารย์สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ในเรื่องนี้เมื่อทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10. อาจารย์สามารถนำข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวันไปเป็นสื่อในการเรียนการสอน ในเรื่องนี้เมื่อทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

11. อาจารย์สามารถนำเนื้อหาจากหนังสือพิมพ์รายวันมาประกอบในการทำเอกสารการสอน ในเรื่องนี้เมื่อทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 3.65$) มีความคิดเห็นสูงกว่าอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 3.11$) และอาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.17$)

12. อาจารย์สามารถใช้ความรู้และข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวันมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการสอนได้ ในเรื่องนี้เมื่อทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

13. อาจารย์สามารถใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์รายวันมาสอน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนที่ทันสมัย ในเรื่องนี้เมื่อทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียวพบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

14. อาจารย์สามารถจัดหนังสือพิมพ์รายวันให้นักเรียน-นักศึกษาได้อ่านเพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้ในการเรียน ในเรื่องนี้เมื่อทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 3.78$) มีความคิดเห็น สูงกว่าอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 3.25$) อาจารย์สังกัดสำนักงานสภา สถาบันราชภัฏ ($\bar{X} = 3.28$) และอาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.44$)

15. อาจารย์นำหนังสือพิมพ์รายวันมาใช้เป็นเครื่องชี้แนะให้นักเรียนได้รู้จักการกระทำที่ถูกต้องและการกระทำที่ผิด ในเรื่องนี้เมื่อทดสอบค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยรวมประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวันต่อการเรียนการสอนของอาจารย์ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน และด้านการเรียนการสอน เมื่อทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนที่ 4 ความสนใจในข่าวสารหรือคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน

ในสาขาอาชีพต่าง ๆ ย่อมมีความสนใจในข่าวสารต่าง ๆ ของหนังสือพิมพ์รายวันกันเกือบทุกอาชีพ ทุกคน หรือแม้แต่อาจารย์เองก็จะต้องมีความสนใจในข่าวสารหรือคอลัมน์ต่าง ๆ อยู่ด้วยเหมือนกัน เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้ที่มีอยู่ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของความสนใจข่าวสารหรือคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวันนั้น จะอยู่ในตารางที่ 11 ส่วนระดับคะแนนที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นจะอยู่ในส่วนที่ 3 ซึ่งได้กล่าวมาแล้วในข้างต้น

ตารางที่ 11 ความสนใจเข้าสู่วิชาการหรือต่อมัธยมในหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์

ประเภท	สำนักงานการ ประถมศึกษา แห่งชาติ		สำนักงานการ ศึกษาเอกชน		กรมสามัญศึกษา		กรมอาชีวศึกษา		สำนักงาน สภาสถาบัน ราชภัฏ		รวมเฉลี่ย			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	F	P
1. ข่าวการเมือง	3.88	0.89	3.63	0.86	3.77	0.90	3.97	0.80	4.07	0.89	3.86	0.86	1.90	.109
2. ข่าวเศรษฐกิจ	3.41	0.80	3.45	0.72	3.53	0.74	3.52	0.71	3.74	0.90	3.53	0.77	1.26	.284
3. ข่าวการศึกษา	4.00	0.74	4.08	0.69	4.09	0.77	4.15	0.76	4.17	0.88	4.09	0.76	0.41	.798
4. ข่าวต่างประเทศ	3.17	0.65	3.03	0.63	3.34	0.85	3.17	0.87	3.51	0.72	3.24	0.74	3.01	.018
5. ข่าวอาชญากรรม	3.18	0.93	3.46	1.06	3.16	0.90	3.00	0.90	2.89	0.82	3.13	0.92	2.65	.033

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ประเภท	สำนักงานการ ประถมศึกษา แห่งชาติ		สำนักงานการ ศึกษาระดับ มัธยมศึกษา		กรมสามัญศึกษา		กรมอาชีวศึกษา		สำนักงาน สภาศึกษาน ราชภัฏ		รวมแล้ว			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	F	P
6. ชาวสังคม	3.18	0.80	3.36	0.95	3.00	1.58	3.07	0.61	2.79	1.03	3.08	0.99	1.91	.107
7. ชาวนักกึ่ง	3.34	0.83	3.55	0.94	3.00	1.58	2.97	1.02	2.89	1.02	3.15	1.07	3.38	.010
8. ชาวกึ่ง	3.18	0.83	3.21	1.10	3.00	1.58	3.45	0.87	2.64	0.85	3.09	1.06	2.98	.019
9. บทความ	3.33	0.76	3.28	0.71	3.57	0.78	3.44	0.81	3.86	1.06	3.47	0.82	3.86	.004
10. บทความ	3.24	0.82	3.31	0.79	3.68	0.80	3.55	0.87	3.86	0.93	3.52	0.84	5.11	.000
11. บทบรรณาธิการ	2.87	0.75	2.78	0.84	2.83	1.00	2.77	0.75	3.10	1.04	2.87	0.87	0.97	.420

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ประเภท	สำนักงานการ ประถมศึกษา แห่งชาติ		สำนักงานการ ศึกษาเอกชน		กนสามัญศึกษา		กรมอาชีวศึกษา		สำนักงาน สภาสถาบัน ราชภัฏ		รวมแล้ว			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	F	P
12. จดหมายและบัตรไปรษณีย์	2.92	0.83	2.96	1.00	3.04	0.86	2.99	0.90	2.74	0.96	2.93	0.91	0.72	.576
13. นิตยสาร	3.05	1.28	2.73	1.05	2.63	1.10	2.35	0.94	2.28	1.41	2.60	1.15	3.76	.005
14. โทรคมนาคม	2.12	0.94	2.75	1.05	2.19	1.05	2.33	1.16	2.00	1.14	2.27	1.07	4.19	.002
15. โทรทัศน์	2.38	1.01	2.76	1.09	2.31	1.09	2.55	0.93	2.20	1.17	2.44	1.05	2.27	.061
16. อื่น ๆ ระบุ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	3.13	0.98	3.22	0.98	3.15	1.05	3.13	1.01	3.11	1.26	3.14	1.04	0.09	.985

จากตารางที่ 11 ความสนใจข่าวสารของอาจารย์ในหนังสือพิมพ์รายวัน สามารถแยกในแต่ละข่าวได้ดังนี้

1. ข่าวการเมือง จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความสนใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ข่าวเศรษฐกิจ จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความสนใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข่าวการศึกษา จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความสนใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ข่าวต่างประเทศ จากการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

4.1 อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 3.03$) มีความสนใจข่าวต่างประเทศน้อยกว่าอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.34$) และอาจารย์สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ($\bar{X} = 3.51$)

4.2 อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ($\bar{X} = 3.51$) มีความสนใจข่าวต่างประเทศมากกว่าอาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.17$)

5. ข่าวอาชญากรรม จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 3.46$) มีความสนใจข่าวอาชญากรรมมากกว่าอาจารย์สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ($\bar{X} = 2.89$) และอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 3.00$)

6. ข่าวสังคม จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความสนใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

7. ข่าวบันเทิง จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

7.1 อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 2.89$) มีความสนใจข่าวบันเทิงน้อยกว่าอาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.34$) และอาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 3.55$)

7.2 อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 3.55$) มีความสนใจข่าวบันเทิงมากกว่าอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 2.97$) และอาจารย์ สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.00$)

8. ข่าวกีฬา จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียวพบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

8.1 อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 2.64$) มีความสนใจข่าวกีฬาน้อยกว่าอาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.18$) อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 3.21$) และอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 3.45$)

8.2 อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.00$) มีความสนใจข่าว กีฬาน้อยกว่าอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 3.45$)

9. บทความ จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

9.1 อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 3.28$) มีความสนใจบทความน้อยกว่าอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.57$) และอาจารย์ สังกัดสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.86$)

9.2 อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.86$) มีความ

สนใจบทความมากกว่าอาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.33$) และอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 3.44$)

10. บทวิจารณ์ จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

10.1 อาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.24$) มีความสนใจบทวิจารณ์น้อยกว่าอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.68$) และอาจารย์สังกัดสำนักงานสถาบันราชภัฏ ($\bar{X} = 3.86$)

10.2 อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 3.31$) มีความสนใจบทวิจารณ์น้อยกว่าอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.68$) และอาจารย์ สังกัดสำนักงานสถาบันราชภัฏ ($\bar{X} = 3.86$)

11. บทบรรณาธิการ จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความสนใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

12. จดหมายและข้อคิดเห็นจากผู้อ่าน จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความสนใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

13. นิยาย จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 คือ

อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 3.05$) มีความสนใจนิยายมากกว่าอาจารย์สังกัดสำนักงานสถาบันราชภัฏ ($\bar{X} = 2.28$) อาจารย์ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 2.35$) และอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 2.63$)

14. โฆษณาภาพยนตร์ จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 2.75$) มีความสนใจโฆษณาภาพยนตร์มากกว่าอาจารย์สังกัดสำนักงานสถาบันราชภัฏ ($\bar{X} = 2.00$) อาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 2.12$) และอาจารย์ สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 2.19$)

15. โฆษณาสินค้า จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความสนใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

โดยรวมความสนใจข่าวสารของอาจารย์ในหนังสือพิมพ์รายวัน เมื่อทดสอบ วิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความ คิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนที่ 5 ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อการพัฒนาสังคมและปรับปรุงรูปแบบต่าง ๆ ของหนังสือพิมพ์รายวัน

การอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของแต่ละบุคคลนั้นจะต้องมีการวิเคราะห์ถึงความถูกต้องในการนำข่าวมาเสนอให้ผู้อ่านได้รับทราบว่า จะต้องเสนอข่าวที่ให้แต่ข้อเท็จจริง และเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านเท่านั้น และการเขียน การลงข่าวควรมีความถูกต้องเพื่อให้ได้รับข่าวสารหรือสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในหนังสือพิมพ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งหนังสือพิมพ์รายวันฉบับต่าง ๆ จึงควรมีการคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และการปรับปรุงรูปแบบต่าง ๆ ของหนังสือพิมพ์รายวันให้ดีขึ้น เพื่อที่จะได้เป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน และผู้อ่านสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนที่ 5 นี้ จะอยู่ในตารางที่ 12 - 13 ส่วนระดับคะแนนที่จะนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น จะอยู่ในส่วนที่ 3

ตารางที่ 12 ความรับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนาสังคมของข้าพเจ้าและครอบครัวในหนังสือพิมพ์ราชัน

ประเภท	สำนักงานการ ประณมศึกษา แห่งชาติ		สำนักงานการ ศึกษาเอกชน		กรมสามัญศึกษา		กรมอาชีวศึกษา		สำนักงาน สภาสถาบัน ราชภัฏ		รวมเฉลี่ย			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	F	P
1. ข้าพเจ้าการเมือง	3.74	0.84	3.77	0.64	3.74	0.89	3.87	0.82	4.15	0.70	3.85	0.77	2.14	.076
2. ข้าพเจ้าเศรษฐกิจ	3.44	0.78	3.55	0.62	3.53	0.74	3.57	0.78	3.89	0.75	3.59	0.73	2.46	.045
3. ข้าพเจ้าการศึกษา	3.77	0.92	3.75	0.77	3.83	0.73	3.77	0.80	3.79	0.65	3.78	0.77	0.92	.984
4. ข้าพเจ้าต่างประเทศ	3.11	0.82	3.38	0.82	3.36	0.79	3.22	0.79	3.52	0.72	3.31	0.78	2.09	.082

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ประเภท	สำนักงานการ ประถมศึกษา แห่งชาติ		สำนักงานการ ศึกษาเอกชน		กรมสามัญศึกษา		กรมอาชีวศึกษา		สำนักงาน สภาสถาบัน ราชภัฏ		รวมเฉลี่ย			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	F	P
5. ข้าราชการกรม	3.22	0.92	3.48	0.99	3.18	1.00	2.99	0.98	2.84	0.93	3.14	0.96	3.07	.016
6. ข้าราชการ	3.12	0.83	3.14	0.82	2.92	0.88	2.87	0.82	2.74	1.01	3.01	0.87	1.95	.101
7. ข้าราชการ	3.22	0.84	3.26	0.88	3.03	1.02	3.07	0.94	2.28	1.06	3.03	0.94	7.81	.000
8. ข้าราชการ	3.32	0.84	3.18	0.96	3.07	0.79	3.42	0.93	2.56	0.96	3.11	0.89	6.01	.000
9. ข้าราชการ	3.27	0.75	3.16	0.71	3.36	0.85	3.47	0.71	3.66	0.83	3.38	0.77	2.90	.022
10. ข้าราชการ	3.12	0.83	3.21	0.73	3.42	0.92	3.44	0.95	3.64	0.87	3.36	0.86	2.97	.019

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ประเภท	สำนักวิชาการ ประถมศึกษา แห่งชาติ		สำนักวิชาการ ศึกษาศาสตร์		กรมสามัญศึกษา		กรมอาชีวศึกษา		สำนักงาน ศึกษา ราชภัฏ		รวมแล้ว			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	F	P
11. บทบรรณาธิการ	2.78	0.86	2.81	0.89	2.78	0.81	2.85	0.69	2.97	1.03	2.83	0.85	0.38	.820
12. จดหมายและข้อคิดเห็นจากผู้่าน	2.88	0.84	2.88	0.94	2.77	0.85	3.02	0.76	2.71	0.85	2.85	0.84	0.83	.501
13. นิยาย	2.88	1.14	2.91	1.04	2.53	1.01	2.45	1.08	2.23	1.44	2.60	1.14	3.37	.010
14. โฆษณาฉบับหนึ่ง	2.34	0.99	2.86	1.03	2.30	1.94	2.55	1.06	1.84	0.96	2.37	0.99	3.97	.003
15. โฆษณาสินค้า	2.77	1.10	2.95	1.11	2.43	1.05	2.77	0.91	2.07	1.08	2.59	1.05	5.13	.000
16. ส่วน ๆ ระบุ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	3.11	0.96	3.21	0.91	3.08	0.99	3.13	0.97	3.01	1.16	3.10	0.99	2.71	.896

จากตารางที่ 12 ความรับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนาสังคมของข่าวสารและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน

1. ข่าวการเมือง จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

2. ข่าวเศรษฐกิจ จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับปริญญาโท ($\bar{X} = 3.89$) มีความเชื่อสูงกว่าอาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.44$) อาจารย์ สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.53$) และอาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 3.55$)

3. ข่าวการศึกษา จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

4. ข่าวต่างประเทศ จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ข่าวอาชญากรรม จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

5.1 อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับปริญญาโท ($\bar{X} = 2.84$) มีความเชื่อ น้อยกว่าอาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.22$) และ อาจารย์ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 3.48$)

5.2 อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 2.99$) มีความเชื่อ น้อยกว่า อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 3.48$)

6. ข้าวสังคม จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

7. ข้าวบันเทิง จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 2.28$) มีความเชื่อ น้อยกว่าอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.03$) อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 3.07$) อาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.22$) และ อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 3.26$)

8. ข้าวกีฬา จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบ ว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 คือ

8.1 อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 2.56$) มีความ เชื่อ น้อยกว่าอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.03$) อาจารย์สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 3.18$) อาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา แห่งชาติ ($\bar{X} = 3.32$) และอาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 3.42$)

8.2 อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.03$) มีความเชื่อ น้อย กว่า อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 3.42$)

9. บทความ จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ระดับ .01 คือ

อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ($\bar{X} = 3.66$) มีความเชื่อ มากกว่าอาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 3.16$) และอาจารย์ สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.27$)

10. บทความวิชาการ จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 คือ

10.1 อาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.12$) มีความเชื่อ น้อยกว่าอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 3.42$) และอาจารย์ สังกัด สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ($\bar{X} = 3.64$)

10.2 อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 3.21$) มีความ เชื่อ น้อยกว่าอาจารย์สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ($\bar{X} = 3.64$)

11. บทบรรณาธิการ จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทาง เดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทาง สถิติที่ระดับ .05

12. จดหมายและข้อคิดเห็นจากผู้อ่าน จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความ แปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่าง กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

13. นิยาย จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบ ว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 คือ

13.1 อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ($\bar{X} = 2.23$) มี ความ เชื่อ น้อยกว่าอาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 2.88$) และ อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 2.91$)

13.2 อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 2.45$) มีความเชื่อ น้อยกว่า อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 2.91$)

14. โฆษณาภาพยนตร์ จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบ ทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ๆ

14.1 อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ($\bar{X} = 1.84$) มี ความ เชื่อ น้อยกว่าอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 1.94$) และอาจารย์สังกัด สำนักงาน การศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 2.86$)

14.2 อาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 2.86$) มีความ เชื่อมากกว่าอาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 1.94$) และอาจารย์สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 2.34$)

15. โฆษณาสินค้า จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

15.1 อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับปริญญา ($\bar{X} = 2.07$) มีความเชื่อต่ำกว่าอาจารย์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ($\bar{X} = 2.77$) อาจารย์สังกัดกรมอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 2.77$) และอาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 2.95$)

15.2 อาจารย์สังกัดกรมสามัญศึกษา ($\bar{X} = 2.43$) มีความเชื่อต่ำกว่าอาจารย์สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ($\bar{X} = 2.95$)

โดยรวมอาจารย์ทุกสังกัด มีความคิดเห็นว่าความรับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนาสังคมของข่าวสารและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน จะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 หนังสือพิมพ์รายวันควรถูกมีการปรับปรุงในด้านต่าง ๆ

ประเภท	สำนักงานการ ประถมศึกษา แห่งชาติ		สำนักงานการ ศึกษาเอกชน		กรมสามัญศึกษา		กรมอาชีวศึกษา		สำนักงาน สภาสถาบัน ราชภัฏ		รวมเฉลี่ย			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	F	P
1. ความถูกต้องเหมาะสมกับภาษา ที่ใช้	3.05	0.93	3.18	0.89	3.11	0.84	3.22	0.85	2.95	0.78	3.01	0.85	0.66	.614
2. การจัดรูปแบบให้อ่านสะดวก	3.08	0.92	3.62	0.87	3.16	0.95	2.97	0.76	3	0.71	3.16	0.84	1.89	.112
3. การจัดภาพประกอบเหมาะสมกับ เรื่อง	3.04	1.01	3.24	0.95	3.08	0.86	2.97	0.83	3.02	0.73	3.07	0.87	0.70	.591
4. เนื้อหาสาระถูกต้อง	3.08	0.92	3.46	0.90	3.33	0.95	3.12	0.79	3.17	0.81	3.23	0.87	1.89	.112
5. การจัดลำดับเรื่องน่าสนใจ	3.44	0.96	3.28	0.88	3.24	0.92	3.22	0.73	3.07	0.69	3.25	0.83	1.24	.292

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ประเภท	สำนักงานการ ประถมศึกษา แห่งชาติ		สำนักงานการ ศึกษาเอกชน		กรมสามัญศึกษา		กรมอาชีวศึกษา		สำนักงาน สภาสถาบัน ราชภัฏ		รวมเฉลี่ย			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	F	P
6. การสะกดคำในคำถูกผิด	3.94	0.77	3.72	0.85	3.71	0.84	3.95	0.78	3.99	0.81	3.86	0.81	1.52	.194
รวม	3.26	0.97	3.41	0.91	3.27	0.91	3.24	0.85	3.18	0.81	3.27	0.89	0.45	.765

จากตารางที่ 18 หนังสือพิมพ์รายวันควรที่จะมีการปรับปรุงในด้านใด

1. ความถูกต้องเหมาะสมกับภาษาที่ใช้ จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การจัดรูปเล่มให้อ่านได้สะดวก จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การจัดภาพประกอบเหมาะกับเรื่อง จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. เนื้อหาสาระถูกต้อง จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. การจัดลำดับเรื่องไม่สับสน จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. การสะกดการันต์ถูกต้อง จากการทดสอบวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว พบว่า อาจารย์ใน 5 สังกัด มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยรวมอาจารย์ทุกสังกัด มีความคิดเห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวันควรมีการปรับปรุงในทุก ๆ ด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้ จะเป็นการสรุปผลการวิจัย รวมทั้ง การอภิปรายและข้อเสนอแนะของการวิจัย ในเรื่องของ บทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันต่อการประกอบอาชีพอาจารย์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาถึงพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวัน
2. เพื่อศึกษาความสนใจที่มีต่อข่าวสารประเภทต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน
3. เพื่อศึกษาถึงความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวันทางการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในครั้งนี้ คือ อาจารย์ซึ่งสังกัดอยู่ในหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 85 คน สำนักงานการศึกษาเอกชนจำนวน 50 คน กรมสามัญศึกษา จำนวน 60 คน กรมอาชีวศึกษา จำนวน 40 คน และสำนักงานสถาบันราชภัฏ จำนวน 40 คน รวมกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 275 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม และได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบและแก้ไข เพื่อความถูกต้องเหมาะสม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้ทำการขอหนังสือขอความร่วมมือจากทางมหาวิทยาลัย แล้วนำหนังสือขอความความร่วมมือพร้อมกับแบบสอบถามไปแจกตามที่ได้สุ่มตัวอย่างไว้ และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลนั้น จะมีการนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ โดยการคำนวณค่าทางสถิติ ดังนี้

4.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าไค - สแควร์ และค่าวิเคราะห์ความแปรปรวน

4.2 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบกับกลุ่มประชากรในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

สรุปผลการวิจัย

เป็นการสรุปผลการวิจัยทั้งหมด โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปใน 3 ส่วน คือ

1.1 อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากจะมีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี ส่วนอายุตั้งแต่ 26 ปีขึ้นไป จะมีจำนวนที่ไม่แตกต่างกันมากนัก อายุต่ำกว่า 25 ปี จะมีจำนวนน้อยที่สุด

1.2 วุฒิทางการศึกษา อาจารย์ส่วนมากมีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี รองลงมาคือ ปริญญาโท ต่ำกว่าปริญญาตรีจะมีน้อยมาก โดยมากจะอยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน

1.3 อายุการทำงาน อาจารย์ส่วนมากมีอายุการทำงานตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป อาจารย์สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏจะมีอายุการทำงานมากกว่าอาจารย์ที่สังกัดอยู่หน่วยงานอื่น ส่วนอาจารย์ที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจะมีอายุการทำงานน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์ สรุปได้ใน 6 ส่วน คือ

2.1 ความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน อาจารย์ส่วนมากจะอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำทุกวัน รองลงมาคือ อ่านไม่แน่นอน แต่ในหนึ่งสัปดาห์ได้อ่านหนังสือพิมพ์รายวันบ้างจะบ่อยมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับโอกาส

2.2 ช่วงเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน อาจารย์ส่วนมากจะอ่านหนังสือพิมพ์รายวันกันไม่แน่นอน แต่ในช่วงที่อ่านมากคือตอนพักกลางวัน ส่วนก่อนทำการสอนจะมีอาจารย์อ่านน้อยที่สุด

2.3 การอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน อาจารย์ส่วนมากจะให้ความสำคัญต่อการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่สถานศึกษา รองลงมา คือ การอ่านในห้องเรียน โดยอาจารย์จะอ่านไปพร้อม ๆ กับนักเรียน - นักศึกษา ส่วนการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์ที่บ้านนั้นจะมีน้อย

2.4 หนังสือพิมพ์รายวันที่อาจารย์อ่าน อาจารย์ส่วนมากเกือบทั้งหมด จะอ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เคลลิวส์ และมติชน ส่วนหนังสือพิมพ์ฉบับอื่นจะอ่านกัน น้อยมาก

2.5 จุดมุ่งหมายในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์ อาจารย์ ส่วนมากจะอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ รองลงมาคือ เพื่อใช้ ประกอบการสอน เพื่อความบันเทิง ใช้ในการสนทนา ส่วนการอ่านเพื่อฆ่าเวลานั้นก็มี บ้างเล็กน้อย

2.6 ความคิดเห็นเรื่องประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวัน อาจารย์ส่วน มากเห็นว่า หนังสือพิมพ์รายวันทำให้ทราบข่าวสารความเป็นไปของสังคมทำให้มีความ รู้รอบตัวมากขึ้น ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และทำให้รู้จักคิด วิเคราะห์ และวิจารณ์

ตอนที่ 3 ประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวันต่อการเรียนการสอน อาจารย์ ส่วนมากเห็นว่า หนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในระดับมาก ซึ่ง สามารถสรุปออกได้เป็น 3 ส่วน ดังนี้

3.1 ทางด้านหลักสูตร อาจารย์จะให้ความสำคัญต่อประโยชน์ของ หนังสือพิมพ์รายวันต่อการเรียนการสอนในระดับปานกลาง คือ หนังสือพิมพ์รายวัน ได้ ช่วยให้อาจารย์สามารถปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน อาจารย์สามารถ ใช้ หนังสือพิมพ์รายวันในการเปลี่ยนทัศนคติทางการสอนให้ดีขึ้น และหนังสือพิมพ์ราย วัน สามารถเป็นแนวทางในการช่วยสร้างหลักสูตรของอาจารย์

3.2 ทางด้านอาจารย์ผู้สอน อาจารย์จะเห็นความสำคัญต่อประโยชน์ ของหนังสือพิมพ์รายวันต่อการเรียนการสอนในระดับมาก คือ หนังสือพิมพ์รายวันมี ส่วนช่วยส่งเสริมให้อาจารย์เป็นผู้ที่มีความรู้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น หนังสือพิมพ์รายวันมี ส่วนทำให้อาจารย์เป็นคนที่มีความทันสมัยขึ้น และหนังสือพิมพ์รายวันสามารถให้ข่าว สารความเป็นไปเกี่ยวกับอาชีพอาจารย์ รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์รายวันช่วยให้อาจารย์ ไม่กล้าแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม อาจารย์สามารถใช้หนังสือพิมพ์รายวันในการ เปลี่ยนทัศนคติทางการสอนให้ดีขึ้น และอาจารย์สามารถนำบทความหรือบทวิจารณ์ ต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์รายวันมาใช้ประกอบในการเขียนตำราทางวิชาการ

3.3 ทางด้านการเรียนการสอน อาจารย์จะเห็นความสำคัญต่อประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวันต่อการเรียนการสอนในระดับมาก คือ อาจารย์สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียน-นักศึกษา ได้มีโอกาสอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน อาจารย์นำหนังสือพิมพ์รายวันมาใช้เป็นเครื่องมือชี้แนะให้นักเรียน-นักศึกษา ได้รู้จักการกระทำที่ถูกและการกระทำที่ผิด อาจารย์สามารถนำข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวันไปใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน และอาจารย์สามารถใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์รายวันมาสอน เพื่อให้นักเรียน-นักศึกษาเป็นคนที่มีความทันสมัย รองลงมาคือ อาจารย์สามารถจัดหาหนังสือพิมพ์รายวันให้นักเรียน-นักศึกษาได้อ่าน เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้ในการเรียน อาจารย์สามารถนำเนื้อหาจากหนังสือพิมพ์รายวันมาประกอบในการทำเอกสารการสอน และอาจารย์สามารถใช้ความรู้และข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวันมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการสอนได้

ตอนที่ 4 ความสนใจข่าวสารหรือคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน โดยรวมอาจารย์ส่วนมากจะให้ความสนใจต่อข่าวสารหรือคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวันในระดับปานกลาง พอที่จะสรุปออกมาได้ ดังนี้ คือ

ความสนใจต่อข่าวสารหรือคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน เป็นสิ่งที่ผู้อ่านจะให้ความสนใจที่จะอ่านข่าวสารหรือคอลัมน์นั้น ๆ แต่ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันจะต้องขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของแต่ละบุคคลว่า บุคคลนั้น ๆ จะให้ความสนใจต่อข่าวสารหรือคอลัมน์นั้น ๆ มากน้อยเพียงใด ซึ่งอาจารย์จากหน่วยงานสังกัดต่าง ๆ มีความเห็นว่า ความสนใจต่อข่าวสารหรือคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวันที่อยู่ในระดับมาก คือ ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการศึกษา และบทวิจารณ์ รองลงมา คือ ข่าว ต่างประเทศ ข่าวอาชญากรรม ข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา บทความ บทบรรณาธิการ จดหมายและข้อคิดเห็นจากผู้อ่าน และนิยาย ส่วนอาจารย์ที่ให้ความสนใจต่อข่าวสารหรือคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวันในระดับน้อย คือ การโฆษณาภาพยนตร์ และ การโฆษณาสินค้า

ตอนที่ 5 ความรับผิดชอบต่อสังคม การช่วยพัฒนาสังคม และการปรับปรุงรูปแบบต่าง ๆ ของหนังสือพิมพ์รายวัน โดยรวมอาจารย์มีความคิดเห็นว่าข่าวสารหรือคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวันที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ช่วยพัฒนาสังคมและการ

ปรับปรุงรูปแบบต่าง ๆ นั้น จะอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสามารถพอที่จะสรุปออกเป็น 2 ส่วนได้ดังนี้ คือ

5.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม การช่วยพัฒนาสังคม เป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งที่จะช่วยให้ประเทศชาติมีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ซึ่งอาจารย์มีความคิดเห็นว่า ข่าวหรือคอลัมน์จากหนังสือพิมพ์รายวันที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและช่วยพัฒนาสังคมที่อยู่ในระดับมาก คือ ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ และข่าวการศึกษารองลงมา คือ ข่าวต่างประเทศ ข่าวอาชญากรรม ข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา บทความ บทความวิจารณ์ บทความวิชาการ จดหมาย และข้อคิดเห็นจากผู้อ่าน และนิยาย ส่วนอาจารย์ที่มีความคิดเห็นข่าวหรือคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวันที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและช่วยพัฒนาสังคมในระดับน้อย คือ โฆษณาภาพยนตร์ และโฆษณาสินค้า

5.2 หนังสือพิมพ์รายวันควรมีการปรับปรุงรูปแบบต่าง ๆ เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจของผู้อ่านให้มากยิ่งขึ้น และเพื่อช่วยในการป้องกันการเลียนแบบและการจดจำในสิ่งที่ผิด ๆ ของนักเรียน-นักศึกษา ดังนั้น อาจารย์จึงมีความคิดเห็นว่า หนังสือพิมพ์รายวันควรมีการปรับปรุงในรูปแบบต่าง ๆ ในระดับมาก คือ การสะกด การันต์ให้มีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น รองลงมา คือ ความถูกต้องเหมาะสมกับภาษาที่ใช้ การจัดรูปเล่มให้อ่านได้สะดวก การจัดภาพประกอบเหมาะสมกับเรื่อง เนื้อหาสาระมีความถูกต้องต่อความเป็นจริง และการจัดลำดับเรื่องไม่สับสน ซึ่งสามารถอ่านได้ง่าย

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม อาจารย์ส่วนมากมีอายุอยู่ในวัยกลางคนขึ้นไป แสดงว่าผ่านการทำงานมาหลายปีย่อมมีประสบการณ์ต่อหน้าที่การทำงาน อาจารย์ที่สอนในระดับอุดมศึกษาจะมีอายุเฉลี่ยค่อนข้างสูงกว่าระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สถาบันที่อัตราเฉลี่ยของอายุสูงแสดงว่าสถาบันนั้นมีอาจารย์ที่ทำงานมานาน ไม่ได้บรรจุคนใหม่ ส่วนสถาบันการศึกษาที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนมีอายุน้อย แสดงว่ามีอาจารย์บรรจุใหม่เข้ามาทำงานอยู่เสมอ

1.2 วุฒิทางการศึกษา อาจารย์ในสังกัดสถานศึกษาที่เป็นของรัฐบาล

1.3 อายุการทำงาน อาจารย์ส่วนมากจะมีอายุการทำงานตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป แสดงถึงการผ่านงานในหน้าที่มาก โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อาจารย์จะมีอายุการทำงานค่อนข้างน้อยแสดงถึงการไม่คงทนในการประกอบอาชีพในสถานศึกษานั้น ๆ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จะเป็นอาจารย์ที่มีวิวุฒิ คุวุฒิ และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นคนที่มีความรู้ต่องานในหน้าที่ มีความชำนาญในการทำงาน

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์

2.1 ความถี่ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ในรอบสัปดาห์อาจารย์มีโอกาสอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ส่วนมากจะอ่านทุกวัน บางคนก็อ่านเมื่อมีโอกาส เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้กว้างขวาง ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ วิไลวรรณ หงษ์ภู (2532) ที่ทำการวิจัยอาจารย์จังหวัดฉะเชิงเทรา เกี่ยวกับการพัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก พบว่า อาจารย์ควรมีบทบาทในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้กว้างขวาง ให้ทันต่อเหตุการณ์ มีบทบาทในการพัฒนานักเรียน โดยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ตามปกติสถานศึกษาจะหาหนังสือพิมพ์รายวันมาประจำไว้ในห้องสมุด หรือที่อ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำทุกวัน อาจารย์ในสถาบันนั้น ๆ ก็จะได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ แต่ก็มีสถานศึกษาบางแห่งที่อยู่ห่างไกล ไม่สามารถหามาไว้เป็นประจำทุกวันได้ อาจารย์ก็จะอ่านได้เฉพาะวันที่มีหนังสือพิมพ์รายวันเท่านั้น สถานศึกษาบางแห่งที่ผู้สอนต้องอยู่ประจำห้องที่สอน การอ่านหนังสือพิมพ์รายวันจึงไม่แน่นอนหรือไม่มีโอกาสได้อ่านในสถาบันที่ทำงาน

2.2 ช่วงเวลาในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน อาจารย์ส่วนมากจะอ่านหนังสือพิมพ์รายวันไม่เป็นเวลาที่แน่นอน บางคนก็อ่านตอนพักกลางวัน เวลากลางคืน หรือตอนกลับบ้าน ส่วนการอ่านก่อนเข้าทำการสอนนั้นมีอาจารย์ปฏิบัติน้อยมาก อาจารย์ที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันได้จะต้องมีเวลาว่างในช่วงนั้นพอสมควร

2.3 การอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์ ส่วนมากอาจารย์จะอ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่สถานศึกษา เพราะอาจารย์ไม่มีเวลาพอที่จะอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน บางคนก็อ่านหนังสือพิมพ์รายวันพร้อม ๆ กับนักเรียน - นักศึกษา ในห้องเรียน ซึ่งเวลาสอนจะนำหนังสือพิมพ์รายวันเป็นสื่อในการเรียนการสอน ส่วนการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่บ้านนั้นจะมีน้อย เพราะอาจารย์จะอ่านหนังสือพิมพ์รายวันมาจากสถานศึกษา อาจารย์จึงให้ความสำคัญต่อการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่บ้านน้อย

2.4 อาจารย์อ่านหนังสือพิมพ์ฉบับใดบ้าง ส่วนมากอาจารย์จะอ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่มีความคุ้นเคย หาอ่านได้ง่าย ได้แก่ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เคลิ นิวส์ และมติชน สถานศึกษาที่มีขนาดกลางและเล็กจะรับหนังสือพิมพ์ รายวันไว้เพียง ฉบับเดียว เนื่องจากงบประมาณที่ได้จะเป็นหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ซึ่งถ้าสามารถรับมากกว่านี้ได้ก็จะรับหนังสือพิมพ์ไทยรัฐและเคลิ นิวส์ บางครั้งก็อาจจะมีหนังสือพิมพ์มติชน เข้าไปแทรกแทนหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ หรือหนังสือพิมพ์เคลิ นิวส์ฉบับใดฉบับหนึ่ง ถ้า สถานศึกษาอยู่ห่างไกลร้านค้าก็จะไม่มีหนังสือพิมพ์รายวันอ่านประจำอาจจะมีบางครั้ง บางคราวที่อาจารย์ผ่านตลาดแล้วซื้อมาไว้ที่สถานศึกษา ที่กล่าวมานี้จะเกิดขึ้นกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการศึกษาเอกชน และ สังกัดกรมสามัญศึกษาเพียงบางแห่งเท่านั้น ส่วนที่สังกัดกรมอาชีวศึกษาและสำนักงาน สภาสถาบันราชภัฏ เป็นสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่อยู่ในเมืองและเป็นการศึกษาระดับสูง จึงมีการรับหนังสือพิมพ์รายวันไว้หลายฉบับรวมทั้งที่เป็นหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษด้วย นอกจากนี้หน่วยงานย่อยในสถาบันการศึกษายังหาหนังสือพิมพ์รายวันไว้บริการอีกด้วย ทำให้อาจารย์ได้มีโอกาสอ่านหนังสือพิมพ์รายวันได้หลายฉบับขึ้น อาจารย์ที่สอน สาขาวิชาชีพต่าง ๆ ก็จะหาหนังสือพิมพ์รายวันเฉพาะทางมาประจำไว้อ่าน ฉะนั้น อาจารย์ที่สอนในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจะมีการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันหลาย ฉบับ อาจารย์ที่สอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจะมีการอ่านหนังสือพิมพ์ รายวันน้อยฉบับ

2.5 จุดมุ่งหมายในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์ ส่วนมากจะอ่านเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ รองลงมาคือ ใช้ประกอบการสอน ซึ่งผู้ที่มีอาชีพอาจารย์ก็ควรอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเพื่อจุดมุ่งหมายเช่นนี้ ซึ่งจะสัมพันธ์กับลักษณะของ อาจารย์ที่คิดว่า ครูจะต้องมีความรู้ในด้านวิชาการโดยทั่ว ๆ ไป ที่จะสอนและวิชาครู อย่างกว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ศรีสมร พุ่มสะอาด (2530 : 44) แต่ก็มีอาจารย์บางคนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันเพื่อความบันเทิงที่เป็นนิยายหรือบทละคร ในโทรทัศน์ที่นำมาลงในหนังสือพิมพ์รายวัน มีอาจารย์จำนวนไม่มากนักที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันเพื่อนำไปเป็นหัวข้อในการสนทนากับผู้อื่นและมีจำนวนน้อยมากที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันเพื่อเป็นหัวข้อในการสนทนากับผู้อื่น และมีจำนวนน้อยมากที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันเพื่อเป็นการฆ่าเวลา ซึ่งอาจารย์ทั่ว ๆ ไปไม่ค่อยมีเวลาสำหรับการกระทำเช่นนี้

2.6 ความคิดเห็นในเรื่องประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวันอาจารย์ส่วนมากเห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวันทำให้ทราบข่าวสารความเป็นไปของสังคม รองลงมา คือ ทำให้มีความรู้รอบตัวดีขึ้นเพราะหนังสือพิมพ์มีศักยภาพในตนเอง เสถียร เขย ประดับ (2530:1-2) ได้กล่าวไว้ว่า หนังสือพิมพ์มีประสิทธิภาพสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการให้ความรู้อันน่าจะเป็นพลังมหาศาลที่จะก่อให้เกิดการพัฒนา แสดงว่าอาจารย์มีความสนใจต่อเหตุการณ์บ้านเมือง ทำตัวให้เป็นผู้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะเหมาะสมกับความเป็นครูที่ต้องทำตัวให้ทันสมัยอยู่เสมอ

ตอนที่ 3 ประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวันต่อการเรียนการสอน อาจารย์ส่วนมากเห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในระดับมาก กล่าวคือ ช่วยในการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่นหรือข่าวในหนังสือพิมพ์รายวันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพในปัจจุบัน เพราะหนังสือพิมพ์มีการนำเสนอเรื่องที่มีความสำคัญ เช่น โรคเอดส์ สิทธิวิมล ชาญเวช (2532) วิจัยพบว่า หนังสือพิมพ์เน้นคุณภาพและหนังสือพิมพ์ประชานิยมได้มีการนำเสนอเนื้อหาโรคเอดส์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ด้านรูปแบบ มีการจำแนกออกเป็นข่าว บทความ คอลัมน์ชุมชน การ์ตูน คอลัมน์ตอบปัญหาทางการแพทย์ บทบรรณาธิการ และโฆษณา และพุทธสุข วิเชียรวรรณ (2529) ได้วิจัยพบว่า หนังสือ

พิมพ์ทั้งสองประเภทได้นำเสนอเนื้อหาจริยธรรมมากขึ้น และมีแนวโน้มในการเสนอเนื้อหาจริยธรรมในลักษณะเป็นการส่งเสริมเด็ก และเยาวชนมากขึ้นด้วย ในด้านตัวครูผู้สอนก็ทำให้เป็นคนทันสมัย ทราบความก้าวหน้าในอาชีพอาจารย์ สามารถพัฒนาตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในอาชีพ เช่น การเขียนผลงานทางวิชาการ การพัฒนาสื่อการสอน เป็นต้น ส่วนด้านการสอนก็สามารถใช้ข่าวในหนังสือพิมพ์รายวันมาสอดแทรกในเนื้อหาที่สอนให้ความสัมพันธ์กัน เพื่อให้เนื้อหานั้นมีความทันสมัยยิ่งขึ้น ใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นสื่อการสอน ประพนอม เมืองกุ่ม (2532) วิจัยพบว่า ครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้รับประโยชน์มาก มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ซึ่งจะสอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษาในปัจจุบันที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องข่าวและเหตุการณ์ หนังสือพิมพ์จึงช่วยอาจารย์ในการสอนเรื่องนี้เป็นอย่างมาก นอกจากนี้หนังสือพิมพ์รายวันยังช่วยให้อาจารย์ทราบถึงเทคนิคการสอนเพิ่มมากขึ้น

ตอนที่ 4 ความสนใจข่าวสารหรือคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน โดยรวมอาจารย์จะให้ความสนใจข่าวหรือคอลัมน์ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันในระดับปานกลาง แต่อาจารย์ก็ให้ความสนใจต่อข่าวเฉพาะด้านเป็นพิเศษ ข่าวที่อาจารย์ให้ความสนใจมาก ได้แก่ ข่าวการศึกษา แสดงว่า อาจารย์ส่วนมากมีจิตสำนึก มีความสนใจในงานอาชีพที่ตนได้ปฏิบัติอยู่ นอกจากนี้ยังให้ความสนใจข่าวการเมือง ถ้าใกล้มีการเลือกตั้งจะมีการเปิดรับข่าวสารการเมืองเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับการวิจัยของ ปทุม ฤกษ์กลาง (2531:10) พบว่า ประชาชนชาวกรุงเทพมหานคร มีการเปิดรับข่าวสารการเลือกตั้ง จากสื่อมวลชนเพิ่มมากขึ้น และมีความสนใจ ความต้องการ ข่าวสารการเลือกตั้งจากหนังสือพิมพ์ ข่าวเศรษฐกิจ ทั้งสองเรื่องนี้จะมีอิทธิพลค่อนข้างสูงต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความเป็นอยู่ การที่อาจารย์สนใจข่าวนี้อาจจะทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เหมาะสมกับการที่จะเป็นผู้นำของนักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น ถ้าพิจารณาโดยทั่ว ๆ ไปแล้วจะเห็นว่า อาจารย์ให้ความสนใจต่อข่าวในทุก ๆ ด้านอย่างใกล้เคียงกันทำให้เป็นผู้ที่มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง สิ่งเหล่านี้สามารถนำไปใช้งานอาชีพ การสนทนาและการชี้แนะผู้อื่นได้

ตอนที่ 5 ความรับผิดชอบต่อสังคมและการพัฒนาสังคมของหนังสือพิมพ์รายวัน อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ข่าวสารหรือคอลัมน์ที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมนั้นอยู่ในระดับกลาง แต่ที่สังเกตเห็นจะมีข่าวอยู่ 3 ข่าว คือ ข่าวการเมือง ข่าวการศึกษา และข่าวเศรษฐกิจ ซึ่งข่าวการเมืองและข่าวเศรษฐกิจจะเป็นข่าวหลักที่มีความสำคัญต่อบุคคลทุกอาชีพทั้งทางตรงและทางอ้อม และมีผลกระทบค่อนข้างสูงในการดำเนินชีวิต ข่าวการศึกษาก็เป็นอีกข่าวหนึ่งที่มีผลต่อความรับผิดชอบของสังคมและการพัฒนาสังคม เพราะทุกคนจะต้องมีการศึกษาอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้มีความรู้อย่างกว้างขวางสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนข่าวอื่น ๆ ก็จะอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้การโฆษณาภาพยนตร์จะเห็นว่าจะมีความรับผิดชอบต่อสังคมและช่วยพัฒนาสังคมอยู่ในระดับที่น้อยมาก เพราะการโฆษณาภาพยนตร์นั้นเป็นเพียงการบอกข่าวสารให้ประชาชนได้รับทราบเท่านั้น การเขียนข่าวนั้น นักข่าวจะต้องมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ศัณสนี ชุมชนมณี (2532) วิจัยพบว่า บทบาททางด้านการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย และต่อสู้เพื่อความเป็นธรรมในสังคมมากกว่าบทบาทอื่น

ส่วนทางด้าน การปรับปรุงรูปแบบต่าง ๆ ของหนังสือพิมพ์รายวันนั้น โดยสรุปแล้วจะอยู่ในระดับปานกลาง เช่น ในการจัดภาพประกอบเพื่อให้เหมาะสมกับเรื่องนั้น หนังสือพิมพ์ทุกฉบับก็จะต้องมีการเลือกสรรสิ่งดี ๆ มาให้ประชาชนได้รับทราบ แต่ในบางภาพที่ลงตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์รายวันนั้นก็เป็นภาพที่ไม่เหมาะสมที่จะนำมาให้นักเรียน - นักศึกษาได้รับทราบ เพื่อป้องกันการเลียนแบบหรือการกระทำตาม แต่ในบางส่วนควรจะมีการปรับปรุงหนังสือพิมพ์รายวันในระดับมากทางด้านการสะกดการันต์ สอดคล้องกับการวิจัยของ ศัณสนี ชุมชนมณี (2532) พบว่า นักข่าวควรมีคุณธรรม และมีจุมุกข่าว เป็นลักษณะที่ควรมีมากที่สุด แต่การใช้ภาษาของนักข่าวยังต่ำอยู่ เพราะจะมีผลกระทบอย่างมากต่อการเรียนรู้ของเด็กหรือแม้แต่ผู้ใหญ่ทุก ๆ อาชีพก็จำเป็นต้องพึ่งการเขียนเป็นหลักในการเรียน เพราะฉะนั้นจึงจำเป็นต้องมีการตรวจดูการเขียนหรือการพิมพ์ให้เกิดความแน่ใจก่อนว่าถูกต้องแล้วหรือไม่ เพราะถ้าเด็กหรือผู้ใหญ่อ่านแล้วอาจจะทำให้เกิดความสับสนขึ้นได้ จึงควรสอนให้เด็กรู้จักพิจารณาสั่งสอนให้เกิดความเขยชินต่อคำ ๆ นั้น หรือในอีกหลายคำที่อยู่ในหนังสือพิมพ์รายวัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ สามารถแบ่งออกได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านอาจารย์ผู้สอน

1.1 การอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์จากการสรุปผลการวิจัยพบว่า ส่วนมากอาจารย์ก็มักจะอ่านหนังสือพิมพ์รายวันหลาย ๆ ฉบับ เช่น หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เคลลิวส์ และมติชน ซึ่งการสอนของอาจารย์ในแต่ละครั้งนั้นก็จะต้องมีการเตรียมตัวเพื่อให้นักเรียน - นักศึกษา ได้รับความรู้มากที่สุด ดังนั้น อาจารย์จะต้อง ทำการศึกษาค้นคว้าจากสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวอย่างสม่ำเสมอ โดยการเลือกอ่าน หรือการสังเกตจากหนังสือพิมพ์รายวันหลาย ๆ ฉบับ เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้ให้กับตนเอง

1.2 ทางด้านการเรียนการสอนของอาจารย์นั้น จากผลการวิจัยที่สรุปออกมานั้นจะเห็นได้ว่า หนังสือพิมพ์รายวันสามารถเป็นสื่อการเรียนการสอนของอาจารย์ได้ เพราะหนังสือพิมพ์เป็นสื่อที่รวบรวมข่าวสารความเป็นไปที่เกิดขึ้นในสังคมได้มาก ดังนั้นอาจารย์จึงควรมีการนำหนังสือพิมพ์รายวันมาใช้เป็นสื่อประกอบทางการเรียนการสอนของอาจารย์ในชั้นเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียน - นักศึกษา ได้มีความรู้รอบ ๆ ตัวมากยิ่งขึ้น ซึ่งนอกเหนือจากวิชาที่เรียนในชั้นเรียน และหนังสือพิมพ์รายวันสามารถทำให้อาจารย์เป็นคนที่ทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้อยู่ตลอดเวลา

1.3 การจัดหาหนังสือพิมพ์รายวันที่จะให้นักเรียน - นักศึกษา อ่านนั้น จากผลการสรุปวิจัยจะเห็นได้ว่า อาจารย์สามารถจัดหาหนังสือพิมพ์รายวันให้นักเรียน - นักศึกษา ได้อ่านเพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้ ดังนั้น ทางสถานศึกษาจึงควรมีการจัดตั้งงบประมาณในการนำมาเพื่อจัดซื้อหนังสือพิมพ์รายวันทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และนอกจากนี้ จะต้องจัดหาสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับอ่านหนังสือพิมพ์รายวันได้สะดวกด้วย เพราะอาจารย์แต่ละคนมักจะอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อให้ตนเองได้รับทราบข่าวสารความเป็นไปที่เกิดขึ้นในสังคมไทย และสามารถนำข่าวสารนั้น ๆ มาสอนให้นักเรียน - นักศึกษาในชั้นเรียนได้รับทราบอีกทอดหนึ่ง เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้ให้กับตนเองและผู้เรียน

2. ด้านหนังสือพิมพ์

2.1 การเลือกอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับความพึงพอใจ และประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันฉบับนั้น ๆ ซึ่งสามารถนำมาใช้ในทางการเรียนการสอนของตนเองได้มากที่สุด เพราะข่าวหรือคอลัมน์จากหนังสือพิมพ์รายวันจะมีการเสนอข่าวสารอย่างกว้างขวาง จะสามารถเห็นได้จากผลสรุปการวิจัยพบว่า หนังสือพิมพ์รายวันทำให้ทราบข่าวสารความเป็นไปของสังคม ทำให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนอกจากนี้หนังสือพิมพ์รายวันมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีการเสนอเรื่องราวที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน เป็นข่าวที่มีการเสนอข้อเท็จจริง และทันต่อเหตุการณ์อยู่ตลอดเวลา แต่ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์นั้น ก็จะต้องพิจารณาหาข้อเท็จจริงที่เป็นจริงที่สุด มาสรุปหาเหตุผล วิเคราะห์ วิจัยความถูกต้องในการลงข่าวในหนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อให้ตนเองได้รับประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันได้มากที่สุด และเมื่อนำไปสอนในชั้นเรียนก็สามารถให้ข่าวสารที่เป็นประโยชน์กับนักเรียน - นักศึกษาได้มากที่สุด

2.2 หนังสือพิมพ์รายวันควรมีการปรับปรุงทางด้านการใช้ภาษาไทยเป็นอย่างมาก เพราะจากสรุปผลการวิจัยพบว่า หนังสือพิมพ์รายวันควรมีการปรับปรุงทางด้านการสะกดการันต์ เพื่อให้ผู้อ่านได้เกิดการจดจำในสิ่งที่ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้โดยไม่ผิดพลาด

3. ด้านการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ข่าวสาร หรือ คอลัมน์จากหนังสือพิมพ์รายวันของแต่ละฉบับนั้น ก็จะมีหัวข้อที่เป็นประโยชน์อยู่หลายหัวข้อ ซึ่งก็จะแล้วแต่การเลือกอ่านของผู้อ่านว่ามีความพึงพอใจต่อข่าวสารหรือคอลัมน์นั้นมากน้อยเพียงใด และประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้มากที่สุด ดังนั้น จึงควรทำการศึกษาเฉพาะเจาะจงว่า อาจารย์ที่สอนสาขาวิชาต่าง ๆ จะให้ความสำคัญต่อการอ่านหนังสือพิมพ์ ในวิชาที่สอนอย่างไร เพื่อที่จะให้มีประสิทธิภาพต่อการทำงานในสาขาวิชาชีพของตนเองให้มากยิ่งขึ้น

3.2 ควรมีการศึกษาวินิจฉัยเปรียบเทียบถึงหนังสือพิมพ์ประเภทเชิงคุณภาพ

และประชานิยม ว่าหนังสือพิมพ์ทั้งสองประเภทนี้ ว่าจะมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากน้อยเพียงใด และสามารถนำมาเป็นสื่อในการประกอบอาชีพได้บ้างหรือไม่ เพื่อที่จะสามารถยกระดับตนเองให้ทัดเทียมกับผู้อื่น

DPU

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- ชูศรี วงษ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล , 2527.
- ครุณี หิรัญรักษ์. เทคนิคการหาข่าวและเขียนข่าวในหนังสือพิมพ์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย , 2531.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. "บทบาทของครูในสังคมปัจจุบัน", มิตรครู 23,3. 15 กุมภาพันธ์ 2524.
- ประมะ สตะเวทิน. หลักนิเทศศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองศาสน์การพิมพ์, 2527.
- ประทุม ฤกษ์กลาง. การวิเคราะห์เนื้อหาการเสนอข่าวสารการเลือกตั้งปี 2531 ใน
หนังสือพิมพ์ไทย กับพฤติกรรมการรับข่าวสารของประชาชนในเขต
กรุงเทพมหานคร การวิจัยระดับคุณภาพ ฤฎปริทัศน์. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ แอล.ที. เพรส , 2538.
- ประนอม เมืองคุ้ม. ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อ
มวลชนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขต
การศึกษา 7 , วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2532
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา . "ครูศึกษากับอนาคตของประเทศ" ครูศาสตร์ 13,1.
กรกฎาคม - กันยายน 2527.
- พรสิทธิ์ พัฒนนานุรักษ์. การสื่อสาร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาธิราช, 2532.
- พิศิษฐ์ ขวาลาวัช. กฎหมายสื่อสารมวลชน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คอกหญ้า , 2528.
- พีระ จิรโสภณ. "ทฤษฎีการสื่อสารมวลชน" หน่วยที่ 11 ในเอกสารการสอนชุดวิชา
หลักและทฤษฎีการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาธิราช, 2529.

- พลสุข วิเชียรวรรณ. การวิเคราะห์เนื้อหาในหนังสือพิมพ์รายวัน เกี่ยวกับการเสริมสร้างจริยธรรมของเด็กและเยาวชน , วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529
- เพทาย ศิริศุภมิตร. "ครู-ทางผ่านที่ (น่าจะ) รื่นรมย์ " : ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 7,2. 21-31 มิถุนายน 2521.
- มาลี บุญศิริพันธ์. หลักการทำหนังสือพิมพ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ประกายพริก, 2531.
- ยนต์ ชุ่มจิตร. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไอเดียนสโตร์ , 2530.
- วิไลวรรณ หงษ์ภู. การจัดการประณตศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อสนับสนุนแผนพัฒนาที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกในทศวรรษหน้า , วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2532
- คณสนี ชุมชนมณี. คุณลักษณะของนักข่าวและบทบาทในการพัฒนาสังคม เปรียบเทียบความคิดเห็นของบรรณาธิการ กับอาจารย์ผู้สอนวิชาการหนังสือพิมพ์ , วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2532
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู. สภาพปัจจุบันของสื่อมวลชน. กรุงเทพฯ, 2522
- สิริวิมล ชาญเวชช์. การวิเคราะห์เรื่องเอดส์ในหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย , วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2532
- สุรพงษ์ ไสธนเสถียร. การสื่อสารกับสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- เสถียร เชยประดับ. ศักยภาพของสื่อมวลชนในการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2531.
- อรุณีประภา หอมเศรษฐี. สื่อมวลชนเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : กิ่งจันทร์การพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง , 2528.
- อรุณีประภา หอมเศรษฐี. การสื่อสารมวลชนเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2531.

อุทุมพร จามรมาร. การสุมตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำรา
วิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม , 2530.

ภาษาอังกฤษ

Haroldsen, Edwin O., and Harvey, Kenneth E. Frowns Greet New j. Grads in
Magazine Job Market. Journalism Educator 34 (July 1979) : 3-8.

Izumi Tadokoro , Newspapers in Education , 1994 .

Draft
ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

**รายละเอียดเกี่ยวกับการส่งแบบสอบถาม
และการเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างประชากร**

ตารางที่ 14 จำนวนแบบสอบถามที่แจกและเก็บได้จากกลุ่มตัวอย่างประชากร

สังกัด	สถานศึกษา	จำนวนแบบสอบถามที่		
		ส่งไป	เก็บได้	ร้อยละ
สำนักงานการประถมศึกษา แห่งชาติ	อำเภอเมือง			
	1. โรงเรียนวัดคอนทอง	26	26	100.00
	2. โรงเรียนประจูน้ำท่าไข	22	22	100.00
	อำเภอบางค้ำ			
	1. โรงเรียนวัดปากน้ำ	17	17	100.00
	2. โรงเรียนวัดหัวไทร	20	20	100.00
สำนักงานการศึกษาเอกชน	อำเภอพนมสารคาม			
	1. โรงเรียนจุฑาทิพย์	12	12	100.00
	2. โรงเรียนพนมอิทธิวิทยา	11	11	100.00
	อำเภอเมือง			
	1. โรงเรียนเซนต์หลุยส์	15	15	100.00
	2. โรงเรียนสุเมธานุศาสน์	12	12	100.00
กรมสามัญศึกษา	อำเภอเมือง			
	1. โรงเรียนเบญจมาราช	23	23	100.00
	รังษฤณี			
	2. โรงเรียนคัคครุณี	17	17	100.00
	อำเภอบางน้ำเปรี้ยว			
	1. โรงเรียนบางน้ำ- เปรี้ยววิทยา	12	12	100.00
2. โรงเรียนไผ่คำ	8	8	100.00	
	พิทยาคม			

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สังกัด	สถานศึกษา	จำนวนแบบสอบถามที่		
		ส่งไป	เก็บได้	ร้อยละ
กรมอาชีวศึกษา	อำเภอเมือง			
	1. วิทยาลัยเทคนิค- ฉะเชิงเทรา	21	21	100.00
	2. วิทยาลัยอาชีวศึกษา	19	19	100.00
สำนักงานสภาพัฒนาการ ราชภัฏ	สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา	40	39	97.50

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

บทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันที่มีต่อการประกอบอาชีพอาจารย์

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีอยู่ 5 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวมีคำถามทั้งหมดจำนวน 4 ข้อ
- ตอนที่ 2 พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวัน มีคำถามทั้งหมด จำนวน 6 ข้อ
- ตอนที่ 3 ความสนใจในข่าวสารหรือคอลัมน์จากหนังสือพิมพ์รายวัน มีคำถามทั้งหมดจำนวน 16 ข้อ
- ตอนที่ 4 ประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวันเพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีคำถามทั้งหมดจำนวน 15 ข้อ
- ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของอาจารย์ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหนังสือพิมพ์รายวัน มีคำถามทั้งหมดจำนวน 22 ข้อ

ตอนที่ 1

ข้อมูลส่วนตัว

โปรดใส่เครื่องหมาย✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นข้อมูลส่วนตัว
เกี่ยวกับตัวของท่านตามความเป็นจริง

1. สถานที่ทำงานที่ท่านสังกัด

- สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ
- สำนักงานการศึกษาเอกชน
- กรมสามัญศึกษา
- กรมอาชีวศึกษา
- สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

2. อายุ

- ต่ำกว่า 25 ปี
- 26 - 30 ปี
- 31 - 35 ปี
- 36 - 40 ปี
- 41 - 45 ปี
- 46 - 50 ปี
- 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

4. อายุการทำงาน

- 1 - 5 ปี
- 1 - 10 ปี
- 11 - 15 ปี
- 16 ปีขึ้นไป

DPU

ตอนที่ 2

พฤติกรรม的开รับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวัน

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ท่านคิดว่า ท่านได้มีการเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวันตามความเป็นจริง

1. ท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวันบ่อยครั้งเพียงใด

- อ่านทุกวัน
- อ่านสัปดาห์ละครั้ง
- อ่านสัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง
- ไม่แน่นอน
- ไม่อ่านเลย

2. ช่วงเวลาที่ท่านได้อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

- ก่อนไปทำงาน
- ก่อนเข้าสอน
- เวลาพักกลางวัน
- เวลากลับบ้าน
- ตอนกลางคืน
- ไม่แน่นอน

3. ปกติท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่ไหน

- ที่บ้าน
- ที่โรงเรียน
- อ่านในห้องเรียน (โดยอ่านไปพร้อมกับนักเรียน - นักศึกษา)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. หนังสือพิมพ์รายวันที่ท่านอ่านเป็นประจำ คือหนังสือพิมพ์อะไร
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ไทยรัฐ | <input type="checkbox"/> เติลนิวิสต์ |
| <input type="checkbox"/> แนวหน้า | <input type="checkbox"/> มติชน |
| <input type="checkbox"/> ข่าวสด | <input type="checkbox"/> สยามโพสต์ |
| <input type="checkbox"/> สยามรัฐ | <input type="checkbox"/> The Nation |
| <input type="checkbox"/> กรุงเทพธุรกิจ | <input type="checkbox"/> The Bangkok Post |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

5. ท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเพื่ออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เพื่อความบันเทิง
- เพื่อนำมาใช้เป็นหัวข้อในการสนทนา
- เพื่อฆ่าเวลา
- เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์
- เพื่อนำมาใช้ในการประกอบการสอน
- เหตุผลอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านคิดว่าหนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์กับท่านอย่างไรบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ทำให้ทราบข่าวสารความเป็นไปของสภาพทางสังคม
- ทำให้รู้จักใช้เป็นแนวทางในการสอน
- ทำให้รู้จักคิดและใช้เหตุผลวิเคราะห์ วิจัย
- ทำให้เกิดการกระตือรือร้นที่จะหาความรู้ใหม่ ๆ
- ทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ทำให้มีความรู้รอบตัวมากขึ้น

ตอนที่ 3

ประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวันต่อการเรียนการสอนของอาจารย์

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดของท่าน ที่เกี่ยวกับประโยชน์ของหนังสือพิมพ์รายวันต่อการประกอบอาชีพอาจารย์

ช่องมากที่สุด	หมายความว่า	หนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์ต่ออาจารย์มากที่สุด
ช่องมาก	หมายความว่า	หนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์ต่ออาจารย์มาก
ช่องปานกลาง	หมายความว่า	หนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์ต่ออาจารย์ปานกลาง
ช่องน้อย	หมายความว่า	หนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์ต่ออาจารย์น้อย
ช่องน้อยที่สุด	หมายความว่า	หนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์ต่ออาจารย์น้อยที่สุด

โปรดใช้ความคิดของท่านในการอ่านและพิจารณาอย่างถี่ถ้วนก่อนตัดสินใจ
กาเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางทางด้านขวามือ

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<u>ด้านหลักสูตร</u>					
1. หนังสือพิมพ์รายวันช่วยให้อาจารย์ สามารถปรับหลักสูตรให้เหมาะสม ในปัจจุบัน
2. หนังสือพิมพ์รายวันสามารถเป็นแนว ทางการช่วยสร้างหลักสูตรของ อาจารย์
<u>ด้านอาจารย์ผู้สอน</u>					
3. อาจารย์สามารถใช้หนังสือพิมพ์ รายวัน ในการเปลี่ยนทัศนคติในการ สอนให้ดีขึ้น
4. หนังสือพิมพ์รายวันมีส่วนช่วยให้ อาจารย์ไม่กล้าแสดงพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสม
5. หนังสือพิมพ์รายวันมีส่วนช่วยส่งเสริม ให้อาจารย์เป็นผู้ที่มีความรู้ กว้างขวาง

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6. หนังสือพิมพ์รายวันมีส่วนทำให้ อาจารย์เป็นคนที่มีความทันสมัยขึ้น
7. หนังสือพิมพ์รายวันสามารถให้ ข่าวสารความเป็นไปเกี่ยวกับอาชีพ อาจารย์
8. อาจารย์สามารถนำบทความหรือบท วิจารณ์ต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ รายวันมาใช้ประกอบในการเขียน ตำราทางวิชาการ
<u>ด้านการเรียนการสอน</u>					
9. อาจารย์สามารถช่วยส่งเสริมให้ นักเรียนได้มีโอกาสอ่านหนังสือ พิมพ์รายวัน
10. อาจารย์สามารถนำข่าวสารจาก หนังสือพิมพ์รายวันไปใช้เป็นสื่อใน การเรียนการสอน
11. อาจารย์สามารถนำเนื้อหาจาก หนังสือพิมพ์รายวันมาประกอบ ในการทำเอกสารการสอน

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12. อาจารย์สามารถใช้ความรู้และข่าวสารจากหนังสือพิมพ์รายวันมาเป็นแนวในการแก้ปัญหาการสอนได้
13. อาจารย์สามารถใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์รายวันมาสอนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนที่ทันสมัย
14. อาจารย์สามารถจัดหนังสือพิมพ์รายวันให้นักเรียน-นักศึกษาได้อ่านเพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้ในการเรียน
15. อาจารย์นำหนังสือพิมพ์รายวันมาใช้เป็นเครื่องชี้แนะให้นักเรียนได้รู้จักการกระทำที่ถูกต้องและการกระทำที่ผิด

ตอนที่ 4

ความสนใจข่าวหรือคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงบนตารางทางด้าน
ขวามือตามความคิดเห็นของท่าน

ข่าวหรือคอลัมน์ที่ทำให้ความสนใจเป็นประจำสม่ำเสมอ

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุด

ข่าวหรือคอลัมน์ที่ทำให้ความสนใจเกือบเป็นประจำ

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมาก

ข่าวหรือคอลัมน์ที่ทำให้ความสนใจเป็นบางครั้ง

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปานกลาง

ข่าวหรือคอลัมน์ที่ทำให้ความสนใจน้อย

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้อย

ข่าวหรือคอลัมน์ที่ทำให้ความสนใจน้อยมาก

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้อยที่สุด

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางทางด้านขวามือ โดยให้ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านให้ความสนใจข่าวหรือคอลัมน์นั้น ๆ

ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข่าวการเมือง
2. ข่าวเศรษฐกิจ
3. ข่าวการศึกษา
4. ข่าวต่างประเทศ
5. ข่าวอาชญากรรม
6. ข่าวสังคม
7. ข่าวบันเทิง
8. ข่าวกีฬา
9. บทความ
10. บทวิจารณ์
11. บทบรรณาธิการ
12. จดหมายและข้อคิดเห็นจากผู้อ่าน
13. นิยาย
14. โฆษณาภาพยนตร์
15. โฆษณาสินค้า
16. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 5

ความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาสังคมและปรับปรุงรูปแบบต่าง ๆ ของหนังสือพิมพ์รายวัน

คำชี้แจง โปรดอ่านคำต่อไปนี้ แล้วใส่ ✓ ลงบนตารางทางด้านขวามือ ตามความคิดเห็นของท่าน

ช่องมากที่สุด	หมายความว่า	หนังสือพิมพ์รายวันมีส่วนช่วยพัฒนาสังคมและปรับปรุงรูปแบบต่าง ๆ มากที่สุด
ช่องมาก	หมายความว่า	หนังสือพิมพ์รายวันมีส่วนช่วยพัฒนาสังคมและปรับปรุงรูปแบบต่าง ๆ มาก
ช่องปานกลาง	หมายความว่า	หนังสือพิมพ์รายวันมีส่วนช่วยพัฒนาสังคมและปรับปรุงรูปแบบต่าง ๆ ปานกลาง
ช่องน้อย	หมายความว่า	หนังสือพิมพ์รายวันมีส่วนช่วยพัฒนาสังคมและปรับปรุงรูปแบบต่าง ๆ น้อยที่สุด
ช่องน้อยที่สุด	หมายความว่า	หนังสือพิมพ์รายวันมีส่วนช่วยพัฒนาสังคมและปรับปรุงรูปแบบต่าง ๆ น้อยที่สุด

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางทางขวามือ โดยให้ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านมีความคิดเห็นว่า หนังสือพิมพ์รายวันมีส่วนช่วยพัฒนาสังคมและปรับปรุงรูปแบบต่าง ๆ

1. ข่าวสารและคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวันมีส่วนช่วยรับผิดชอบต่อสังคมและพัฒนาสังคมมากน้อยเพียงใด

ประเภท	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข่าวการเมือง
2. ข่าวเศรษฐกิจ
3. ข่าวการศึกษา
4. ข่าวต่างประเทศ
5. ข่าวอาชญากรรม
6. ข่าวสังคม
7. ข่าวบันเทิง
8. ข่าวกีฬา
9. บทความ
10. บทวิจารณ์
11. บทบรรณาธิการ
12. จดหมายและข้อคิดเห็นจากผู้อ่าน
13. นิยาย
14. โฆษณาภาพยนตร์
15. โฆษณาสินค้า
16. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. หนังสือพิมพ์รายวัน ควรมีการปรับปรุงในด้านใดบ้าง มากน้อยเพียงใด

ประเภท	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. ความถูกต้องเหมาะสมกับภาษาที่ใช้
2. การจัดรูปเล่มให้อ่านสะดวก
3. การจัดภาพประกอบเหมาะสมกับเรื่อง
4. เนื้อหาสาระถูกต้อง
5. การจัดลำดับเรื่องไม่สับสน
6. การสะกดการันต์ถูกต้อง
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุจิตรา ศิริพงษ์ เกิดวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2513 สำเร็จการศึกษา
ระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต จากวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา หรือ สถาบันราชภัฏ
ในปัจจุบัน ปีการศึกษา 2534 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต
ที่มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ในปีการศึกษา 2535

DPU