



สภาพและปัญหาการจัดการการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดปทุมธานี

STATE AND PROBLEMS OF ENGLISH PROGRAM MANAGEMENT OF
PRIVATE SCHOOLS IN NONTHABURI AND PATHUMTHANI PROVINCES

จรัญญา พงษ์สุทธิรักษ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

พ.ศ. 2552

**STATE AND PROBLEMS OF ENGLISH PROGRAM MANAGEMENT OF
PRIVATE SCHOOLS IN NONTABURI AND PRATHUMTHANI PROVINCES**

CHARANYA PONGSUTIRAK

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Education Management**

Graduate School, Dhurakij Pundit University

เลขทะเบียน.....	0214302.....
วันลงทะเบียน.....	- 7 ส.ค. 2554.....
เลขเรียกหนังสือ.....	๖๗1.02.....
	จ 155 ก
	[2552]
	๗1

2009

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรีและจังหวัดปทุมธานี” ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเพราะความกรุณาและความช่วยเหลือจากบุคคล หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ หลายฝ่ายซึ่งผู้วิจัยขอกล่าวรายนาม ดังต่อไปนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.จรัส นองมาก ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาและสละเวลาให้คำแนะนำ และแนะแนวทางในการทำงานจนสำเร็จลุล่วงตามจุดประสงค์ และขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว ผู้อำนวยการหลักสูตร ดร.สุนทรี ศาสตราสาระ และรองศาสตราจารย์ จูฑาภา สุนาลัย ในฐานะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ช่วยชี้แนะเพิ่มเติมให้เป็นวิทยานิพนธ์ที่สมบูรณ์

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นพิเศษสำหรับคำแนะนำและแนวทางปฏิบัติอันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยจากท่านอาจารย์โชติ เข้มแสง ผู้ช่วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งคอยติดตามและให้กำลังใจลูกศิษย์ตลอดมา และขอกราบขอบพระคุณ ดร.สนธิรัก เทพรณู อาจารย์จุฑามาศ เจริญธรรม นายอนันต์ สุขกลัด และผู้ช่วยศาสตราจารย์สินธวา ความคิษฐ์ ที่ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นทำให้วิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณบุพการี และครูบาอาจารย์ที่ประสาทวิชาให้ และเพื่อนพี่น้องทุกท่านที่ทำให้กำลังใจให้เกิดแรงบันดาลใจและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยมีความอดทน มีความมานะพากเพียรจนประสบความสำเร็จ หากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบุพการี ครูบาอาจารย์ทุกท่านที่ให้การสนับสนุนผู้วิจัยมาโดยตลอด

จรัญญา พงษ์สุทธิรักษ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๖
กิตติกรรมประกาศ.....	๗
สารบัญตาราง.....	๘
สารบัญภาพ.....	๘
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	5
1.4 นิยามศัพท์.....	6
1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ.....	7
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
2.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545).....	9
2.2 พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550.....	10
2.3 องค์ประกอบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน.....	12
2.4 การจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนเอกชน.....	19
2.5 สภาพปัญหาทั่วไป.....	31
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
3 ระเบียบวิธีวิจัย.....	41
3.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	41
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	41
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	44
3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	45

สารบัญ

	หน้า
4 ผลการศึกษา.....	47
4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	47
4.2 ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 สภาพการจัดการการศึกษา ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ.....	49
4.3 ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ปัญหาการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ.....	57
4.4 ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ.....	62
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	66
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	66
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	71
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	77
บรรณานุกรม.....	80
ภาคผนวก.....	85
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา.....	86
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม.....	92
ภาคผนวก ค ค่าความเชื่อมั่น.....	100
ประวัติผู้เขียน.....	102

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	43
3.2 กลุ่มตัวอย่าง.....	43
4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	47
4.2 สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านการบริหารจัดการ.....	49
4.3 สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการสอน.....	50
4.4 สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านสื่อการเรียนการสอน.....	51
4.5 สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านห้องปฏิบัติการและอาคาร.....	52
4.6 สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษด้านการวัดและประเมินผลการเรียน.....	53
4.7 สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษด้านการกำกับ ติดตาม และประเมิน โครงการ.....	54
4.8 สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านงบประมาณ.....	55
4.10 ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านการบริหารจัดการ.....	56
4.11 ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการสอน.....	58
4.12 ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านห้องปฏิบัติการและอาคาร.....	59

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.13 ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษด้านการวัดและประเมินผลการเรียน และด้านการกำกับ ติดตามและประเมิน โครงการ.....	60
4.14 ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษด้านงบประมาณ.....	61
4.15 ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษโดยรวม.....	62

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2.1 แสดงขั้นตอนการขอเปิดสอน โครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (โรงเรียนเอกชน มาตรา 15 (1)).....	30

หัวข้อวิทยานิพนธ์	สภาพและปัญหาการจัดการการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรีและจังหวัดปทุมธานี
ชื่อผู้เขียน	จัญญา พงษ์สุทธิรักษ์
อาจารย์ที่ปรึกษา	ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสติน ณ อยุธยา
สาขาวิชา	การจัดการการศึกษา
ปีการศึกษา	2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครู 149 คน คณะกรรมการบริหาร 34 คน ผู้บริหาร 34 คน ของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จังหวัดนนทบุรี และจังหวัดปทุมธานี จำนวน 17 โรงเรียน ใช้วิธีการชักตัวอย่างแบบง่าย กลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านการบริหารจัดการมีสภาพการจัดการอยู่ในระดับมาก โดยมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีโครงสร้างการบริหารและกำหนดหน้าที่อย่างชัดเจน และครูผู้สอนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนมีสภาพการจัดการอยู่ในระดับมาก คือ มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม สร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาอังกฤษ จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา

1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอนมีสภาพการจัดการอยู่ในระดับมาก คือ เนื้อหาของสื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร และมีครบทุกวิชา อีกทั้งยังมีความทันสมัย และมีแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาเพิ่มเติม

1.4 ด้านห้องปฏิบัติการและอาคารมีสภาพการจัดการอยู่ในระดับมากซึ่งโรงเรียนมีอาคาร ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และ

ห้องปฏิบัติการทางภาษาเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ และมีผู้รับผิดชอบดูแล บำรุงรักษา ให้สะอาด และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

1.5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนมีสภาพการจัดการอยู่ในระดับมาก คือ มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด มีการบันทึกการประเมินผลการเรียนไว้อย่างเป็นระบบ วิธีการประเมินหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่วัด เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนได้

1.6 ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินโครงการมีสภาพการจัดการอยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนมีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการดำเนินงานเป็นประจำ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อ พัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

1.7 ด้านงบประมาณมีสภาพการจัดการอยู่ในระดับมาก คือ การบริหารงบประมาณมีความโปร่งใส งบประมาณเพียงพอในการบริหารงาน มีการกำหนดงบประมาณที่จะใช้ในแต่ละกิจกรรมไว้เป็นลายลักษณ์อักษรและชัดเจน

2. ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ พบว่ามีปัญหาในด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง คือ จำนวนครูชาวต่างชาติไม่เพียงพอ ด้านการจัดการเรียนการสอนมีปัญหา คือ ภาระการสอนของครูมากเกินไป ครูที่ไม่ใช่เจ้าของภาษามี ปัญหาการสื่อสารภาษาอังกฤษ ครูต่างชาติไม่ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับวัฒนธรรมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนไทย และครูมีปัญหาด้านทักษะ การจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านห้องปฏิบัติการ อาคาร และด้าน งบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

3. ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการการศึกษานั้นรัฐบาลควรให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนเอกชน โดยให้การฝึกอบรม จัดหาครูผู้สอนทั้งครูต่างประเทศและครูไทย สื่อการเรียน การสอนและตำราเรียน นอกจากนี้รัฐบาลควรช่วยเหลือด้านระบบการประกันคุณภาพการเรียน การสอน การกำกับ ติดตาม และประเมินโครงการภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง และควรมีการปรับงบประมาณให้ เหมาะสมตามค่าครองชีพ

student evaluation were recorded systematically, with suitable evaluation methods and they were set and open for checking by the concern party.

1.6 Operation and follow-up sector. The school management was regularly assessed. The researches on English teaching and learning quality were supported to improve the administration.

1.7 School budget sector. The budget management was transparent, and sufficient for administration and clearly specified for each activity.

2 The level problems on sector management was moderate. The recruitment of native speaking teachers was insufficient. The native speakers had to work over-loaded, and the non-native speakers had some difficulty in communication. The native speaking teachers were not provided a training development on teaching and learning methods in accordance with Thai culture contexts and nature of Thai students. Teachers had problems in teaching skills. The level of problems on instructional media, labs, buildings, classrooms and budget was low.

3 The suggestions to educational administration were : 1) The government should give assistance to private schools by training, providing native and non-native speaking teachers, instructional media and textbooks to the schools. 2) government should also enforce the education assurance, supervise, follow-up and assess the English program in private schools regularly and efficiently. 3) the school budget should be adjusted according to the real cost of living.

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกปัจจุบันกำลังอยู่ในยุคของการเปลี่ยนแปลง โดยเปลี่ยนแปลงที่เป็นทั้งสังคมแห่งความรู้ และสังคมแห่งยุคข่าวสาร ข้อมูลและเทคโนโลยี การสื่อสารต่างๆ ซึ่งพัฒนาก้าวรุดหน้าไปไม่หยุดยั้ง เครื่องมือในการสื่อสารและการประกอบอาชีพที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพล้นพัฒนา โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางทั้งสิ้น (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2548) เป็นที่ยอมรับว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางสำหรับการสื่อสารในโลกปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้กันแพร่หลายทั่วโลก เป็นกุญแจแห่งคลังความรู้และเป็นสื่อสำคัญในการติดต่อกับต่างประเทศ ภาษาอังกฤษมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อส่วนตัว การเจรจาทางการทูต การเมือง การค้าขายและการท่องเที่ยว หลายประเทศทั่วโลกต่างให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้แล้วภาษาอังกฤษช่วยให้มีความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อและช่วยในการศึกษาวิชาอื่นๆ ทุกวันนี้ตำราวิชาการทั้งหลายที่มีคุณค่าอัน ส่วนใหญ่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ ผู้รู้ภาษาอังกฤษจึงได้เปรียบในการศึกษาค้นคว้า ประเทศไทยเองก็เช่นกันปัจจุบันภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยเนื่องจากเป็นภาษากลางสำหรับการสื่อสารระหว่างคนไทยกับชาวต่างชาติ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2548) ปัจจุบันคนไทยยังนิยมเรียนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพเป็นจำนวนมาก (บัญญัติ อึ้งสกุล, 2545) ผู้ที่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษจะเป็นผู้ได้เปรียบในด้านการประกอบอาชีพมากกว่าผู้ไม่รู้ภาษาอังกฤษ (บุปผา บุญธรรม, 2539) การพูดได้สองภาษาหรือมากกว่านั้นเป็นที่นิยมและเป็นความต้องการต่อการก้าวไปข้างหน้าและต่อการปฏิบัติงานในทุก ๆ สถานที่ ทุกวันนี้ผู้คนจึงต้องการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้นเพื่อให้ทันยุคสมัย สถาบันทางวิชาการในโลกตะวันตกเริ่มใช้ภาษาอย่างน้อยสองภาษา

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้น รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกฝ่ายต่างพยายามพัฒนาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากที่สุดดังที่เห็นได้จากความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงทั้งด้านหลักสูตรและวิธีการ ไม่ว่าจะเป็นนโยบาย วัตถุประสงค์ และการปฏิบัติ ล้วนเป็นสิ่งที่บ่งบอกได้ถึงความพยายามที่จะปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน

วิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องตามสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ในโรงเรียนก็เป็นหนึ่งในนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นทางเลือกใหม่อีก รูปแบบหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาของไทยในยุคสังคมแห่งความรู้ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และศักยภาพพร้อมต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงาม ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนในบริบทของความเป็นไทย และผสมผสานกับความเป็นสากล

นอกจากนี้จะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๔๓ ระบุว่า “การสอนในระบบโรงเรียนนอกจากวิชาภาษาต่างประเทศต้องใช้ภาษาไทย เว้นแต่เป็นโรงเรียนประเภทนานาชาติหรือเป็นโรงเรียนที่ได้รับอนุญาตให้สอนเป็นภาษาต่างประเทศให้สอนเป็นภาษาที่ระบุไว้ในใบอนุญาตได้ แต่ต้องสอนให้นักเรียนสามารถเขียนและพูดภาษาไทยได้ด้วย เพื่อประโยชน์ในการขยายโอกาสการเรียนรู้ คณะกรรมการจะอนุญาตเป็นการทั่วไปให้โรงเรียนในระบบสอนวิชาบางวิชาเป็นภาษาต่างประเทศก็ได้โดยจะกำหนดเงื่อนไขไว้ด้วยหรือไม่ก็ได้”

จากการศึกษารายงานการติดตามผลการดำเนินงานของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2548 : ข-ง) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนปีการศึกษา 2548 ทั่วประเทศ เฉพาะโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 113 โรงเรียน เพื่อศึกษาว่ามีการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายที่ตั้งไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงไร โดยมุ่งเน้นการศึกษาสภาพตามนโยบายหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวข้างต้น พบว่า

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียน ส่วนใหญ่มีสถานที่ตั้งในกรุงเทพมหานคร เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุด มีอัตราค่าธรรมเนียมการเรียนอยู่ระหว่าง 60,001-80,000 บาท มากที่สุด และส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนทั้งโครงการภาษาอังกฤษ (English Program) และภาคปกติจำนวนโรงเรียนในโครงการตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 เป็นต้นมา มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จนถึงสูงสุดในปีการศึกษา 2547 และมีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2548 ครูชาวต่างชาติในโครงการส่วนใหญ่เป็นเจ้าของภาษา โดยมีสัญชาติอังกฤษมากที่สุด รองลงมาคือสัญชาติฟิลิปปินส์ และสัญชาติอเมริกา

ปัญหาที่พบคือ ครูต่างชาติไม่ได้รับการบรรจุเป็นครูโรงเรียนเอกชน ร้อยละ 43.8 ซึ่งโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นว่าครูต่างชาติที่มีคุณสมบัติตรงตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมีวุฒิการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนหายาก มีอัตราค่าเช่า-ออกสูง ไม่ปฏิบัติตามสัญญา

เรียกค่าจ้างสูง และมักย้ายไปโรงเรียนที่ให้ค่าจ้างสูงกว่า นอกจากนี้การบรรจุครูต่างชาติยังมีขั้นตอนมาก และใช้เวลานาน

2. สภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนในภาพรวมส่วนใหญ่ได้รับการประเมินในระดับดี โดยข้อที่ได้รับการประเมินในระดับดีมากที่สุดคือ มีอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องประกอบการ และโรงฝึกงาน เป็นไปตามเกณฑ์

ส่วนการพัฒนาครูผู้สอนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ เนื่องจากครูต่างชาติมีอัตราการเข้า-ออก สูง ทำให้โรงเรียนไม่สามารถพัฒนาบุคลากรตามแผนที่กำหนดไว้ได้ ปัญหาสำคัญอีกประการหนึ่งคือ โรงเรียนส่วนใหญ่ที่มีการจัดการเรียนการสอน 2 หลักสูตร คือ ทั้งหลักสูตรปกติกับหลักสูตรภาษาอังกฤษไม่มีการคัดเลือกนักเรียนจากหลักสูตรปกติที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษให้เรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพิ่ม ซึ่งไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3. สภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในภาพรวมส่วนใหญ่ได้รับการประเมินในระดับดี โดยข้อที่ได้รับการประเมินในระดับดีมากที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการกำหนดให้มีจำนวนนักเรียนต่อห้องน้อย ทำให้ครูดูแลได้ทั่วถึง และสามารถจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

4. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวมส่วนใหญ่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีโดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการประเมินในระดับดีมากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ข้อที่ได้รับการประเมินในระดับดีมากที่สุดคือ กล้าแสดงออก รองลงมาคือ มีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และมีสัมมาคารวะ ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวเป็นการแสดงให้เห็นถึงจุดเด่นของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ในเรื่องของการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และวัฒนธรรมไทย

จากที่กล่าวมาข้างต้น มีข้อค้นพบว่าการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง แต่ก็ยังพบปัญหาอยู่มาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการการศึกษาในโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรีและจังหวัดปทุมธานีที่เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โดยศึกษาตามกรอบแนวความคิดตาม คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ทั้ง 2 คำสั่ง คือ คำสั่งที่ วก 1065/2544 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2544 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติมที่ สพฐ. 43/2546 ลงวันที่ 22 กรกฎาคม 2546 จำนวน 6 ด้าน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2548) คือ

1. ด้านการบริหารจัดการ
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการจัดห้องปฏิบัติการ อาคาร
5. ด้านการวัด และประเมินผลการเรียน
6. ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ และ
7. ศึกษาเพิ่มเติมในด้านงบประมาณ เพราะการจัดการด้านงบประมาณจะมีความสำคัญ

ที่เกี่ยวข้องกับการเงิน โดยโรงเรียนจะต้องนำเงินงบประมาณที่ได้รับมาจัดการดำเนินการใช้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์คือ พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

สำหรับในจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดปทุมธานี มีโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 17 โรงเรียน อยู่ในจังหวัดนนทบุรีจำนวน 9 โรงเรียน และจังหวัดปทุมธานี 8 โรงเรียน มีระดับชั้นเรียนตั้งแต่อนุบาล 1 จนถึงมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 แม้จะได้รับการประเมินว่าโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีก็ตาม แต่เมื่อเพิ่มเติมด้านงบประมาณอีกด้าน ย่อมทำให้ได้รับรู้สภาพ และปัญหาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นมากมาย อันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่จัดตั้งโรงเรียนขึ้นมาใหม่ และการนำไปปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทของระบบการศึกษาไทยให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไปด้วย

ดังนั้นการศึกษาครั้งนี้จะศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการการศึกษาในโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรีและจังหวัดปทุมธานีที่เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ใน 7 ด้าน คือ 1. ด้านการบริหารจัดการ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน 3. ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน 4. ด้านการจัดห้องปฏิบัติการ อาคาร 5. ด้านการวัด และประเมินผลการเรียน 6. ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ 7. ด้านการจัดงบประมาณ ทั้ง 17 โรงเรียน ใน 2 จังหวัดดังกล่าว

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ

1.2.1 ศึกษาสภาพการจัดการการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดปทุมธานี

1.2.2 ศึกษาปัญหาการจัดการการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดปทุมธานี

1.2.3 รวบรวมข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะศึกษาในขอบเขตดังนี้

1.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหาจะศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการการศึกษาในโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรีและจังหวัดปทุมธานีที่เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program หรือชื่อย่อ EP)

1.3.2 ขอบเขตด้านประชากร

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะ โรงเรียนเอกชนระดับชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนนทบุรีและจังหวัดปทุมธานีที่เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษรวมทั้งรวมทั้งหมด 17 โรงเรียน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. โรงเรียนกสิณธร อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
2. โรงเรียนจิรดา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
3. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
4. โรงเรียนเด่นหล้า พระราม 5 อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี
5. โรงเรียนพระหฤทัยนนทบุรี อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
6. โรงเรียนสาธิตคริสเตียนวิทยา อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี
7. โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
8. โรงเรียนสุรสิทธิ์ 1 อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี
9. โรงเรียนเอเชียเอกตรา อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
10. โรงเรียนโชคชัยรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
11. โรงเรียนพระแม่มาลีอุปถัมภ์ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
12. โรงเรียนแย้มสะอาดรังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
13. โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
14. โรงเรียนสารสาสน์วิเทศรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
15. โรงเรียนอนุบาลปาริชาติ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
16. โรงเรียนรังสฤษฎ์สองภาษา อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

1.3.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา ศึกษาเฉพาะปี พ.ศ. 2551

1.4 นิยามศัพท์

สภาพการจัดการศึกษา หมายถึง การดำเนินการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ใน 7 ด้าน คือ 1. ด้านการบริหารจัดการ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน 3. ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน 4. ด้านการจัดห้องปฏิบัติการ อาคาร 5. ด้านการวัด และประเมินผลการเรียน 6. ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ และ 7. ด้านการจัดงบประมาณ

ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การจัดโครงสร้างการบริหาร การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูบุคลากร ตลอดจนการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน

ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการะงานของผู้สอน สักส่วนครูต่อนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดการหลักสูตรในโรงเรียนเอกชน

ด้านสื่อการเรียนการสอน หมายถึง การจัดคู่มือ เอกสารประกอบการสอน ความทันสมัยและความเหมาะสมของเนื้อหาเอกสารประกอบการสอน รวมถึงการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ด้านห้องปฏิบัติการและอาคาร หมายถึง การจัดอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และอื่น ๆ ตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ในโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ด้านการวัด และประเมินผลการเรียน หมายถึง การปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน แนวทางและหลักเกณฑ์และวิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียน ในโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ หมายถึง การกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องของโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ด้านงบประมาณ หมายถึง รูปแบบการบริหารงบประมาณ การวางแผน การจัดสรรเงินงบประมาณ และการสรรหางบประมาณ สำหรับจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาที่ได้จัดตั้งขึ้น และดำเนินการโดยบุคคล คณะบุคคล มีฐานะเป็นนิติบุคคล และอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ที่เปิดสอน 2 หลักสูตร ได้แก่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานเป็นภาษาอังกฤษ

หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนทุกวิชา ยกเว้นภาษาไทย และสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย กฎหมายไทย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

ปัญหาการจัดการศึกษา หมายถึง ประเด็นต่างๆ ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคการดำเนินการตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชน

ผู้รับใบอนุญาต หมายถึง ผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน

ผู้จัดการ หมายถึง ผู้จัดการของโรงเรียนในระบบ

ผู้อำนวยการ หมายถึง ผู้อำนวยการของโรงเรียนในระบบ

ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ในโรงเรียน

คณะกรรมการบริหาร หมายถึง คณะบุคคลที่ได้รับสรรหาและแต่งตั้งให้ทำหน้าที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้ทรงคุณวุฒิ

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะได้ประโยชน์ คือ

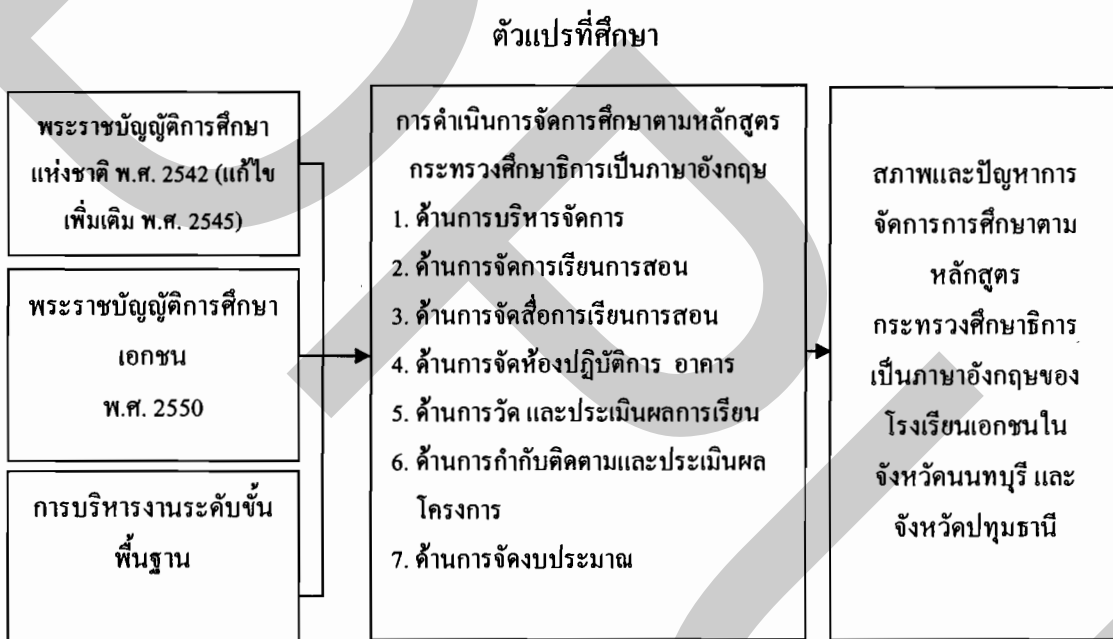
1.5.1 ได้แนวทางการจัดและการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดปทุมธานี

1.5.2 เป็นแนวทางการจัดตั้งและพัฒนากิจการการศึกษาของโรงเรียนเอกชนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของเอกชนในพื้นที่อื่นๆ และสามารถใช้เป็นแนวทางในการกำกับดูแล และพัฒนากิจการการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.5.3 เพื่อรวบรวมข้อมูลเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษต่อไป

1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดปทุมธานี ได้แนวคิดจากคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก 1065/2544 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2544 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติมที่ สพฐ. 43/2546 ลงวันที่ 22 กรกฎาคม 2546 และจากผู้ทรงคุณวุฒิที่แนะนำเพิ่มเติม



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดปทุมธานีครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

- 2.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545)
- 2.2 พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550
- 2.3 การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน
- 2.4 การจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชน
- 2.5 สภาพปัญหาทั่วไป
- 2.6 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ได้มีสาระสำคัญที่เกี่ยวกับการศึกษาเอกชน คือ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

1. การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับติดตามการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ
2. ให้สถานศึกษาเอกชนเป็นนิติบุคคล และมีคณะกรรมการการบริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนคณะกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

3. ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจน ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการศึกษา การกำหนดนโยบาย และแผนการจัดการศึกษาของรัฐของพื้นที่การศึกษาหรือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของ เอกชน โดยให้รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา หรือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับฟังความคิดเห็นของเอกชน และ ประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย ให้สถานศึกษาของเอกชนที่จัด การศึกษาระดับปริญญาดำเนินการได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบ บริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทาง วิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่า ด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
4. รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือการยกเว้น ภาษี และสิทธิประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาแก่ สถานศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุน ด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐาน สามารถช่วยตนเองได้

2.2 พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แบ่งการศึกษาเป็น 2 รูปแบบ คือ 1.โรงเรียนในระบบ คือโรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน และ 2. โรงเรียนนอกระบบ คือ โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็น เงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา นอกจากนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ยังกำหนดให้โรงเรียนเอกชนมีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับ ติดตาม และการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และกำหนดให้มีคณะกรรมการ บริหาร เนื่องจากโรงเรียนเอกชนต้องเป็นนิติบุคคล และสามารถจัดการศึกษาได้ ทุกระดับทุก ประเภท โดยรัฐต้องอุดหนุนแก่สถานศึกษาเอกชน ทั้งเงินอุดหนุน สิทธิประโยชน์ และด้านวิชาการ

มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ที่กำหนดให้โรงเรียนเอกชน มีคณะกรรมการบริหารทำหน้าที่ควบคุมดูแลการบริหารโรงเรียน ส่วนรัฐให้การสนับสนุนด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์การศึกษา เงินอุดหนุน และให้เข้าทรัพย์สินตลอดจนให้การอบรมทางวิชาการแก่ครู เงินสงเคราะห์ เงินสมทบ เงินเดือน ลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีเงินได้สำหรับที่ได้รับจากการจัดสรร ลดหย่อนภาษีโรงเรียนและที่ดิน และการช่วยเหลือ อื่น ๆ

การปฏิรูประบบราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้มีการจัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการใหม่ โดยโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครอยู่ในการกำกับของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนภูมิภาค อยู่ในการกำกับดูแลของผู้ว่าราชการจังหวัด ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แต่ขณะเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่กำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และโรงเรียนเอกชนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ต่อไป

ในสถานการณ์ปัจจุบัน โรงเรียนเอกชนมีความเปลี่ยนแปลงไปมาก โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ เช่น ต้องจัดทำธรรมนูญโรงเรียน หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในปี ตามมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และรับการประเมินคุณภาพภายนอกทุกสถานศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี ดังนั้นวัฒนธรรมบริหารจึงเปลี่ยนแปลงไป ต้องรับเงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กล่าวคือ ครูของโรงเรียนเอกชนต้องพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์การออกไปอนุญาตประกอบวิชาชีพ

เมื่อการจัดการศึกษาได้เปลี่ยนแปลงไปสู่การเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งต้องประเมินผู้เรียนทุกๆ ด้าน ทั้งด้านพฤติกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเอกชนจึงต้องพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกัน ซึ่งขัดกับความมุ่งหวังของผู้ปกครองที่มุ่งหวังให้บุตรหลานได้รับความรู้ทางวิชาการให้มากกว่าปกติ เพื่อวางแผนการศึกษาต่ออย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต้องสูงกว่าสถานศึกษาของรัฐ และต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดีกว่า

มีคุณภาพมากกว่าสถานศึกษาของรัฐ เนื่องจากเป็นทางเลือกที่ผู้ปกครองต้องชำระค่าธรรมเนียมการเรียน และค่าธรรมเนียมอื่นเพิ่มเติมจากปกติ

จากเหตุผลหลายประการดังกล่าวมาแล้ว กระทรวงศึกษาธิการได้เปิดโอกาสให้โรงเรียนเอกชนได้เข้ามามีบทบาทสำคัญยิ่งในการให้บริการการศึกษาเพื่อแบ่งเบาภาระของรัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของรัฐไม่สามารถจัดได้ หรือจัดได้ไม่เพียงพอ เนื่องมาจากข้อจำกัดด้านทรัพยากรของรัฐ และเพื่อรองรับการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจึงกำหนดนโยบายให้โรงเรียนเอกชนต้องรับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษามาตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 เป็นต้นมา

2.3 การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน

การสนับสนุนให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับ เป็นเจตนารมณ์ของรัฐที่ปรากฏชัดเจนมาทุกยุคทุกสมัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้เน้นย้ำถึงการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาของเอกชน นอกจากนี้ นโยบายของรัฐบาลก็ได้ระบุไว้ชัดเจนเช่นเดียวกัน ซึ่งการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนจะประสบความสำเร็จได้มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน และการส่งเสริมสนับสนุนจากภาครัฐ

การบริหารงานโรงเรียนเอกชนเป็นภารกิจที่สำคัญที่ผู้บริหารจะต้องจัดการบริหารให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลของงาน โดยศึกษารายละเอียดของงานและบทบาทที่ต้องจัดทำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ กระบวนการในการบริหารเป็นการเสริมเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ ในปัจจุบันการบริหารนับวันจะมีงานเพิ่มมากขึ้นเพราะเกี่ยวข้องกับคน เงิน และวัสดุอุปกรณ์เป็นจำนวนมาก จุดมุ่งหมายของการบริหารคือการดำเนินการให้กระบวนการต่าง ๆ ของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายอย่างดีและมีประสิทธิภาพ (ไพฑูริย์ สินลารัตน์, 2525 :28-29) ดังนั้นการบริหารงานโรงเรียนเอกชนจะได้รับความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความเข้าใจในลักษณะและขอบข่ายงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี ทั้งนี้เพื่อให้การปฏิบัติงานเหล่านั้นนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษาตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายทุกประการ ให้โรงเรียนนั้น ๆ เป็นโรงเรียนที่ดี บริการประชาชนในชุมชนนั้น ๆ อย่างมีคุณภาพ เน้นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของชุมชน

การจำแนกขอบข่ายงานของโรงเรียนมีขอบเขตกว้างขวาง ได้มีผู้ให้ขอบข่ายของงานโรงเรียนไว้ดังนี้

กิติมา ปรีดีคิลก (2532:41) แบ่งขอบข่ายงานโรงเรียนเป็น 6 ประเภท ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานธุรการและการเงิน การบริหารงานบุคคล การบริหารอาคารสถานที่ การบริหารกิจการนักเรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งโรงเรียนจะต้องจัดระบบงานให้สอดคล้องกับสภาพสังคมประชาธิปไตย โดยยึดหลักการประชาธิปไตย ผู้บริหารควรเป็นหมู่คณะ โดยประกอบด้วยฝ่ายต่าง ๆ คือคณะกรรมการฝ่ายบริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายบริหารและบริการ (สมพร สุทธิสนีย์, 2524:59) ซึ่งขอบข่ายของงานโรงเรียนเอกชน จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่าเกี่ยวข้องกับ 1) การบริหารงานด้านการเรียนการสอน 2) การบริหารงานด้านอาคารสถานที่ 3) การบริหารงานด้านกิจการนักเรียน 4) การบริหารงานด้านบุคลากร 5) การบริหารงานด้านธุรการและการเงิน และ 6) การบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 การบริหารงานด้านการเรียนการสอน

งานด้านการเรียนการสอน เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร สื่อการสอน การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ดังจะกล่าวต่อไปนี้

2.3.1.1 หลักสูตร

หลักสูตร คือ เอกสารที่กำหนดโครงการศึกษาของผู้สอน โดยกำหนดความมุ่งหมายของการศึกษา เนื้อหาความรู้ และประสบการณ์ที่จะจัดให้กับผู้เรียน กระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผล (กิติมา ปรีดีคิลก, 2532:60) สอดคล้องกับที่ พันธ์ หันนาภินทร์ (2524:175) ที่ให้ความหมายของหลักสูตรว่าหมายถึงประสบการณ์ทั้งหมดที่นักเรียนจะพึงได้รับภายใต้การนำของครูหรือโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อมุ่งหวังที่จะเกิดความงอกงามในด้านต่าง ๆ แก่นักเรียนทั้งกาย อารมณ์ สติปัญญา และสังคม

จากความหมายดังกล่าว หลักสูตรจึงเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการเรียนการสอนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

2.3.1.2 สื่อการสอน

สื่อการสอนเป็นส่วนประกอบสำคัญของการเรียนการสอน สื่อการสอนคือวัสดุสิ่งของ ภาพ เครื่องมือเครื่องใช้ ตลอดจนหมายถึงตัวบุคคล วิธีการ สถานที่ต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนให้บังเกิดผลดี สื่อการสอนมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่น อุปกรณ์การสอน อุปกรณ์การศึกษา เทคโนโลยีการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษา โสตทัศนูปกรณ์ สื่อการเรียน แต่ปัจจุบันนิยมใช้คำว่าสื่อการสอนมากกว่า เพราะมีความหมายกว้างขวาง (กิติมา ปรีดีคิลก, 2532:68) สื่อการสอนแบ่งออกเป็น 3 พวก พอสรุปได้ดังนี้

1) เครื่องมือหรืออุปกรณ์ บางที่เรียกสื่อประเภทหนัก ได้แก่ เครื่องฉาย ภาพยนตร์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องเล่นจานเสียง วิทยุ โทรทัศน์

2) วัสดุ บางที่เรียกสื่อประเภทเบา ได้แก่ फिल्मภาพยนตร์ ม้วนเทป ประกอบเสียง รายการวิทยุ หนังสือเรียน ของจริง หุ่นจำลอง แผนที่ แผนภูมิ ลูกโลก รูปภาพ ป้ายนิเทศ ฯลฯ เป็นต้น

3) เทคนิคหรือวิธีการ ได้แก่ เทคนิคในการเขียนแบบ การแสดง การละเล่นละครหุ่น การสาธิตกรรมวิธี การศึกษานอกสถานที่ การจัดนิทรรศการ เป็นต้น

สื่อการสอนคือสิ่งนำความรู้ไปสู่ผู้เรียน อยู่ในรูปของสิ่งพิมพ์หรือไม่ใช่สิ่งพิมพ์ก็ได้ สื่อการสอนเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเรียนการสอนมีชีวิตชีวา มีสีสัน ได้รับความสนใจของผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องเลือกใช้สื่อการสอนอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงเกณฑ์ การเลือกสื่อการสอน เช่น ให้มีความสอดคล้องกับบทเรียนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา เทคนิค หรือวิธีสอน เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียนเน้นสื่อที่เหมาะสมสะดวกในการนำไปใช้ ไม่จำเป็นต้องมีราคาแพงและต้องคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคลด้วย

ดังนั้นสื่อการสอนจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องจัดให้มีเพื่อเป็นเครื่องมือช่วย ให้การเรียนการสอนของครูประสบความสำเร็จ ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจบทเรียนดีขึ้น ผู้บริหารของ สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการสนับสนุนส่งเสริมจัดสรรให้มีการจัดทำและการใช้สื่อ

2.3.1.3 การจัดการเรียนการสอน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535:183-195) ได้กล่าวถึงการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนจะเป็นไปด้วยดี สืบเนื่องจากการวางแผนการบริหารเกี่ยวกับการจัดการเรื่อง ดังต่อไปนี้ การจัดประมวลการสอน การจัดแผนการสอน การจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูอาจารย์เข้าสอน การสอนซ่อมเสริม การเลือกตารางเรียน คู่มือครูในงานวิชาการ การจัดทำคู่มือ นักเรียน การจัดศูนย์ควบคุมการเรียนการสอน นอกจากนี้ กิติมา ปรีดีคิลิก (2532:61) กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอนที่ผู้บริหารจะต้องปฏิบัติหน้าที่โดยตรงอย่างเหมาะสมถูกต้อง ตลอดจนมีการ อำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดแผนการเรียน การจัดทำตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดแบบเรียน การจัดห้องสมุดและการ จัดทำคู่มือครู

การจัดการเรียนการสอนจึงเป็นภารกิจสำคัญของโรงเรียนที่จะพัฒนาผู้เรียนไปสู่ จุดหมาย ให้ผู้เรียนเป็นคนมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ผู้บริหารต้องมีความรอบรู้ ศึกษางาน การพัฒนาและการนิเทศครู สามารถนำมาใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน เพราะการเรียนการสอน

เป็นงานสำคัญด้านวิชาการของโรงเรียน จะสัมฤทธิ์ผลเพียงใดนั้นอยู่ที่คณะครู ผู้ปฏิบัติต้องมีความเข้าใจรอบรู้วิธีสอนและการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี

2.3.1.4 การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา

การวัดและการประเมินผล เป็นกระบวนการที่สำคัญของการจัดการศึกษา เพราะทำให้ทราบถึงผลการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ตลอดจนความพยายามส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาทางการศึกษาโดยมีผู้กล่าวถึงการวัดและการประเมินผลไว้ว่าการวัดและการประเมินผลเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะต้องทำการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนว่าได้รับผลแค่ไหน เพียงไร หรือจะต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร จำเป็นต้องมีการวัดและประเมินผลการเรียนที่ครูได้ดำเนินการไปแล้วในช่วงหนึ่ง ๆ การวัดผลและการประเมินผลมีความหมายต่างกับการวัดผลเป็นการเปรียบเทียบผลที่ได้จากการเรียนกับมาตรฐานอันหนึ่งที่ยึดถืออยู่ ซึ่งมีลักษณะเป็นรูปธรรม คือ จะแสดงผลการวัดออกมาเป็นตัวเลข เพื่อแสดงว่านักเรียนมีความรู้มากน้อยเพียงใด จากที่ได้เรียนไปแล้วและอาจจะบอกได้หลังจากการสอบว่านักเรียนได้คะแนน (จากการวัด) เท่าไร โดยนำผลที่นักเรียนทำได้กับคำตอบที่ครูเตรียมไว้เป็นคำตอบที่ถูกไปเปรียบเทียบ ส่วนการประเมินผลเป็นการกำหนดค่าหรือราคาจากคะแนนที่เราได้จากการวัดผลนั้น เช่น เก่ง หรือไม่เก่ง ดี หรือไม่ดี (กิติมา ปรีดีดิลก, 2532:72) สอดคล้องกับ Harris (1985:12) ที่กล่าวถึงการประเมินผลว่าเป็นการวางแผนจัดระบบการประเมินผล และการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อประเมินกิจการต่าง ๆ ทุก ๆ ด้านของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงต่อการเรียนการสอน

การวัดและการประเมินผลการศึกษา จึงเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ทราบพื้นฐานของผู้เรียนสำหรับการเตรียมการสอนของครูในครั้งต่อไป และปรับปรุงแก้ไขส่วนที่ยังบกพร่องของการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและผู้สอน โดยใช้ข้อมูลของการวัดและประเมินผลทางการเรียนของทุกปีการศึกษา ซึ่งครูสามารถจะนำข้อมูลนี้ไปจัดการสอนส่งเสริมแก่ผู้เรียนได้ทั้งเด็กเก่งและเด็กอ่อน โดยคำนึงถึงความรู้ความเข้าใจทางจิตวิทยาเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.2 การบริหารงานด้านอาคารสถานที่

อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีส่วนช่วยสร้างเสริมความเจริญงอกงามทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และ สังคมของนักเรียนมาก เป็นศูนย์กลางของกิจกรรมทางการศึกษา เพื่อนักเรียนและชุมชน นอกจากนี้อาคารและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนยังมีอิทธิพลหล่อหลอม พฤติกรรม ค่านิยม เจตคติ และสังคมของนักเรียนอีกด้วย โดยจำแนกเป็นบริเวณเรียนเป็นห้องเรียนทั่วไป และห้องเรียนวิชาเฉพาะบริเวณบริการและสนับสนุนการเรียน เช่น ห้องพักครู

ห้องส้วม ห้องพยาบาล ห้องสมุด เป็นต้น บริเวณพักผ่อนหย่อนใจ และบริเวณที่พักอาศัย (สุปรีชา หิรัญโร, 2524:175) จากความสำคัญดังกล่าวผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในการบริหารอาคารสถานที่ที่รู้จักจัดหา รู้จักใช้อาคารให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งการควบคุมดูแลรักษาการให้บริการแก่ชุมชน และการรู้จักส่งเสริมทำนุบำรุงอาคารสถานที่ที่มีอยู่ในคงสภาพดี และสนองความต้องการได้อย่างเพียงพอ อาคารสถานที่ของโรงเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าเรามุ่งให้การเรียนการสอนบรรลุผลอย่างสมบูรณ์แล้ว ก็จำเป็นต้องจัดอาคารสถานที่ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดีถูกหลักวิชา เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากที่สุด และประหยัดที่สุด (กิติมา ปรีดีดิลก 2532:197)

การบริหารด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน จะต้องคำนึงถึงการจัดสร้างและการใช้พื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามหลักภูมิสถาปัตย์และร่มรื่นน่าเรียน รู้จักจัดสรรส่วนต่าง ๆ ได้เหมาะสม รวมทั้งจัดห้องเรียนให้สัมพันธ์กับผู้เรียนทั้งนี้โดยมุ่งสร้างเสริมประสิทธิภาพที่ดีต่อการเรียนการสอน ให้สามารถบรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนทุกประการ

2.3.3 การบริหารงานด้านกิจการนักเรียน

การบริหารกิจการนักเรียนว่าเป็นภารกิจหนึ่งของผู้บริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนปกติขึ้น เพื่อบริการให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาการด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม จนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ดี มีคุณภาพเหมาะสมจะออกไปทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ได้ในโลกของการทำงานอาชีพต่อไป กิจกรรมเช่นว่านั้น ได้แก่ กิจกรรมนักเรียน บริการแนะแนว บริการอาหารกลางวัน บริการห้องสมุด และบริการสุขภาพอนามัย เป็นต้น (ธีรวิมล ประทุมทรัพย์, 2534:4) นอกจากนี้ยังมีผู้กล่าวถึงการบริหารงานด้านกิจการนักเรียนดังนี้

พนัส หันนาคินทร์ (2524:217) กล่าวว่างานบริหารกิจการนักเรียนออกเป็น 4 อย่าง คือ การจัดกิจกรรมนักเรียน การรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน และการแนะแนว

กิติมา ปรีดีดิลก (2532:165) ให้ความหมายการบริหารกิจการนักเรียน สรุปได้ว่าหมายถึง การจัดดำเนินกิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียน ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และเริ่มตั้งแต่ก่อนที่นักเรียนจะเข้าเรียนระหว่างอยู่ในโรงเรียนจนกระทั่งออกจากโรงเรียน โดยแบ่งขอบข่ายได้ดังนี้

1. การจัดทำทะเบียนประวัติ
2. การปกครองนักเรียนและวินัยในโรงเรียน
3. การจัดบริการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องสมุด การแนะแนวสุขภาพและการตรวจร่างกาย อาหารกลางวัน ความปลอดภัย รับผิดชอบนักเรียน

4. การจัดกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมที่ควรจัดได้แก่ สถานักเรียน ชุมชน สิ่งพิมพ์ นิทรรศการ การแสดงละครและดนตรี การทัศนศึกษา การกีฬา การประชุม การสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น

Stoops และคณะ (1981:331) ได้ให้ความหมายไว้ว่างานกิจการนักเรียนว่าประกอบด้วย งานด้านสุขภาพอนามัย งานทะเบียนนักเรียน การจัดสอนซ่อมเสริม การจัดชั้นพิเศษสำหรับนักเรียนที่พิการทางร่างกายและสมอง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการจัดบริการแนะแนว

สรุปได้ว่าการบริหารกิจการนักเรียนเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องจัดให้มีขึ้น ทั้งนี้ก็เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้านนอกเหนือจากการเรียนหนังสือ อันจะเป็นการจัดมวลประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถคุณลักษณะและคุณสมบัติสำหรับคุณภาพชีวิต ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความถนัดและความสนใจพิเศษให้กับผู้เรียนกิจการนักเรียนเป็นการบริการที่โรงเรียนจัดขึ้นบนพื้นฐานของวิชาการและความต้องการของผู้เรียน และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน ได้แก่ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรม ด้านสุขภาพอนามัยและกิจกรรมอื่น ๆ เป็นต้น

2.3.4 การบริหารงานด้านบุคลากร

กิตติมา ปรีดีดิลก (2532:82) กล่าวว่าการบริหารงานบุคคลหมายถึงการจัดและดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนนโยบายเกี่ยวกับตัวบุคคลที่ปฏิบัติงาน ในองค์การตั้งแต่การสรรหาผู้มีความรู้ความสามารถที่มีจำนวนเพียงพอเข้ามาดำเนินงานให้เกิดประโยชน์เต็มที่ตลอดทั้งการบำรุงรักษา ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพของผู้ปฏิบัติงานให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายขององค์การ นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคลดังต่อไปนี้

เสนาะ ตีเขาว์ (2537: 7) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคลไว้ว่า คือการจัดระเบียบและดูแล เพื่อให้บุคคลใช้ความรู้ความสามารถ เพื่อทำให้องค์กรอยู่ในฐานะได้เปรียบทางการแข่งขันและได้รับผลงานมากที่สุด และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกัน

ธงชัย สันติวงษ์ (2542:3) กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง ภารกิจของผู้บริหารทุกคน ที่มุ่งปฏิบัติในกิจกรรมทั้งปวงที่เกี่ยวกับบุคลากร เพื่อให้บุคคลขององค์กรเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งจะส่งผลให้องค์กรประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมาย

ณัฐพันธ์ เขจรนนท์ (2545:15) กล่าวว่า การจัดการทรัพยากรบุคคลหมายถึง กระบวนการสรรหา การคัดเลือก และบรรจุบุคคลเข้าปฏิบัติงานในองค์กร รวมถึงการบำรุงรักษา และพัฒนาตลอดจนเสริมสร้างหลักประกันเมื่อบุคคลนั้นต้องพ้นจากงาน

พยอม วงศ์สารศรี (2544) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคลไว้ว่าคือ การใช้ ศิลปะและกลยุทธ์ดำเนินการสรรหา คัดเลือกและบรรจุบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมให้ปฏิบัติงาน มีการธำรงรักษาเพิ่มพูนทักษะความรู้ความสามารถและทำงานด้วยความสุขกายสบายใจ

เจริญศรี พงษ์สิงห์. (2543 :<http://www.thaiedresearch.org>)การบริหารงานบุคคล หมายถึง การผลิตและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาวิชาชีพ องค์กร บริหารงานบุคคล และค่าตอบแทน สำหรับข้าราชการครูและผู้บริหาร

จากแนวคิดของนักการศึกษาพอสรุปได้ว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง ภารกิจใน การดำเนินงานเกี่ยวกับบุคลากรในองค์กรทั้งในการสรรหาคัดเลือก การจัดบุคคลเข้าปฏิบัติงานการ บำรุงรักษาและการพัฒนาบุคลากร รวมถึงการเสริมสร้างหลักประกันเมื่อบุคลากรต้องพ้นจาก หน้าที่จากสาเหตุต่าง ๆ ก็ยังมีความรู้สึกที่ดีต่อองค์กรและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมี ความสุข

การบริหารงานบุคคลในโรงเรียนจึงเป็นหัวใจของการบริหาร เพราะความสำเร็จของ งานขึ้นอยู่กับคน ทรัพยากรด้านอื่นเช่น วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่และเงินแม้จะมีความพร้อม เพียงใดก็ตาม ถ้าคนที่ใช้ไม่มีความรู้ความสามารถ งานทุกประเภทถึงแม้จะดำเนินไปได้แต่ก็คงไม่มี ประสิทธิภาพเท่าที่ควร ดังนั้นความสำเร็จของงานในโรงเรียนจึงขึ้นอยู่กับความร่วมมือร่วมใจของ บุคลากรในโรงเรียน ซึ่งเป็นการบริหารงานบุคคลนั่นเอง

2.3.5 การบริหารงานธุรการและการเงิน

การบริหารงานธุรการและการเงินเป็นเรื่องสำคัญอีกประการที่ผู้บริหารจะต้องเอาใจใส่ ดูแลเป็นพิเศษเพราะเป็นหน่วยงานสนับสนุนการเรียนการสอนที่สำคัญที่จะทำให้การจัดการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ กิติมา ปรีดีดิติก (2532:133) และ Morphet และคณะ (1974) กล่าวว่างานธุรการโรงเรียนเป็นงานที่เกี่ยวกับการบริการต่าง ๆ เพื่อให้ หน่วยงานด้านอื่น ๆ สามารถดำเนินงานไปได้โดยไม่มีอุปสรรค ทำงานคล่องตัว เกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วงานธุรการก็คืองานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับงานสารบรรณ งานทะเบียนและรายงาน การ รักษาความปลอดภัย การประชาสัมพันธ์ การงบประมาณ การพัสดุ และการเงิน (จินตนา นันท ปรีชา, 2544) สอดคล้องกับที่ Thelbert และ William (1994) ที่กล่าวว่าจัดการธุรการของ โรงเรียนเป็นสาขาหนึ่งของการบริหารการศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับการเงิน เครื่องอำนวยความสะดวก และบริการ ทั้งโดยตรงและโดยอ้อมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของ โรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่าการบริหารงานธุรการและการเงินเป็นงานในหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนอีกด้านที่ควรให้ความสนใจ เพราะงานธุรการและการเงินเป็นงานส่งเสริมและสนับสนุนให้ฝ่ายการเรียนการสอนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.6 การบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้นนับเป็นสิ่งที่จำเป็นในการบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบัน เพราะโรงเรียนจะต้องอาศัยทรัพยากรจากชุมชนมาช่วยในการพัฒนาโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นด้านอาคารสถานที่ หรือการเรียนการสอน (กิตติมา ปรีดีคิดล:2532) ซึ่งก็ดูเหมือนว่าปัจจุบันจะมีความพยายามที่จะส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนและโรงเรียนกับชุมชน ด้วยความหวังที่จะให้การศึกษาเข้าถึงจิตใจของชุมชนให้ประชาชนเห็นความสำคัญของการศึกษาและเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาร่วมกันกับรัฐ ดังนั้นการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนจึงหมายถึงกระบวนการในการวางแผนการควบคุม การประสานงาน การจัดบุคลากร และเผยแพร่ความรู้ต่อชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาชุมชนและโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าไปพร้อมกัน

2.4 การจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชน

ในปีการศึกษา 2538 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (เคอ) ได้รับนโยบายพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการด้านภาษาต่างประเทศมาปฏิบัติ โดยในระยะแรกกำหนดชื่อของการดำเนินการว่า “โครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ” และได้จัดทำหลักเกณฑ์เพื่อเป็นมาตรฐานในการดำเนินการเรียนการสอนขึ้น โดยให้คำจำกัดความโรงเรียนที่ใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ คือโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการเรียนการสอนบางวิชาเป็นภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคให้กับนักเรียนไทย และเปิดโอกาสให้นักเรียนชาวต่างประเทศเข้าเรียนได้ วิชาที่จะให้สอนในแต่ละลำดับชั้น ให้โรงเรียนพิจารณาตามความเหมาะสมและความพร้อมของโรงเรียนว่าจะสอนวิชาใด ทั้งนี้ยกเว้นวิชาภาษาไทย และวิชาในหมวดสังคมศึกษาที่ว่าด้วยเรื่องของประเทศไทย วัฒนธรรมไทย และวิชาพระพุทธศาสนา ให้จัดสอนเป็นภาษาไทย

ในปีการศึกษา 2544 กระทรวงศึกษาธิการจึงมีคำสั่งที่ วก 1065/2544 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2544 เรื่องให้ใช้นโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษของสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ภายใต้การบริหารจัดการของหน่วยงานต้นสังกัด

เป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม สอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตรแต่ละระดับ และเป็นไปตามนโยบายของรัฐ

คำสั่งดังกล่าวกำหนดนโยบายให้จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ถือว่าเป็นทางเลือกหนึ่งของการจัดการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดได้เป็นบางวิชาเท่านั้น และต้องคงไว้ซึ่งความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภาษาไทย ศิลปะไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย และวัฒนธรรมไทย สำหรับวิชาที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลาที่จัดกิจกรรม ระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ทุกวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย กฎหมายไทย

ภายหลังการประกาศใช้คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 ปรากฏว่าโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีปัญหาในทางปฏิบัติบางประการ โดยเฉพาะในเรื่องคุณสมบัติของครูผู้สอน ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงมีคำสั่งที่ สพฐ 43/2546 ลงวันที่ 22 กรกฎาคม 2546 เรื่องแก้ไขเพิ่มเติมนโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยปรับแก้ไขรายละเอียดในส่วนที่เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูผู้สอนให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น ซึ่งในปัจจุบัน โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งภาครัฐและเอกชนต้องจัดการเรียนการสอนตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว โดยหน่วยงานต้นสังกัดได้ใช้หลักเกณฑ์ตามคำสั่งนี้เป็นมาตรฐานในการพิจารณาอนุมัติโครงการของโรงเรียนด้วยเช่นกัน

2.4.1 นโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ แนบท้ายคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วท 1065/2544 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2544

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ซึ่งกำหนดจัดเป็นภาษาไทย สามารถจัดเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพ มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม ซึ่งถือว่าการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเป็นทางเลือกหนึ่งของการจัดการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดได้เป็นบางวิชาเท่านั้น ในกรณีที่สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมีการเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มจากผู้ปกครอง สถานศึกษาต้องจัดเงินส่วนหนึ่งเป็นกองทุนสำหรับนักเรียนในหลักสูตรปกติที่ผ่านเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษให้ได้เรียนตามต้องการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่

กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องเอื้อประโยชน์ไปยังระบบการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย ในเรื่องการใช้สื่ออุปกรณ์ การใช้ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการวิชาอื่น ๆ และบุคลากรในสถานศึกษา นอกจากนี้ต้องลงไปซึ่งความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภาษาไทย ศิลปะไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และวัฒนธรรมไทย โดยจะต้องมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบเป็นระยะ ๆ เพื่อการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่วนการเก็บค่าธรรมเนียมให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้กำหนด และตรวจสอบค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม ซึ่งจะต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และเป็นไปตามข้อกำหนดในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหลักเกณฑ์และวิธีการดังนี้

2.4.1.1 การบริหารจัดการ

- 1) สถานศึกษาที่มีความพร้อม สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาเป็นต้นไป สถานศึกษาใดประสงค์จะจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ จะต้องเสนอโครงการให้หน่วยงานต้นสังกัดพิจารณาตามลำดับขั้น ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการก่อนการเปิดการสอน
- 2) การขออนุมัติโครงการ
 - (1) สถานศึกษาเสนอโครงการต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ
 - (2) หน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการ
 - (3) คณะกรรมการตรวจสอบความพร้อมที่สถานศึกษา
 - (4) คณะกรรมการประเมินผลตรวจสอบ และแจ้งผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัด
 - (5) หน่วยงานต้นสังกัดให้ความเห็นชอบ
 - (6) หน่วยงานต้นสังกัดเสนอขออนุมัติต่อกระทรวงศึกษาธิการ
- 3) สถานศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการแล้ว ให้ดำเนินการภายใน 2 ปี ถ้าไม่ดำเนินการภายในเวลาที่กำหนดให้ถือว่าโครงการนั้นสิ้นสุด
- 4) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษแล้ว มีความประสงค์จะหยุดดำเนินการต้องแจ้งต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ปกครองนักเรียนล่วงหน้า อย่างน้อย 2 ปี ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงการจบตัวประโยชน์ของนักเรียนชั้นสุดท้ายที่รับเข้าเรียนด้วย

5) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสองกลุ่ม คือ กลุ่มที่จัดเป็นภาษาไทย และกลุ่มที่จัดเป็นภาษาอังกฤษ ต้องกำหนดให้มีกิจกรรมการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษ สำหรับกลุ่มที่จัดเป็นภาษาไทยไว้ในโครงการอย่างต่อเนื่อง จนสามารถสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารได้เหมือนเจ้าของภาษา

6) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องจัดให้มีคณะกรรมการของสถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน ทั้งคุณลักษณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วจัดทำเป็นรายงานประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ต่อเนื่อง

7) เวลาและวิชาที่เปิดสอน

(1) ระดับก่อนประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลาที่จัดกิจกรรม

(2) ระดับประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และพลศึกษา โดยคำนึงถึงความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาของศาสตร์นั้น ควบคู่กับภาษาอังกฤษ

(3) ระดับมัธยมศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ได้ทุกวิชา ยกเว้นภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความ เป็นไทย กฎหมายไทย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

8) ครูผู้สอน

(1) ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา ครูผู้สอนที่เป็นชาวต่างชาติต้องสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามสำเนียงของเจ้าของภาษา และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารง่าย ๆ ได้ หรือจัดให้มีครูไทยที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเข้าไปมีส่วนร่วมตลอดเวลา

(2) จัดให้ครูผู้สอนทำสัญญาปฏิบัติงานให้ครบ 1 ปีการศึกษา เป็นอย่างน้อย และมีบทลงโทษที่เข้มงวด หากละเมิดสัญญา

(3) ครูผู้สอนทุกคนต้องจบปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย และต้องมีหลักฐานการศึกษาในสาขาวิชาที่จะสอนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

(4) ครูผู้สอนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการสื่อสารได้ เหมือนเจ้าของภาษา และได้คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 550 หรือ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5

(5) ครูผู้สอนทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจเด็ก และวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยมีหลักฐานการศึกษาด้านการสอน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

(6) ครูผู้สอนชาวต่างประเทศต้องได้รับการอบรมด้านหลักสูตรของประเทศไทย ภาษาและวัฒนธรรมไทย อย่างน้อย 15 ชั่วโมง

(7) สถานศึกษาต้องจัดให้ครูผู้สอนทุกคน ทั้งที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด

(8) ครูผู้สอนทุกคนต้องมีโอกาสได้รับการพัฒนา โดยได้รับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานในประเทศ อย่างน้อย 3 ปี ต่อครั้ง

9) การรับนักเรียน

(1) การรับนักเรียนทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ

(2) สถานศึกษาสามารถกำหนดเงื่อนไขความสามารถของผู้เรียนได้ตามความเห็นชอบของหน่วยงานต้นสังกัด

(3) ให้สถานศึกษาคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถผ่านเกณฑ์ได้เข้าเรียน โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพิ่ม อย่างน้อยร้อยละ 3 ของจำนวนนักเรียนในโครงการ

(4) การจัดจำนวนนักเรียนแต่ละห้องเรียน ควรเป็นดังนี้

4.1 ระดับก่อนประถมศึกษา ไม่เกินห้องละ 25 คน

4.2 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย ไม่เกินห้องละ 30 คน

4.3 ระดับวิชาชีพ (ปวช.) ไม่เกินห้องละ 30 คน

4.4 ระดับวิชาชีพ (ปวส.) ไม่เกินห้องละ 30 คน

10) การเก็บค่าเล่าเรียนและการตั้งกองทุน

(1) การกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าธรรมเนียมอื่น ในสถานศึกษาเอกชน และค่าใช้จ่ายในส่วนที่เพิ่มจากการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยในสถานศึกษาของรัฐให้หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา เป็นผู้กำหนดในอัตราที่เหมาะสม

(2) สถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารต้องจัดตั้งกองทุน เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนที่ไม่ได้อยู่ในโครงการ และมีความสามารถผ่านเกณฑ์ให้เข้าเรียนในโครงการอย่างน้อยร้อยละ 3 ของจำนวนนักเรียนแต่ละปี และเพื่อใช้ดอกผลจากกองทุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกัน ระหว่างนักเรียนในโครงการกับนักเรียนที่เรียนเป็นภาษาไทย

11) การจัดทรัพยากรและกิจกรรมของสถานศึกษา

(1) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ต้องบริหารจัดการบุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ และสถานที่ต่างๆ ให้ครูและนักเรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน และอย่างเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะสถานศึกษาของรัฐ ซึ่งใช้งบประมาณของรัฐ ต้องดูแลให้เกิดความเป็นธรรมอย่างแท้จริง

(2) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสองกลุ่ม ต้องจัดให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมของโรงเรียน/ชุมชน โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.4.1.2 การจัดการเรียนการสอน

1) สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2) การจัดการเรียนการสอนควรจัดในบริบทของความเป็นไทย ผสมผสานความเป็นสากล โดยมุ่งเน้นความรักท้องถิ่น ประเทศชาติ และความเป็นไทย

3) สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนทุกวิชา โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม สร้างความมั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาในการสื่อสาร

4) การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในระดับก่อนประถมศึกษา ต้องคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน ความพร้อม ความสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรจัดกิจกรรมง่าย ๆ ที่ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน สร้างความกระตือรือร้น และประสบความสำเร็จ เช่น การร้องเพลง การฟังนิทานประกอบภาพ การเล่นเกมบทบาทสมมติ การเล่นเกมการศึกษา เป็นต้น

2.4.1.3 สื่อการเรียนการสอน

- 1) สถานศึกษาต้องจัดให้มีหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับที่เปิดสอนทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ครูทุกคนได้ศึกษา
- 2) สถานศึกษาจัดหาหนังสือเรียนที่เป็นภาษาไทยครบถ้วนตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างน้อย 10 ชุด ไว้ในห้องสมุด
- 3) ในกรณีที่สถานศึกษาจัดทำหนังสือเรียนขึ้นเอง และมีการบังคับซื้อหนังสือเรียนนั้น ต้องได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการก่อน
- 4) สถานศึกษาต้องจัดหาเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือแบบฝึกหัด หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เป็นภาษาอังกฤษครบทุกวิชา ในจำนวนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร โดยระบุรายการจำนวนหนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 5) สถานศึกษาต้องจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่เรียนอย่างครบถ้วนเพียงพอ และจัดบริการใช้สื่อดังกล่าว ให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่

2.4.1.4 ห้องปฏิบัติการ อาคาร

สถานศึกษาต้องจัดให้มีห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานสำหรับนักเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นอย่างน้อย

2.4.1.5 การวัดและประเมินผลการเรียน

- 1) การวัดและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร/ข้อกำหนดในหลักสูตร โดยจัดทำหลักฐานแสดงผลการเรียนเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับ

ผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องใช้ การสอบ TOEFL หรือ IELTS ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดระยะเวลาของ การเรียนการสอน มีการประเมินเพื่อการปรับปรุงแก้ไขให้ผู้เรียนได้พัฒนา ครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพ และจัดทำผลการประเมินไว้เป็นหลักฐาน

2.4.1.6 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ

1) กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา ต้องจัด ให้มีการกำกับติดตาม และประเมินผล โครงการจัดการเรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านความพร้อมในด้านการเตรียมการของสถานศึกษา การบริหารจัดการ การดำเนินงานของสถานศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน

2) กระทรวงศึกษาธิการต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัย เกี่ยวกับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการ ดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การลดค่าใช้จ่าย คุณภาพของครูผู้สอน และวิธีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

3) กระทรวงศึกษาธิการต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัย เพื่อแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

ปัจจุบันมีโรงเรียนเอกชนจำนวนมากมุ่งความสนใจไปที่การขอเปิดสอนโครงการจัด การเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) เนื่องจากเป็นทางเลือกใหม่ของผู้ปกครองในการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษให้แก่บุตร หลาน สำหรับผู้สนใจที่ประสงค์จะขอเปิดสอน โครงการดังกล่าวควรดำเนินการตามที่สำนัก บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเสนอไว้ (2548 : 13-19) ดังต่อไปนี้

1. การศึกษานโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีดำเนินการ

2. การเตรียมการ โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอน โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ต้องเตรียมการเรื่องต่าง ๆ ก่อนเสนอขออนุมัติโครงการดังนี้

2.1 สำนวความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนที่จะเข้าเรียนใน โครงการอย่าง น้อย 1 ปี ทั้งโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรปกติอยู่แล้ว และโรงเรียนที่จะขอจัดตั้งใหม่ เพื่อให้ได้ ข้อมูลที่ชัดเจน

2.2 ศึกษาระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษา คือ

2.2.1 คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก 1065/2544 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2544 เรื่องให้ใช้นโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ 43/2546 ลงวันที่ 22 กรกฎาคม 2546 เรื่อง การแก้ไขเพิ่มเติมนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

2.2.2 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐาน โรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษา หรือประเภทอาชีวศึกษา ตามที่จะขอเปิดสอน

2.2.3 หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สำหรับโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 ทั้งนี้ โรงเรียนต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานับภาษาอังกฤษ แผนการจัดกิจกรรม แผนการสอนและ ตารางสอนเป็นภาษาอังกฤษ

2.3 จัดเตรียมบุคลากรทั้งครูไทย และครูชาวต่างประเทศที่มีคุณสมบัติตรงตามที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยเฉพาะครูชาวต่างประเทศ โรงเรียนควรให้ความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมไทยและอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ การจัดหาครูผู้สอนใน โครงการมีความสำคัญมาก เพราะจะทำให้การจัดการเรียนการสอนตามโครงการเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

2.4 อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอนตามโครงการต้องแยกออกจาก หลักสูตรปกติ หากไม่สามารถทำได้ อาจจัดแบ่งชั้นอาคารให้เป็นส่วนสัดของโครงการ ทั้งนี้อาจใช้ ห้องประกอบ และอุปกรณ์ร่วมกับหลักสูตรปกติได้ แต่ต้องวางแผนจัดตารางการใช้ห้องประกอบ และอุปกรณ์ให้มีความเหมาะสม

2.5 สํารวจแหล่งจัดซื้อจัดหาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เนื่องจากหนังสือ คำราเรียนภาษาอังกฤษมีราคาค่อนข้างแพง และไม่สามารถหาซื้อได้ทั่วไป นอกจากนี้การเลือกใช้ คำราเรียนภาษาอังกฤษยังต้องพิจารณาให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการด้วย

2.6 การประชาสัมพันธ์ เมื่อโรงเรียนมีความตั้งใจและเตรียมพร้อมที่จะขอ เปิดสอนโครงการแล้ว ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง นักเรียน และสาธารณชนทั่วไปให้ เข้าใจความแตกต่างระหว่างการเรียนในหลักสูตรปกติกับการเรียนในโครงการ เพื่อเป็นข้อมูล ประกอบการตัดสินใจ และจะได้เตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเริ่มเรียนในโครงการ

เมื่อโรงเรียนมีความพร้อมแล้ว ให้ยื่นคำร้องพร้อมเสนอโครงการต่อสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สำหรับโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร) หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนตั้งอยู่ (สำหรับโรงเรียนในส่วนภูมิภาค) แล้วแต่กรณี เพื่อนำเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาอนุมัติ

3. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ จากนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก 1065/2544 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2544 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ 43/2546 ลงวันที่ 22 กรกฎาคม 2546 กำหนดให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมสามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาเป็นต้นไป ต้องเสนอโครงการให้หน่วยงานต้นสังกัดพิจารณาตามลำดับขั้น และต้องได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการก่อนการเปิดการสอน หน่วยงานต้นสังกัดต้องกำหนดหัวข้อเรื่องและวิธีการในการเขียนโครงการ โดยสถานศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการแล้ว ให้ดำเนินการภายใน 2 ปี ถ้าไม่ดำเนินการให้ถือว่าโครงการนั้นสิ้นสุด

4. ลักษณะการขออนุมัติโครงการ การขออนุมัติโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สามารถจำแนกลักษณะการขออนุมัติได้ 3 ประเภท คือ

4.1 การขอจัดตั้งโรงเรียนและขออนุมัติโครงการ หมายถึง การขอจัดตั้งโรงเรียนเอกชนตามมาตรา 15(1) และขออนุมัติเปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

4.2 การขออนุมัติโครงการ หมายถึง โรงเรียนเอกชนตามมาตรา 15(1) ที่ขออนุมัติเปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

4.3 การขอเพิ่มหลักสูตร หมายถึง โรงเรียนเอกชนตามมาตรา 15(1) ที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษแล้ว ขอเพิ่มหลักสูตรที่ใช้ในโครงการเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้เดิม เช่น เดิมได้รับอนุญาตให้เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ต้องการขออนุมัติเปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

4.4 การขอขยายชั้นเรียน หมายถึง โรงเรียนเอกชนตามมาตรา 15(1) ที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษแล้ว ขอขยายชั้นเรียนในโครงการเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้เดิม เช่น เดิมได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ต้องการขออนุญาตเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

5. ขั้นตอนการดำเนินการของโรงเรียนเอกชนในส่วนภูมิภาค

5.1 ยื่นคำร้องพร้อมเอกสารประกอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) ศึกษาและวิเคราะห์โครงการ และตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความพร้อม

5.3 คณะทำงานตรวจสอบความพร้อม ดำเนินการตรวจสอบและประเมินสภาพความพร้อมของโรงเรียนตามโครงการที่เสนอ

5.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) สรุปผลการประเมินการตรวจสอบความพร้อม

5.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) ส่งโครงการและผลการตรวจสอบความพร้อมถึงสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

5.6 กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา (กส.) สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เสนอโครงการและผลการตรวจสอบความพร้อมต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงการ

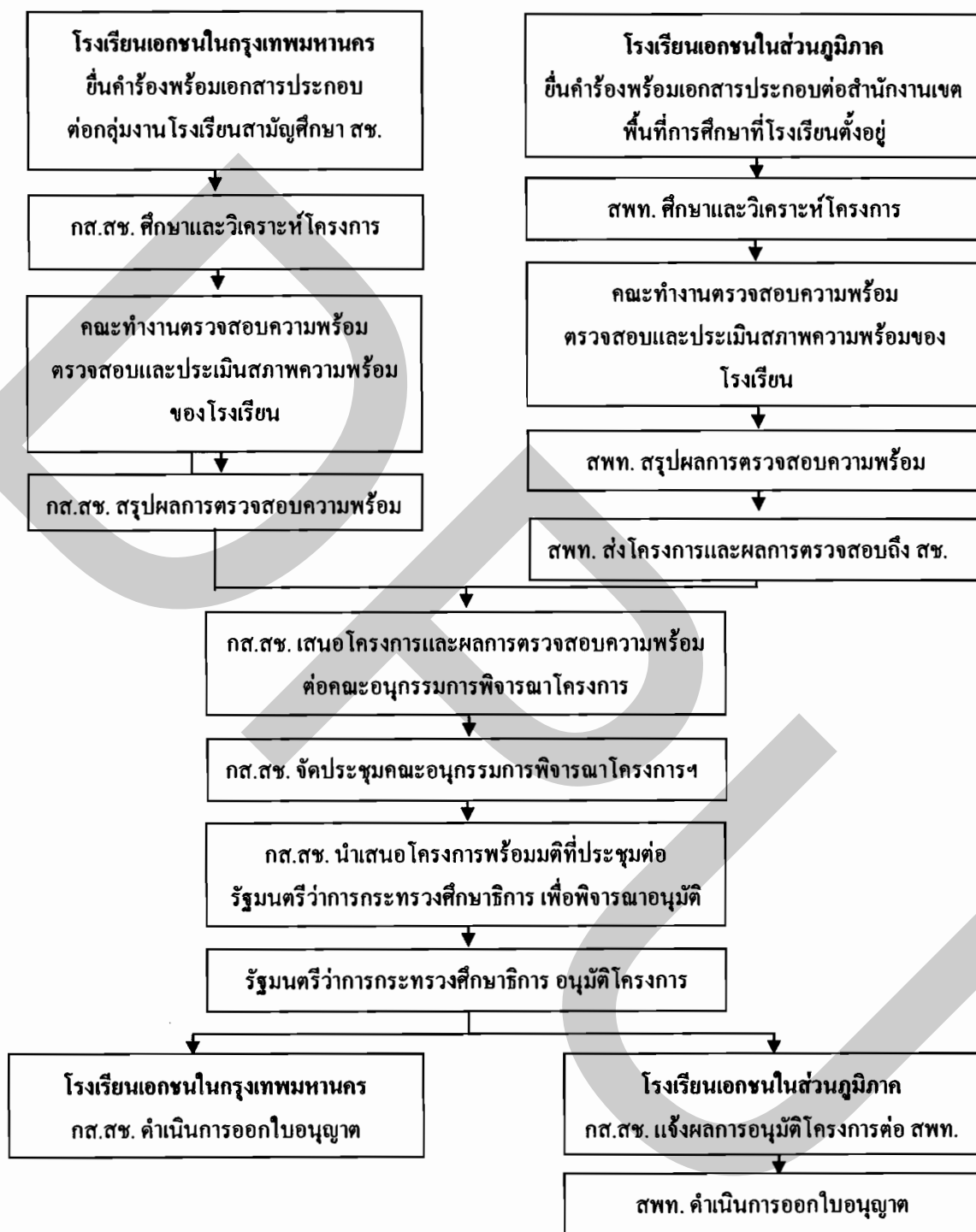
5.7 กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา (กส.) สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) นำเสนอโครงการพร้อมมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ

5.8 กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา (กส.) สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) แจ้งผลการอนุมัติโครงการต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) ดำเนินการออกใบอนุญาตให้โรงเรียนที่ได้รับอนุมัติโครงการ

6. กำหนดการยื่นคำร้อง โรงเรียนที่จะจัดตั้งใหม่หรือโรงเรียนที่จัดตั้งอยู่แล้วประสงค์จะขอเปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ให้เสนอคำร้องพร้อมโครงการต่อสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) แล้วแต่กรณี ภายในวันที่ 1 มกราคม ก่อนปีการศึกษาที่จะเริ่มดำเนินการโรงเรียน

ซึ่งขั้นตอนการขอเปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (โรงเรียนเอกชน มาตรา 15 (1)) แสดงดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 แสดงขั้นตอนการขอเปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (โรงเรียนเอกชน มาตรา 15 (1))

ที่มา:สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ,

2.5 สภาพปัญหาทั่วไป

ในช่วงที่ผ่านมาโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษจะพบปัญหาเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

1) ปัญหาครูชาวต่างประเทศ ปัจจุบันมีโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น ทำให้โรงเรียนต่าง ๆ เกิดปัญหาขาดแคลนครูชาวต่างประเทศที่จบด้านการศึกษาหรือการสอนทำให้ถ่ายทอดความรู้ได้ไม่ดี ครูชาวต่างประเทศเปลี่ยนโรงเรียนบ่อยทำให้ขาดความต่อเนื่องในการสอน และครูชาวต่างประเทศขาดคุณภาพไม่มีทักษะในการถ่ายทอดและสื่อความหมายเท่าที่ควร ไม่เข้าใจจิตวิทยาเด็ก คุ่มห้องเรียนไม่ได้หรือบางคนอาจทำใบปริญญาปลอม (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2548) สอดคล้องกับรายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2547) ที่พบว่าโรงเรียนดำเนินงาน โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษพบปัญหาด้านการจัดหาและการพัฒนาครูชาวต่างประเทศ

2) นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่เกิดกับเด็กที่ไม่ได้เรียนสองภาษามาแต่ต้น หรือไม่มีทักษะทางด้านภาษามาก่อน ต้องใช้ความพยายามในการเรียนมากขึ้นเป็นเท่าตัวโดยเฉพาะหาเข้ามาเรียนในช่วงชั้นที่สูง วิชาการต่าง ๆ ยากขึ้น ผู้ปกครองต้องเข้ามาช่วยเหลือลูกมากขึ้นและยังมีปัญหาอื่นๆ ที่พบในการเรียนการสอน คือ เด็กไม่คุ้นกับระบบการเรียนที่ให้เด็กเป็นศูนย์กลางในการทำกิจกรรมร่วมกับครูและเพื่อนจะมีปัญหาการปรับตัวไม่กล้าแสดงความคิดเห็นเมื่อครูถาม โดยเฉพาะในช่วงชั้นแรกที่เปลี่ยนจากหลักสูตรปกติขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ การย้ายเข้าระหว่างปีการศึกษาทำให้ตามเพื่อนไม่ทัน เข้ากับระบบไม่ได้ เกิดความเครียดและกังวล (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2548)

3) ความคาดหวังของผู้ปกครองสูง โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เก็บค่าธรรมเนียมนการเรียนนักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในอัตราลอยตัวตามสภาพการลงทุนของแต่ละโรงเรียนซึ่งจะมีอัตราสูงกว่านักเรียนหลักสูตรปกติ ผู้ปกครองจึงมีความคาดหวังสูงเกี่ยวกับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของบุตรหลาน รวมทั้งสภาพแวดล้อม อุปกรณ์และการปฏิบัติที่พิเศษมากขึ้น ถ้าโรงเรียนไม่สามารถตอบสนองความต้องการดังกล่าวได้อาจก่อให้เกิดปัญหาที่โรงเรียนตามมาในภายหลังได้ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2548) สอดคล้องกับรายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการจัดการเรียน

การสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2547) ที่พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนบางคนมีความคาดหวังไว้สูงมากซึ่งไม่ได้ประเมินบริบทและความเป็นไปได้ที่เกินจริง

4) การบริหารจัดการการเงินที่มีระเบียบให้ปฏิบัติที่จะต้องนำเข้าเป็นเงินบำรุงการศึกษา (บกศ.) ซึ่งในการนำมาใช้จ่ายไม่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติจริงจึงมีปัญหาในการบริหารจัดการ

5) ครูผู้สอนในโรงเรียนกรรมการสถานศึกษาชุมชนบางส่วนยังไม่มี ความเข้าใจในการดำเนินการ

6) ขาดครูคนไทยที่มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสอนวิชาอื่นๆ (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ :2547)

2.6 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น (2542) ได้ดำเนินการวิจัยประเมินโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนในโรงเรียนเอกชน ในปีการศึกษา 2542 โดยศึกษาจากโรงเรียนเอกชนในโครงการจำนวน 30 โรงเรียน โดยไม่ได้จำแนกว่าเป็นระดับก่อนประถมศึกษา หรือประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา แต่เป็นการประเมินผลโดยรวมทุกระดับการศึกษา พบว่า

1. ด้านบริบท (Context) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจบริบทค่อนข้างดีในทุกด้าน แต่ถ้าเป็นผู้บริหารชาวต่างประเทศจะไม่ชัดเจนเกี่ยวกับหลักสูตรของไทย ซึ่งเห็นว่ามีเนื้อหาเยอะมากที่จะจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม ดังนั้น การนำหลักสูตรไทยมาสอนด้วยภาษาอังกฤษที่เน้นกิจกรรม จึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรบางประการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา สำหรับในส่วนของผู้ปกครองนั้น มีความเข้าใจบริบทอยู่ในเกณฑ์น้อย แต่จะมีความเข้าใจตรงกันในบางประการ คือ โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนตามความต้องการของสังคม และมีความเห็นว่า หลักสูตรและระบบการศึกษาของไทยในทุกระดับมีเนื้อหา กว้างมาก ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และก่อให้เกิดความเครียด

2. ปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า ระบบการคัดเลือกนักเรียนส่วนใหญ่ จะใช้การสัมภาษณ์ และทดสอบภาษาอังกฤษ ทั้งนี้จะเน้นความสมัครใจของผู้ปกครองเป็นสำคัญ เนื่องจากค่าใช้จ่าย สำหรับนักเรียนในโครงการนี้ค่อนข้างสูง

การประเมินหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนพบว่า ยังไม่มีระบบการดำเนินการที่ชัดเจน อาจจะมีการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยผู้สอนและผู้บริหาร แต่ยังไม่พบการประเมินหลักสูตรอย่างเต็มรูปแบบ สำหรับงบประมาณในการบริหาร โครงการส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา

3. กระบวนการ (Process) พบว่า โรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้นักเรียนได้เรียนจากประสบการณ์และจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้อย่างไรก็ตาม การเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรไทย นักเรียนไทยที่ขาดทักษะภาษา มีผลทำให้นักเรียนต้องเรียนหนักกว่าปกติ และยังพบความแตกต่างระหว่างการสอนของครูไทยกับครูต่างชาติในเรื่องของการทำกิจกรรม โดยผู้ปกครองคิดว่าครูไทยส่วนใหญ่ยังคงสอนในรูปแบบเดิม ที่มีได้เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนมากนัก สำหรับการประเมินการเรียน ผู้ปกครองมีความเห็นว่าควรมีการประเมินผลที่เน้นการพัฒนาส่วนบุคคล และรายงานผู้ปกครองอย่างเป็นทางการเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ

4. ด้านผลผลิต (Product) พบว่า นักเรียนในโครงการมีพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษในระดับมาก โดยเฉพาะในระดับชั้นเด็กเล็ก สำหรับในชั้นเรียนที่สูงกว่า ซึ่งเข้าศึกษาในโครงการนี้ในระยะหลังจะมีการพัฒนาทั้งด้านภาษาและการกล้าแสดงออกไม่มากนัก ทั้งผู้บริหารและผู้ปกครองยอมรับว่านักเรียนในโครงการมีการพัฒนาขึ้นจากที่เป็นอยู่เดิม โดยเฉพาะการรู้จักคิด มีความสุขในการเรียน ในส่วนที่ควรจะต้องมีการปรับปรุงคือ คุณลักษณะทางวินัยในตัวผู้เรียน

สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2548) ได้ทำการศึกษาเพื่อติดตามผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2548 จำนวน 113 โรงเรียน โดยมุ่งเน้นการศึกษาสภาพตามนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก 1065/2544 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2544 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติมตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ 43/2546 ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2546 พบว่า

1. ส่วนใหญ่โรงเรียนมีสถานที่ตั้งในกรุงเทพมหานคร เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุด มีอัตราค่าธรรมเนียมอยู่ระหว่าง 60,000-80,000 บาทมากที่สุด และส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนทั้งโครงการภาษาอังกฤษและภาคปกติ ซึ่งมีโรงเรียนในโครงการตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 เป็นต้นมา มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จนถึงสูงสุดในปีการศึกษา 2547 และมีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2548

2. ปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถให้เรียนในโครงการภาษาอังกฤษ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพิ่ม แต่ผลการเรียนรู้ของ

นักเรียนในภาพรวมส่วนใหญ่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีมากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเกี่ยวกับทักษะการฟัง ในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ได้รับการประเมินในระดับดีมากที่สุดคือ กล้าแสดงออก รองลงมาคือ มีมารยาทดี ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และมีสัมมาคารวะ ซึ่งเป็นจุดเด่นของโรงเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) ในเรื่องของการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และวัฒนธรรมไทย

3. ส่วนความพึงพอใจของนักเรียนในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เพราะฟังภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น รองลงมาคือ ทำให้นักเรียนชอบเรียนเป็นภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมาก เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีความสนุกสนาน ได้ความรู้มากขึ้น ส่วนผู้ปกครองก็มีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งผลการเรียนรู้ และการเป็นคนดี แต่ยังไม่สามารถตอบสนองตามความคาดหวังได้มากนัก เพราะผู้ปกครองต้องการให้มีการพูดคุยกันเป็นภาษาอังกฤษตลอดเวลา ทั้งในและนอกห้องเรียน

สุทธิพงษ์ ยงค์กมล (2543) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนมี 12 ด้าน และรายการสำคัญที่สุดของปัจจัยแต่ละด้านมีดังนี้ คือ 1) โครงสร้างองค์การ : การกำหนดบทบาทหน้าที่และการประสานงาน 2) เทคโนโลยีองค์การ : เทคโนโลยีเพื่อการดำเนินงานและประสานงาน 3) วัฒนธรรมองค์การ : การถ่ายทอดวัฒนธรรมด้วยการอบรมบุคลากร 4) บรรยากาศองค์การ : การทำงานเป็นทีม 5) การรับรู้ของบุคลากร : การรับรู้ในบทบาทหน้าที่และกฎระเบียบ 6) ทักษะและค่านิยมของบุคลากร 7) บุคลิกภาพของบุคลากร มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับหน้าที่ 8) การเรียนรู้ของบุคลากรเป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา 9) การจูงใจของบุคลากรจะมีการมอบหมายงานที่เหมาะสมกับลักษณะของแต่ละคน 10) การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ ได้กำหนดให้สอดคล้องระหว่างเป้าหมายกับทรัพยากร 11) การกำหนดกลยุทธ์ได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ทั้งในส่วนที่ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างสอดคล้องกับเป้าหมายโรงเรียน และ 12) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ ได้มีการเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและกำกับติดตาม ตรวจสอบ การใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญในกระบวนการเทคนิคเคลฟาย มีความเห็นสอดคล้องกันว่าส่งผลต่อประสิทธิผลในระดับมากและมากที่สุด ยกเว้นปัจจัยด้านบุคลิกภาพของบุคลากรเท่านั้น ที่ไม่มีรายการใดส่งผลต่อประสิทธิผลในระดับมากที่สุด

พุทธรักษ์ จินดาโรจน์ (2546) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนในจังหวัดขอนแก่น 2 โรงเรียน มีผู้ปกครองจำนวน 326 คน ครูจำนวน 52 คน และนักเรียนจำนวน 326 คน รวมทั้งสิ้น 704 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครอง ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนในจังหวัดขอนแก่น อยู่ในระดับมาก ทั้งภาพรวมและราย ด้าน โดยผู้ปกครองพึงพอใจด้านปัจจัยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านผู้เรียนและด้านกระบวนการ โดย ทั้งสองด้านมีความพึงพอใจเท่ากัน ครูมีความพึงพอใจด้านกระบวนการมากที่สุด รองลงมาคือ ด้าน ปัจจัยและด้านผู้เรียนตามลำดับ ทั้งผู้ปกครอง ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นตรงกันว่า การศึกษา ของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนควรพัฒนาการจัดการศึกษาของผู้เรียน ทั้งด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย โดยเน้นด้านการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสารให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ตามวัยและระดับชั้นของนักเรียน

เสาวภา จันทรวงศ์ (2547) ได้ศึกษาการดำเนินงานการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษใน โรงเรียนสองภาษา ระดับประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 10 โรงเรียนที่จัด หลักสูตรสองภาษา (English Program) พบว่า

1. ด้านการเตรียมการจัดหลักสูตร โรงเรียนวางแผนการจัดหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลด้าน ความพร้อมของโรงเรียน และความพร้อมของผู้ปกครองจัดเตรียมอาจารย์ผู้สอนชาวไทย โดยการ ส่งเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่วนอาจารย์ผู้สอนชาวต่างชาติจัดเตรียมโดยการ จัดอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนและส่งไปศึกษาดูงาน มีการจัดทำ แผนการสอนระยะสั้น รายสัปดาห์ จัดเตรียมอาคารสถานที่โดยการปรับปรุงชั้นเรียนใหม่ โรงเรียน ใช้เอกสารประกอบหลักสูตรจากต่างประเทศ มีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร มีการจัด งบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน จัดเตรียมการประเมินผลการจัดหลักสูตร โดยการส่ง เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน

ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นในการจัดหลักสูตรบุคลากร ชาวต่างชาติขาดแคลน และต้องการค่าตอบแทนสูง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดบุคลากรชาวไทยที่ มีความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ บุคลากรชาวต่างชาติขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดทำ แผนการสอน อาคารสถานที่ไม่เพียงพอและสภาพชั้นเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ด้านการดำเนินการจัดหลักสูตร โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบยึด นักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดทัศนศึกษา และกิจกรรมกีฬา เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนมี สื่อการเรียนการสอนประเภทของจริง ของจำลอง บัตรคำ เทปเสียง ซีดี และ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีการวัดผลประเมินผลโดยใช้การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ นิเทศการจัดการเรียนการสอน

โดยการสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน และเยี่ยมชั้นเรียน ปัญหาที่พบคือ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกัน

3. การติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตร โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการเตรียมการจัดหลักสูตร โดยสอบถามบุคลากรในโครงการ และสอบถามผู้ปกครอง และมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร โดยการพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอบถามอาจารย์ผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

พริมรส นนทภักดิ์ (2547) ได้ทำการวิจัยพหุกรณีเพื่อศึกษาการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนสองภาษา พบว่า 1) การดำเนินงานของโครงการโรงเรียนสองภาษา 2) ปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสองภาษา 3) เปรียบเทียบการดำเนินงานปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคของโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสองภาษาในเขตกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพแบบพหุกรณีศึกษา 2 โรงเรียนคือ โรงเรียนเบญจมราชูทิศและโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง การสังเกตแบบมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วม การสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา สร้างข้อสรุปแบบอุปนัยและเปรียบเทียบ ผลการวิจัยพบว่าการดำเนินงานของกรณีศึกษาทั้ง 2 โรงเรียนเป็นดังนี้

1. การวางแผนงาน ทั้ง 2 โรงเรียนมีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ใช้เวลาในการวางแผนเปิดโครงการ 10 เดือน โรงเรียนมัธยมวัดนายโรงใช้เวลา 4 เดือน และมีโรงเรียนพี่เลี้ยงช่วยเหลือ

2. การกำหนดโครงสร้างการทำงาน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ กำหนดโครงสร้างเป็นฝ่ายต่างๆ โดยโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษมีโครงสร้างการบริหารเป็นของตนเอง ขณะที่โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ไม่ได้แยกโครงสร้างบริหารโครงการ จากหลักสูตรปกติเพราะนักเรียนในโครงการเป็นนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียน

3. การปฏิบัติงาน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สอนเป็นภาษาอังกฤษ 4 สาระการเรียนรู้ อาจารย์ในโครงการมีทั้งชาวไทยและต่างชาติ มีการทำสัญญาปีต่อปี ค่าจ้างมีอัตราเดียว มีสวัสดิการ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่และสื่ออุปกรณ์ มีการจัดสรรงบประมาณอย่างโปร่งใส ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนดีมาก การสอนใช้เฉพาะภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนมัธยมวัดนายโรงสอนเป็นภาษาอังกฤษ 6 สาระการเรียนรู้ อาจารย์ในโครงการมีอาจารย์ประจำเป็นชาวต่างชาติและอาจารย์พิเศษเป็นชาวไทย มีการทำสัญญาปีต่อปี ค่าจ้างมีอัตราหลายอัตราขึ้นอยู่กับเชื้อชาติ ไม่มีสวัสดิการ มีอาคารสถานที่ค่อนข้างพร้อมแต่สื่อและอุปกรณ์ยังไม่พร้อมเท่าที่ควร

มีการจัดสรรงบประมาณอย่างโปร่งใส ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในระยะเริ่มต้นของโครงการยังไม่มี แต่ต่อมามีการพัฒนาดีขึ้น การสอนใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักและใช้ภาษาไทยเสริม

4. การประเมินผลโครงการ ทั้ง 2 โรงเรียน มีการประเมินผลโครงการจากนักเรียนและผู้ปกครองทุกปีการศึกษา

5. ปัจจัยสนับสนุนที่เหมือนกันทั้ง 2 โรงเรียน ประกอบด้วย ขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสม การจัดการด้านการเงินอย่างเป็นระบบ พื้นฐานครอบครัวของนักเรียนและการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ปัจจัยสนับสนุนที่ต่างกัน สำหรับโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ได้แก่ ชื่อเสียงโรงเรียน ความพร้อมด้านสื่ออุปกรณ์ ผลสอบศึกษาต่อ การพัฒนาคุณภาพอาจารย์ คุณภาพของนักเรียน ส่วนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ได้แก่ ระบบจัดการของโรงเรียน การประชาสัมพันธ์โครงการ ความเชี่ยวชาญของอาจารย์พิเศษ

6. ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคที่เหมือนกันทั้ง 2 โรงเรียน ประกอบด้วย การไม่ปฏิบัติตามสัญญาจ้างของอาจารย์ อาจารย์ไม่ได้จบทางการศึกษา ความไม่พร้อมด้านภาษาของนักเรียนและความคาดหวังของผู้ปกครอง ปัจจัยอุปสรรคที่ต่างกัน สำหรับโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ได้แก่ เวลาที่เสียไประหว่างเปลี่ยนคาบเรียน ความยากลำบากในการสรรหาอาจารย์ ส่วนโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง ได้แก่ เวลาของอาจารย์พิเศษที่มีให้กับนักเรียนค่อนข้างน้อย

อรรถัย สันติเมทนีดล (2548) ได้ศึกษาการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนที่โดดเด่นของโรงเรียนสองภาษาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยเน้น โรงเรียนที่ร่มรื่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา พบว่า

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโรงเรียน มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เทคโนโลยี ภาษา กีฬา ความคิด และด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้สร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีเอกลักษณ์ที่ดี เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถรู้เท่าทันโลกยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง

2. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารและครู ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ และมีจิตวิทยาในการทำงานสูง เนื่องจากการทำงานร่วมกับครูชาวต่างชาติต้องมีการปรับตัว

3. ด้านหลักสูตรและการสอน ฝ่ายยุทธศาสตร์ทำหน้าที่จัดการเรื่องหลักสูตรตามสาระต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และให้ครูชาวต่างชาติที่เป็นหัวหน้าของฝ่ายวิชาการต่างประเทศได้มีส่วนร่วมในการทำงาน เพื่อให้งานทั้งของครูไทยและครูต่างชาติมีมาตรฐานเดียวกัน โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรการสอนโดยใช้หลักสูตรจากสหรัฐอเมริกา หรืออังกฤษที่ได้รับการยอมรับ นอกจากนี้โรงเรียนได้นำหลักสูตรการเรียนการสอนแบบสมองเป็นฐาน “Brain Based Learning” ของประเทศเกาหลีมาปรับใช้ ซึ่งถือเป็น

นวัตกรรมการเรียนการสอนแนวใหม่ที่เน้นการปฏิรูประบบสมองให้นักเรียนได้ใช้อย่างเต็มศักยภาพ

4. ด้านการวัดและประเมินผลนักเรียน ครูไทยและครูต่างประเทศจำเป็นต้องมีการปรึกษาหารือกันอยู่เสมอ เพื่อการประเมินผลที่แม่นยำ ในอนาคตจะมีการปรับปรุงโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูนักเรียน ผู้ปกครองในการนำไปเป็นหลักฐาน หรือตรวจสอบพัฒนาการด้านประวัติ ข้อมูลของนักเรียนรายบุคคล

5. ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ผู้บริหาร โรงเรียนใช้วิธีการสอดคล้องดูแลสังเกตการณ์สอนของครูอยู่เสมอ เพื่อคอยช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกและประเมินผลครู จากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังมอบหมายให้หัวหน้าครู มีหน้าที่นิเทศการสอนดูแลความเรียบร้อยของครู อีกทั้งนักเรียนก็มีส่วนสำคัญในการประเมินผลการทำงานของครู

6. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู โรงเรียนมีโครงการเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์แก่บุคลากรด้วยการให้ครูผู้สอนไปทัศนศึกษาในที่ต่าง ๆ มีการส่งครูผู้สอนไปเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนาวิชาการทุกคน สำหรับครูไทย โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาต่อในด้านที่สนใจ รวมทั้งการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมการสอนที่มีคุณภาพ

7. ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน โรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับวัดที่อยู่ใกล้ชุมชนในวันสำคัญทางศาสนาอยู่เสมอ และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้ประโยชน์ในสถานที่ของโรงเรียน

8. ด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน มีนโยบายสนับสนุนให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ สร้างอาคารเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยระบบอีอาร์เอส (หรือ Electric Romreun School) ทำบัตรประจำตัวนักเรียนแบบการ์ดอัจฉริยะ (Smart Card) ด้านการบริหารจัดการ มีการใช้คอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยงานต่างๆ เพื่อสร้างความสะดวกสบาย และลดภาระการใช้ทรัพยากรกระดาษ

Tsai Jui-min (2007) ศึกษาความร่วมมือกันระหว่างครูภาษาอังกฤษจากต่างประเทศและครูชาวไต้หวันในโรงเรียนระดับประถมศึกษาของไต้หวัน มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจประสบการณ์ในการสอนเป็นหมู่คณะของครูภาษาอังกฤษชาวต่างชาติและครูท้องถิ่นในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในไต้หวัน กลุ่มตัวอย่างคือครูชาวต่างชาติที่พูดภาษาแม่ก้านนิคและครูชาวไต้หวันที่ทำงานร่วมกันในโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (English as a foreign language หรือ EFL) ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างกันของครูมีความหลากหลายขึ้นอยู่กับการผสมผสานของคณะครูที่แตกต่างกัน ซึ่งปัจจัยที่ทำให้เกิดความแตกต่างของความสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่างคือ เพศ อายุ บุคลิกภาพ ภาษา การเคารพต่อวิชาชีพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นคณะ บทบาทในการบริหาร และปริมาณหรือระยะเวลาการฝึกหัดครู ซึ่งการฝึกหัดครู ผลการ

การวิจัยชี้ให้เห็นว่าครูได้รับประโยชน์จากประสบการณ์ในการฝึกหัดคือ มีความรู้และทักษะด้านภาษา มีความรู้ด้านวัฒนธรรม ทักษะการสอน เข้าใจนักศึกษาและการเรียนการสอนในโรงเรียน ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการสอนแบบเป็นหมู่คณะระหว่างครูชาวต่างชาติและครูชาวไทย แต่ถึงอย่างไรก็ตามได้หวั่นควรปรับปรุงการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนเป็นหมู่คณะให้ดีขึ้น

Chen-Wang And Lu-Hui. (1996) วิจัยเรื่องการประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมปลายฟอง-ซิน จังหวัดเกาซวง ประเทศไต้หวัน มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาขอบเขตของเป้าหมายหลักสูตรของชาติของโปรแกรมภาษาอังกฤษชั้นมัธยมปลายซึ่งได้รับผลสัมฤทธิ์มาแล้วในโรงเรียนมัธยมฟอง-ซิน โดยการวิเคราะห์จากภูมิหลัง กิจกรรมในห้องเรียน และผลที่ได้รับ นอกจากนี้ยังวิเคราะห์จากความสอดคล้องระหว่างที่ตั้งใจทำและสิ่งที่เกิดขึ้นอีกด้วย ข้อมูลที่ได้โดยการรวบรวมจากคำถามโดยการสัมภาษณ์ครูและนักเรียน สังกัดจากภาพวิดีโอในห้องเรียน ความสอดคล้องกับหลักสูตรและการค้นคืนคะแนนสอบจากระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการของโรงเรียน

ผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมการสอนจะเน้นวิชาการแปลไวยากรณ์เพื่อฝึกให้นักศึกษาในเรื่องทักษะการอ่านและกิจกรรมการเขียนแต่การเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางยังมีไม่มากนัก และยังคงใช้ภาษาจีนเป็นสื่อกลางหลักในการสอนซึ่งผิดกับหลักมาตรฐานของหลักสูตร “อีเอฟแอล” สำหรับโรงเรียนมัธยมปลายในอาณัติแห่งชาติ ที่คาดหวังให้นักศึกษาได้รับการฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่เท่า ๆ กัน การวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทดสอบเผยให้เห็นถึงสหสัมพันธ์ที่สูงตามลำดับระหว่างแบบทดสอบของโรงเรียนและการสอบเข้าเรียนในวิทยาลัยส่วนกลางที่ใช้แบบทดสอบเดียวกัน อย่างไรก็ตาม การทดสอบทั้งสองอย่างก็ทดสอบนักศึกษาเฉพาะทักษะในการอ่านและการเขียนเท่านั้น เพื่อให้เป็นไปตามความคาดหวังแห่งชุมชน โดยเฉพาะในระบบค่านิยมของชาวจีน การบริหารโรงเรียนและคณะผู้สอนก็กำลังใช้แนวคำแนะนำให้เป็นไปตามหลักสูตรตามที่ต้องการ แต่จากจุดยืนของนโยบายที่ทำภายใต้ระบบหลักสูตรในอาณัติแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการจำเป็นต้องปรับข้อที่ยังขัดแย้งกันที่ค้นพบในระหว่างมาตรฐานหลักสูตร วัสดุ และแบบทดสอบต่าง ๆ

สรุป จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผ่านมาเป็นการศึกษาการจัดการโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นเรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งผลจากการวิจัยที่ผ่านมาผลที่ได้รับที่พึงประสงค์ก็คือผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจมากเพราะนักเรียนสามารถพูดและฟังภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นและนักเรียนยังชอบเรียนภาษาอังกฤษเพราะรู้สึกสนุกกับ

การเรียนรู้ สำหรับประเด็นปัญหาที่พบคือ บุคลากรต่างชาติขาดแคลน และขาดบุคลากรชาวไทย
ที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และค่าจ้างครูต่างชาติสูง

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ที่จะศึกษาในเรื่องการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชน โดยจะศึกษาเฉพาะในเขตจังหวัด
นนทบุรี และปทุมธานี โดยมุ่งศึกษาใน 7 ด้านคือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการ
สอน ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดห้องปฏิบัติการ อาคาร ด้านการวัดและ
ประเมินผลการเรียน ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ และด้านงบประมาณ ซึ่งถือว่า
เป็นเรื่องที่สำคัญในการจัดการศึกษาที่จะทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมี
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้
และให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีความคาดหวังไว้สูงเกี่ยวกับ
การจัดการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชน

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษากิจการศึกษิตตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดปทุมธานีครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และรวบรวมข้อเสนอแนะในการศึกษิตตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดปทุมธานีเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีขั้นตอนการวิจัยดังนี้

3.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษิตครั้งนี้จะศึกษาภายใต้กรอบความคิดการศึกษิตเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก 1065/2544 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2544 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. 3/2546 ลงวันที่ 22 กรกฎาคม 2546 โดยมุ่งเน้นศึกษาสภาพตามนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้หลักการประเมิน 6 ด้าน และผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้เพิ่มอีก 1 ด้าน คือด้านงบประมาณ เพราะการจัดการด้านงบประมาณจะมีความสำคัญที่เกี่ยวกับการเงิน โดยโรงเรียนจะต้องนำเงินงบประมาณที่ได้รับมาจัดการดำเนินการใช้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ คือ พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ดังนั้นการศึกษิตในครั้งนี้จึงจะศึกษาภายใต้กรอบแนวคิดในการวิจัย 7 ด้าน คือ 1. ด้านการบริหารจัดการ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน 3. ด้านการจัดซื้อการเรียนการสอน 4. ด้านการจัดห้องปฏิบัติการ อาคาร 5. ด้านการวัด และประเมินผลการเรียน 6. ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการ และ 7. ด้านการจัดงบประมาณ

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ศึกษิตกับประชากรและตัวอย่างดังนี้

3.2.1 ประชากร ได้แก่ โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ซึ่งเปิดสอนอย่างต่อเนื่อง จนถึงปีการศึกษา 2551 ในเขตจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดปทุมธานี จำนวน 17 โรงเรียน ประกอบด้วย

1. โรงเรียนกสิณธร อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
2. โรงเรียนจिरดา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
3. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
4. โรงเรียนเด่นหล้า พระราม 5 อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี
5. โรงเรียนพระฤทธิยานนท์ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
6. โรงเรียนสาธิตคริสเตียนวิทยา อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี
7. โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
8. โรงเรียนสุรสิทธิ์ 1 อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี
9. โรงเรียนเอเชียเอกตรา อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
10. โรงเรียนโชคชัยรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
11. โรงเรียนพระแม่มาลีอุปถัมภ์ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
12. โรงเรียนแย้มสะอาดรังสิต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
13. โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
14. โรงเรียนสารสาสน์วิเทศรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
15. โรงเรียนอนุบาลปาริชาติ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
16. โรงเรียนรังสฤษฎ์สองภาษา อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
17. โรงเรียนอนุบาลวิภารัตน์ อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี

โดยมีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนซึ่งประกอบด้วย 1. ผู้รับใบอนุญาต 2. ผู้จัดการหรือครูใหญ่ 3. ครู และ 4. คณะกรรมการบริหาร เป็นผู้ให้ข้อมูล

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือครูที่สอนและคณะกรรมการบริหารในโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จังหวัดนนทบุรี และจังหวัดปทุมธานี จำนวน 17 โรงเรียน โดยใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบง่ายจากครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 50 ของแต่ละช่วงชั้นเป็นจำนวน รวม 149 คน และคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนละ 2 คน โดยแบ่งกลุ่มเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และตัวแทนผู้ปกครองโรงเรียนละ 1 คน รวมเป็น 34 คน สำหรับผู้บริหารโรงเรียนใช้ประชากร คือผู้รับใบอนุญาต 1 คน รวม 17 คน ผู้จัดการหรือผู้อำนวยการ 1 คน รวม 17 คน รวมทั้งหมด 217 คน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ชั้นที่ เปิดสอน	ครู		ผู้บริหาร		กรรมการ บริหาร	รวม
		ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	กลุ่มตัวอย่าง	
1. กสิณธร	อ.2-ม.3	22	11	6	2	2	15
2. จิรดา	ป.1-ป.6	12	6	6	2	2	10
3. เซนต์ฟรังซิสเซเวียร์	อ.1-ม.6	30	15	6	2	2	19
4. เคาน์ตี้ พระราม 5	อ.1-อ.3	6	3	6	2	2	7
5. พระหฤทัยนันทบุรี	อ.2-ป.6	16	8	6	2	2	12
6. สาธิตคริสเตียนวิทยา	อ.1-ม.6	30	15	6	2	2	19
7. สารสาสน์วิเทศ บางบัวทอง	อ.1-ม.3	24	12	6	2	2	16
8. อนุบาลสุรสีห์เกษม	อ.1-อ.3	6	3	6	2	2	7
9. เอเชียเอกตรา	อ.1-ป.6	18	9	6	2	2	13
10. โชคชัยรังสิต	อ.2-ป.6	16	8	6	2	2	12
11. พระแม่มาลีอุปถัมภ์	อ.1-ป.6	19	9	6	2	2	13
12. แย้มสะอาดรังสิต	อ.2-ป.6	16	8	6	2	2	12
13. รังสฤษฎ์สองภาษา	อ.1-ป.6	18	9	6	2	2	13
14. สาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยรังสิต	อ.1-ม.6	30	15	6	2	2	19
15. สารสาสน์วิเทศรังสิต	อ.1-ม.3	24	12	6	2	2	16
16. อนุบาลปาริชาติ	อ.1-อ.3	6	3	6	2	2	7
17. อนุบาลวิภารัตน์	อ.1-อ.3	6	3	6	2	2	7
รวม		299	149	102	34	34	217

ตารางที่ 3.2 ตำแหน่งของกลุ่มตัวอย่าง

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้รับใบอนุญาต	17
ผู้จัดการหรือผู้อำนวยการ	17
คณะกรรมการบริหาร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ 17 คน และตัวแทนผู้ปกครอง 17 คน	34
ครู	149
รวม	217

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม ซึ่งจะต้องครอบคลุมในวัตถุประสงค์ของงานวิจัย
3. กำหนดประเด็นของแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับปัญหาและคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางการปรับปรุงการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน (ภาคผนวก ก) ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity)
6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
7. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้ทดลองกับ โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครซึ่งไม่ใช่โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531) ได้ค่าความเชื่อมั่น .8023 (ภาคผนวก ค)

3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นที่ 1 มีหนังสือจากบัณฑิตศึกษาถึงโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามพร้อมกันในวันที่จะไปปรับแบบสอบถามกลับคืน

ขั้นที่ 2 ไปปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองพร้อมตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบ แล้วคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์นั้น กำหนดลงรหัสเพื่อการวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ ตามโปรแกรม SPSS โดยเก็บแบบสอบถามคืนมาได้ 176 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.11

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำคำตอบที่ได้จากแบบสอบถาม ไปประมวลผลด้วย โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS) ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพภาพทั่วไปของประชากร ซึ่งเป็นลักษณะของการเลือกตอบนั้น วิจัยวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ความหมายของคะแนนในแต่ละระดับจะใช้หลักการของ Likert (Rating Scale) ดังนี้

5	คะแนน	หมายถึงการจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึงการจัดการอยู่ในระดับมาก
3	คะแนน	หมายถึงการจัดการอยู่ในระดับปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึงการจัดการอยู่ในระดับน้อย
1	คะแนน	หมายถึงการจัดการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สำหรับการแปลผลค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ในแต่ละระดับใช้เกณฑ์ที่สำคัญ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	4.50 - 5.00	หมายถึงการจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	3.50 - 4.49	หมายถึงการจัดการอยู่ในระดับมาก
	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	2.50 - 3.49	หมายถึงการจัดการอยู่ในระดับปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.50 - 2.49	หมายถึงการจัดการอยู่ในระดับน้อย
	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.00 - 1.49	หมายถึงการจัดการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับปัญหาและคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางการปรับปรุงการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ความหมายของคะแนนในแต่ละระดับจะใช้หลักการของ Likert (Rating Scale) ดังนี้

5	คะแนน	หมายถึงมีปัญหการจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึงมีปัญหการจัดการอยู่ในระดับมาก
3	คะแนน	หมายถึงมีปัญหการจัดการอยู่ในระดับปานกลาง

	2	คะแนน	หมายถึงมีปัญหาการจัดการอยู่ในระดับน้อย
	1	คะแนน	หมายถึงมีปัญหาการจัดการอยู่ในระดับน้อยที่สุด
สำหรับการแปลผลค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ในแต่ละระดับใช้เกณฑ์ที่สำคัญ ดังนี้			
ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	4.50 - 5.00	หมายถึงมีปัญหาการจัดการอยู่ในระดับมากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	3.50 - 4.49	หมายถึงมีปัญหาการจัดการอยู่ในระดับมาก
	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	2.50 - 3.49	หมายถึงมีปัญหาการจัดการอยู่ในระดับปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.50 - 2.49	หมายถึงมีปัญหาการจัดการอยู่ในระดับน้อย
	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.00 - 1.49	หมายถึงมีปัญหาการจัดการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาดูงานการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดปทุมธานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ และตัวแทนผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดการหรือผู้อำนวยการรวม 217 คน เก็บแบบสอบถามคืนมาได้ 176 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.11 นำเสนอผลการศึกษาดูงานและอธิบายผลได้ตาราง ตามวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

- 4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 สภาพการจัดการการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
- 4.3 ปัญหาการจัดการการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
- 4.4 ข้อเสนอแนะในการจัดการการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งสรุปได้ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (n=176)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	147	83.52
ชาย	29	16.48
รวม	176	100.00

ตารางที่ 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	53	30.11
30-39 ปี	76	43.18
40-49 ปี	31	17.62
50 ขึ้นไป	16	9.09
รวม	176	100.00
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	141	80.11
ปริญญาโท	25	14.20
สูงกว่าปริญญาโท	10	5.69
รวม	176	100.00
4. ตำแหน่งงาน		
ผู้อำนวยการ	16	9.09
ผู้จัดการ/ผู้รับใบอนุญาต	17	9.66
กรรมการบริหาร โรงเรียน	19	10.80
ครู	124	70.45
รวม	176	100.00
5. ประสบการณ์ทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	55	31.25
5-10 ปี	64	36.36
11-15 ปี	23	13.07
16-20 ปี	15	8.52
มากกว่า 20	19	10.80
รวม	176	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 83.52) และเป็นเพศชาย (ร้อยละ 16.48) ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-39 ปี (ร้อยละ 43.18) และน้อยที่สุดมีอายุ 50 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 9.09) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่วุฒิการศึกษาปริญญาตรี (ร้อยละ 80.11)

และน้อยที่สุดมีวุฒิสูงกว่าปริญญาโท (ร้อยละ 5.69) ส่วนตำแหน่งพบว่าส่วนใหญ่เป็นครู (ร้อยละ 70.45) และน้อยที่สุดคือกรรมการบริหาร โรงเรียนที่เป็นผู้ปกครอง (ร้อยละ 3.41)

4.2 ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 สภาพการจัดการการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4.2 สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านการบริหารจัดการ

สภาพการจัดการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับการจัดการ	ลำดับ
ด้านการบริหารจัดการ				
1. มีโครงสร้างการบริหารและกำหนดหน้าที่อย่างชัดเจน	4.06	0.772	มาก	2
2. ครูผู้สอนในโรงเรียนของท่านมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	3.99	0.733	มาก	3
3. โรงเรียนจัดให้ครูผู้สอนทุกคนทั้งที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนระหว่างกันและกัน	3.99	0.693	มาก	3
4. มีการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรตามที่ได้รับมอบหมาย	4.20	0.717	มาก	1
รวม	4.06	0.557	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่าสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงเป็นลำดับที่ 1 ได้แก่มีการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรตามที่ได้รับมอบหมายอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$) รองลงมามีโครงสร้างการบริหารและกำหนดหน้าที่อย่างชัดเจนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่นมี 2 ข้อ ได้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$) และโรงเรียนจัดให้ครูผู้สอนทุกคนทั้งที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนระหว่างกันและกันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$)

ตารางที่ 4.3 สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการสอน

สภาพการจัดการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับการจัดการ	ลำดับ
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
1. ภาระงานสอนของครูแต่ละคนเป็นไปตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนกำหนดไว้	4.04	0.720	มาก	4
2. มีสัดส่วนของจำนวนครูผู้สอนต่อจำนวนนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่ทางราชการกำหนดไว้	3.99	0.741	มาก	5
3. จัดการเรียนการสอนในบริบทของความเป็นไทยผสมผสานกับความเป็นสากล	4.14	0.723	มาก	3
4. การจัดการเรียนการสอนในทุกวิชามีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม	4.28	0.740	มาก	1
5. การจัดการเรียนการสอนในทุกวิชาสร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	4.23	0.657	มาก	2
6. มีการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมเน้นกระบวนการคิด การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา	4.23	0.639	มาก	2
รวม	4.15	0.558	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับที่ 1 คือ การจัดการเรียนการสอนในทุกวิชามีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$) รองลงมาจัดการเรียนการสอนในทุกวิชาสร้างความมั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$) ส่วนข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น แต่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีสัดส่วนของจำนวนครูผู้สอนต่อจำนวนนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่ทางราชการกำหนดไว้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$)

ตารางที่ 4.4 สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านสื่อการเรียนการสอน

สภาพการจัดการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับการจัดการ	ลำดับ
ด้านสื่อการเรียนการสอน				
1. โรงเรียนมีคู่มือการใช้สื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ครูครบทุกคน	3.98	0.803	มาก	4
2. มีเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือแบบฝึกหัด หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เป็นภาษาอังกฤษครบทุกวิชาและมีจำนวนที่เหมาะสม	4.09	0.626	มาก	2
3. เนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือแบบฝึกหัด และหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่โรงเรียนจัดไว้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร	4.13	0.638	มาก	1
4. สื่อการเรียนการสอน เช่น วัสดุอุปกรณ์ หนังสือเรียน เอกสารประกอบการเรียนการสอน มีความทันสมัย	4.02	0.614	มาก	3
5. มีแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาเพิ่มเติม	3.93	0.722	มาก	5
รวม	4.03	0.539	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่าสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านสื่อการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับที่ 1 ได้แก่เนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือแบบฝึกหัด และหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่โรงเรียนจัดไว้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.13$) รองลงมา มีเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือแบบฝึกหัด หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เป็นภาษาอังกฤษครบทุกวิชาและมีจำนวนที่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.09$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น คือ มีแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาเพิ่มเติม ($\bar{X}=3.93$)

ตารางที่ 4.5 สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
ด้านห้องปฏิบัติการและอาคาร

สภาพการจัดการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับการจัดการ	ลำดับ
ด้านห้องปฏิบัติการและอาคาร				
1. มีอาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	4.26	0.691	มาก	1
2. มีผู้รับผิดชอบดูแล บำรุงรักษา ตกแต่งอาคารให้สะอาด สวยงาม และมั่นคงแข็งแรงอยู่เสมอ	4.11	0.785	มาก	3
3. มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	3.77	0.949	มาก	5
4. มีห้องปฏิบัติการทางภาษาเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้	3.76	0.802	มาก	6
5. มีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์เพียงพอในการจัดการเรียนรู้	4.24	0.684	มาก	2
6. มีห้องสมุดและหนังสือเพียงพอต่อการให้บริการแก่นักเรียน	3.96	0.810	มาก	4
รวม	4.02	0.663	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านห้องปฏิบัติการและอาคารโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีอาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$) รองลงมา มีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์เพียงพอในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น คือ มีห้องปฏิบัติการทางภาษาเพียงพอต่อการจัดการเรียนแต่ก็อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.76$)

ตารางที่ 4.6 สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

สภาพการจัดการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับการจัดการ	ลำดับ
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน				
1. เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	4.22	0.658	มาก	1
2. มีการบันทึกการประเมินผลการเรียนไว้อย่างชัดเจนสามารถตรวจสอบได้	4.22	0.575	มาก	1
3. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน	4.05	0.683	มาก	3
4. ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติของวิชา และระดับช่วงชั้นของผู้เรียน	4.06	0.643	มาก	2
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนได้	3.91	0.716	มาก	4
รวม	4.09	0.564	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่าสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านการวัดและประเมินผลการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นลำดับที่ 1 มี 2 ข้อ ได้แก่ มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมีการบันทึกการประเมินผลการเรียนไว้อย่างชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่นคือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$)

ตารางที่ 4.7 สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินโครงการ

สภาพการจัดการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับการจัดการ	ลำดับ
ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินโครงการ				
1. มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ การดำเนินงาน	4.10	0.677	มาก	1
2. กรรมการได้กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ	4.03	0.724	มาก	2
3. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น	3.77	0.791	มาก	3
4. นำผลการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.77	0.791	มาก	3
รวม	3.92	0.638	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่าสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นลำดับที่ 1 ได้แก่โรงเรียนมีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.10$) รองลงมา กรรมการได้กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.03$) ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่นแต่อยู่ในระดับมาก มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น และนำผลการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ($\bar{X}=3.77$)

ตารางที่ 4.8 สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้าน
งบประมาณ

สภาพการจัดการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับการ จัดการ	ลำดับ
ด้านงบประมาณ				
1. มีงบประมาณเพียงพอที่จะใช้ในการบริหารงานให้มี ประสิทธิภาพ	3.97	0.861	มาก	2
2. การบริหารงบประมาณในโรงเรียนมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	4.06	0.677	มาก	1
3. การเบิกจ่ายงบประมาณในโรงเรียนมีความคล่องตัว	3.94	0.843	มาก	4
4. มีการกำหนดงบประมาณที่จะใช้ในแต่ละกิจกรรม ไว้เป็นลายลักษณ์อักษรและชัดเจน	3.95	0.773	มาก	3
5. มีเครือข่ายอุปถัมภ์ด้านงบประมาณเช่น ผู้ปกครอง ชุมชน บริษัทหรือห้างร้าน	3.30	1.144	ปานกลาง	5
รวม	3.84	0.642	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่าสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ย
สูงเป็นลำดับที่ 1 คือ การบริหารงบประมาณในโรงเรียนมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้อยู่
ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$) รองลงมา มีงบประมาณเพียงพอที่จะใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.97$) ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ มี
เครือข่ายอุปถัมภ์ด้านงบประมาณเช่น ผู้ปกครอง ชุมชน บริษัทหรือห้างร้าน ($\bar{X}=3.30$)

ตารางที่ 4.9 สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโดยรวม

สภาพการจัดการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับการจัดการ	ลำดับ
1. ด้านการบริหารจัดการ	4.06	0.557	มาก	3
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.15	0.558	มาก	1
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.03	0.539	มาก	4
4. ด้านห้องปฏิบัติการและอาคาร	4.02	0.663	มาก	5
5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	4.09	0.564	มาก	2
6. ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมิน โครงการ	3.92	0.638	มาก	6
7. ด้านงบประมาณ	3.84	0.642	มาก	7
รวม	4.01	0.496	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่าสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.15$) รองลงมา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ($\bar{X}=4.09$) ส่วนด้านที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น คือด้านงบประมาณ ($\bar{X}=3.84$)

4.3 ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4.10 ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านการบริหารจัดการ

ปัญหาการจัดการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา	ลำดับ
ด้านการบริหารจัดการ				
1. กำหนดโครงสร้างการบริหารไม่ชัดเจน	2.43	1.023	น้อย	3
2. ครูผู้สอนขาดคุณสมบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	2.30	0.959	น้อย	5
3. ครูไม่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	2.32	1.042	น้อย	4
4. ครูชาวต่างชาติไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน	2.60	0.981	ปานกลาง	2
5. อัตราการเข้าออกของครูต่างชาติสูง	3.03	0.967	ปานกลาง	1
รวม	2.54	0.847	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.10 พบว่าปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านการบริหารจัดการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.54$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีปัญหามากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ อัตราการเข้าออกของครูต่างชาติ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.03$) รองลงมาครูชาวต่างชาติไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.60$) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น คือ ครูผู้สอนขาดคุณสมบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดมีปัญหอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.30$)

ตารางที่ 4.11 ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
ด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการจัดการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา	ลำดับ
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
1. ภาระการสอนของครูมากเกินไป	3.16	1.091	ปานกลาง	1
2. ครูขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอน	2.60	0.986	ปานกลาง	5
3. นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ	2.84	0.813	ปานกลาง	3
4. ครูไทยหรือครูต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษายังมี ปัญหาการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	2.97	1.074	ปานกลาง	2
5. ครูชาวต่างชาติไม่ได้รับการพัฒนาวิธีการจัด การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนไทย	2.83	0.947	ปานกลาง	4
6. ขาดการนิเทศแนะนำเพื่อการปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน	2.56	0.948	ปานกลาง	6
รวม	2.83	0.805	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.11 พบว่าปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่นได้แก่ ภาระการสอนของครูมากเกินไป ($\bar{X}=3.16$) รองลงมา คือ ครูไทยหรือครูต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษายังมี ปัญหาการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=2.97$) ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่นได้แก่ขาดการนิเทศแนะนำเพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=2.56$)

ตารางที่ 4.12 ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านสื่อ การเรียนการสอนและด้านห้องปฏิบัติการและอาคาร

ปัญหาการจัดการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา	ลำดับ
ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านห้องปฏิบัติการ และอาคาร				
1. คู่มือหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอ	2.59	0.909	ปานกลาง	2
2. เอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือ แบบฝึกหัด หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมไม่เพียงพอ	2.45	0.967	น้อย	3
3. เนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือ แบบฝึกหัด และหนังสืออ่านเพิ่มเติมไม่ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร	2.35	0.841	น้อย	5
4. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ช่วยสอน เช่น บทเรียน สำเร็จรูป สื่อเคลื่อนไหว มีจำนวนไม่เพียงพอและ ขาดความสอดคล้องกับบทเรียน	2.66	0.893	ปานกลาง	1
5. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย	2.36	0.964	น้อย	4
6. ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่ปลอดภัยและขาดผู้ดูแล รับผิดชอบ	2.22	1.052	น้อย	6
รวม	2.40	0.809	น้อย	

จากตารางที่ 4.12 พบว่าปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านห้องปฏิบัติการและอาคาร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ได้แก่ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ช่วยสอน เช่น บทเรียนสำเร็จรูป สื่อเคลื่อนไหว มีจำนวนไม่เพียงพอและขาดความสอดคล้องกับ บทเรียนมีปัญหายุ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.66$) รองลงมาคู่มือหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอมี ปัญหายุ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.59$) ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยกว่าข้ออื่น คือ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่ปลอดภัยและขาดผู้ดูแลรับผิดชอบมีปัญหายุ่งอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.22$)

ตารางที่ 4.13 ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านการวัดและประเมินผลการเรียนและด้านการกำกับ ติดตามและประเมิน โครงการ

ปัญหาการจัดการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา	ลำดับ
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน และด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินโครงการ				
1. เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนไม่เป็นไปตาม มาตรฐาน	2.30	0.982	น้อย	7
2. การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการวัด และประเมินผลการเรียนมีข้อจำกัด	2.49	0.986	น้อย	4
3. วิธีการวัดและประเมินผลขาดความหลากหลายและ ไม่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด	2.48	0.944	น้อย	5
4. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผลขาด ความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผล	2.39	0.875	น้อย	6
5. การประเมินยังไม่ได้นำมาใช้แก้ปัญหาการเรียนของ นักเรียนอย่างจริงจัง	2.70	0.865	ปานกลาง	3
6. ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษ	2.78	1.052	ปานกลาง	1
7. การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษไม่ปรากฏชัดเจน	2.71	1.106	ปานกลาง	2
รวม	2.55	0.825	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านการวัดและประเมินผลการเรียนและด้านการกำกับ ติดตามและประเมิน โครงการ โดยรวมอยู่ในปานกลาง ($\bar{X}=2.55$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีปัญหามากกว่าข้ออื่น ได้แก่ ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.78$) รองลงมาคือ การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่ปรากฏชัดเจน ($\bar{X}=2.71$)

และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ได้แก่เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนไม่เป็นไปตามมาตรฐานมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.30$)

ตารางที่ 4.14 ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้าน
งบประมาณ

ปัญหาการจัดการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับปัญหา	ลำดับ
ด้านงบประมาณ				
1. งบประมาณไม่เพียงพอที่จะใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ	2.33	0.988	น้อย	2
2. การจัดแผนงบประมาณไม่ปรากฏชัดเจน	2.32	0.974	น้อย	3
3. ไม่ได้ดำเนินการตามงบประมาณที่ตั้งไว้	2.35	0.956	น้อย	1
รวม	2.33	0.944	น้อย	

จากตารางที่ 4.14 ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษด้านงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยแต่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่น คือ ไม่ได้ดำเนินการตามงบประมาณที่ตั้งไว้ ($\bar{X}=2.33$) รองลงมางบประมาณไม่เพียงพอที่จะใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=2.33$) และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น คือ การจัดแผนงบประมาณไม่ปรากฏชัดเจน ($\bar{X}=2.33$)

ตารางที่ 4.15 ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโดยรวม

สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ	\bar{X}	SD	ระดับ ปัญหา	ลำดับ
1. ด้านการบริหารจัดการ	2.54	0.847	ปานกลาง	3
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.83	0.805	ปานกลาง	1
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.51	0.811	ปานกลาง	4
4. ด้านห้องปฏิบัติการและอาคาร	2.29	0.972	น้อย	7
5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	2.47	0.840	น้อย	5
6. ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินโครงการ	2.72	0.934	ปานกลาง	2
7. ด้านงบประมาณ	2.33	0.944	น้อย	6
รวม	2.52	0.747	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.15 ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่ได้ค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่น คือ ด้านการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.83$) รองลงมาด้านการกำกับ ติดตาม และประเมิน โครงการมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.72$) ส่วนด้านที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านห้องปฏิบัติการและอาคารมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.29$)

4.4 ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 รวบรวมข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สำหรับข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นดังนี้

ความถี่

4.3.1 ด้านการบริหารจัดการ

1. รัฐบาลควรฝึกอบรมเกี่ยวกับการการบริหารจัดการหลักสูตรภาษาอังกฤษให้แก่โรงเรียนเอกชน (2)
2. ควรจัดหาครูไทยที่ศึกษาจากต่างประเทศจะรู้จักวัฒนธรรมและประเพณีของไทยมากกว่าคนต่างชาติ (1)

4.3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ควรนำบุคลากรครูงาน โรงเรียนที่มีศักยภาพอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนทางความคิดเพื่อนำมาประยุกต์กับบริบทของโรงเรียน (3)
2. ควรใช้ระบบการประกันคุณภาพ (PDCA) ในการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มากยิ่งขึ้น และจะต้องเลือกสรรบุคลากรให้ตรงสาขาวิชาและควรเลือกพิจารณาผู้ที่มีประสบการณ์เป็นอันดับแรก (2)
4. จัดอบรมร่วมกันระหว่างครูไทยและครูต่างชาติเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ เนื้อหาควรสนุกและแทรกความรู้ในการจัดการเรียนการสอน (1)

4.3.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

1. โรงเรียนต้องจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนในแต่ละวัย และควรเป็นลักษณะสื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมีสีสัน มีขนาดโตชัดเจน จับต้องถนัด เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน (3)
2. ควรมีเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานจากรัฐบาล (1)
3. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและน่าสนใจสอดคล้องกับเรียนมากยิ่งขึ้น (1)
4. สื่อการสอนควรมีอุปกรณ์สนับสนุนให้สามารถนำมาประดิษฐ์หรือประยุกต์ใช้หรือสอนวิธีใช้อุปกรณ์ให้รู้และเข้าใจอย่างถูกต้องเพื่อถนอมให้ใช้งานได้นานๆ (เมื่อชำรุดควรมีอะไหล่เปลี่ยนด้วย) (1)

4.3.4 ด้านห้องปฏิบัติการและอาคาร

1. ปริมาณนักเรียนมากต้องจัดเวลาในการใช้ห้องปฏิบัติการ และจำนวนนักเรียนมากกว่าเครื่องคอมพิวเตอร์ซึ่งนักเรียนไม่สามารถใช้ได้ทุกคน นักเรียนหลายคนใช้คอมพิวเตอร์เครื่องเดียวทำให้ขาดความสนใจในการเรียน โรงเรียนควรจัดสรรให้เพียงพอ (2)
2. อาคารสถานที่ดีมากที่ควรแก้ไขคือตัวบุคคลที่เข้ามาใช้อาคารควรมีมาตรการที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มแรกและยึดเป็นกฎระเบียบของการใช้อาคารตลอดไป (1)

ความถี่

4.3.5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

1. ต้องประเมินจากสภาพความเป็นจริงอย่างต่อเนื่อง มีความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ เครื่องมือการวัดประเมินต้องครอบคลุมเนื้อหาสาระ ต้องมีการวิเคราะห์ผลการประเมินทุกครั้งเพื่อปรับปรุง (1)
2. ควรมีข้อสอบ NT เป็นภาษาอังกฤษ (1)

4.3.6 ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมิน โครงการ

1. รัฐต้องช่วยเหลือการประกันคุณภาพในรูปแบบภาษาอังกฤษ (1)
2. ตรวจสอบ ติดตาม ปรับปรุงแก้ไขอย่างมีระบบขั้นตอนอย่างเด่นชัด และจริงจังต่อเนื่องให้เกิดประสิทธิภาพต่องาน โครงการนั้น ๆ (1)
3. โรงเรียนสองภาษาในประเทศไทยยังขาดความชัดเจนและจุดยืนในหลายๆ ด้าน เช่น แบบเรียน หลักสูตร บุคลากร อยากให้ภาครัฐวางแผนเพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกัน และชัดเจนถึงปลายทางของนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสองภาษาซึ่งถ้ามีความชัดเจนนักเรียนจะเข้ามาเรียนขึ้นอีกมาก (1)
4. เพิ่มประสิทธิภาพและการนำเสนอผลการวิจัยให้ประจักษ์แก่ผู้บริหาร ประกอบการพิจารณาเพื่อพัฒนาต่อไป (1)

4.3.7 ด้านงบประมาณ

1. เมื่ออัตราค่าครองชีพสูงขึ้นสินค้าแพงขึ้นควรปรับปรุงเพิ่มงบประมาณตามสัดส่วนและตามความจำเป็นมากน้อยก่อนและหลัง (1)

สรุปข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ นั้นในด้านการบริหารจัดการรัฐบาลควรให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนเอกชนโดยการฝึกอบรมให้ และในการสรรหาครูผู้สอนควรสรรหาครูที่เป็นคนไทยที่จบจากต่างประเทศ ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการฝึกอบรมและส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ควรมีระบบการประกันคุณภาพในการเรียนการสอน สำหรับด้านสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนต้องจัดหาสื่อที่เหมาะสมต่อผู้เรียน ควรมีเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและน่าสนใจ และมีการสอนวิธีใช้อุปกรณ์ให้รู้และเข้าใจอย่างถูกต้อง ส่วนด้านห้องปฏิบัติการและอาคารนั้นควรมีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อนักเรียน และมีมาตรการที่ชัดเจนในการใช้ห้องปฏิบัติการ ในด้านการวัดและประเมินผล

การเรียนรู้ต้องประเมินจากสภาพความเป็นจริงอย่างต่อเนื่อง และมีข้อสอบระดับชาติ (NT) เป็นภาษาอังกฤษ ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมิน โครงการรัฐต้องช่วยเหลือการประกันคุณภาพ และควรมีการตรวจ ติดตาม ปรับปรุงแก้ไขอย่างมีระบบขั้นตอนที่ชัดเจน และด้านงบประมาณเมื่อค่าครองชีพสูงขึ้นควรมีการปรับงบประมาณให้เหมาะสม

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดปทุมธานี” เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดปทุมธานี 2) ศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดปทุมธานี และ 3) รวบรวมข้อเสนอแนะการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูที่สอนและคณะกรรมการบริหารในโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จังหวัดนนทบุรี และจังหวัดปทุมธานี จำนวน 17 โรงเรียน โดยใช้วิธีการชักตัวอย่างแบบง่ายจากครูผู้สอนจำนวนร้อยละ 50 ของแต่ละช่วงชั้นเป็นจำนวน รวม 149 คน และคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนละ 2 คน โดยแบ่งกลุ่มเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และตัวแทนผู้ปกครองโรงเรียนละ 1 คน รวมเป็น 34 คน สำหรับผู้บริหารโรงเรียนใช้ประชากร คือผู้รับใบอนุญาต 1 คน รวม 17 คน ผู้จัดการหรือผู้อำนวยการ 1 คน รวม 17 คน รวมทั้งหมด 217 คน เก็บแบบสอบถามคืนมาได้ 176 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.11 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดปทุมธานี

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 30-39 ปีมากที่สุด และน้อยที่สุดมีอายุ 50 ปี ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และน้อยที่สุดมีวุฒิสองปริญญาโท ส่วนตำแหน่งพบว่าส่วนใหญ่เป็นครู และน้อยที่สุดคือกรรมการบริหาร โรงเรียนที่เป็นผู้ปกครอง

5.1.2 ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่าสภาพการจัดการของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เกินร้อยละ 80 มีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการพัฒนาครูโดยการอบรมและศึกษาคูงานอย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง การจัดเก็บอัตราค่าธรรมเนียมการเรียนเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับค่าตอบแทนครูนั้นส่วนใหญ่เหมาะสมตามมาตรฐานโรงเรียนส่วนใหญ่มีหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกครูที่ชัดเจน มีแผนงานในการจัดสรรงบประมาณไว้ชัดเจน โรงเรียนมีครูผู้สอนเป็นเจ้าของภาษาครบทุกชั้น เพียงประเด็นเดียวที่มีค่าร้อยละ 77.27 สภาพการจัดการของโรงเรียนที่ศึกษาจึงเป็นไปตามกรอบแนวคิดตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก 1065/2544 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2544 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. 3/2546 ลงวันที่ 22 กรกฎาคม 2546 สรุปได้ว่าสภาพการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1) ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมมีสภาพการจัดการอยู่ในระดับมาก และรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ มีการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรตามที่ได้รับมอบหมาย มีโครงสร้างการบริหารและกำหนดหน้าที่อย่างชัดเจน ครูผู้สอนในโรงเรียนมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และโรงเรียนจัดให้ครูผู้สอนทุกคนทั้งที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนระหว่างกันและกัน

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีสภาพการจัดการอยู่ในระดับมาก ทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในทุกวิชามีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม มีการจัดการเรียนการสอนในทุกวิชาสร้างความมั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมเน้นกระบวนการคิด การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา จัดการเรียนการสอนในบริบทของความเป็นไทยผสมผสานกับความเป็นสากล ภาระงานสอนของครูแต่ละคนเป็นไปตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนกำหนดไว้ และมีสัดส่วนของจำนวนครูผู้สอนต่อจำนวนนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่ทางราชการกำหนดไว้

3) ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมมีสภาพการจัดการอยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ เนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือ แบบฝึกหัด และหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่โรงเรียนจัดไว้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร มีเอกสารประกอบการเรียนการสอน

หนังสือ แบบฝึกหัด หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เป็นภาษาอังกฤษครบทุกวิชาและมีจำนวนที่เหมาะสม สื่อการเรียนการสอน เช่น วัสดุอุปกรณ์ หนังสือเรียน เอกสารประกอบการเรียนการสอน มีความทันสมัย โรงเรียนมีคู่มือการใช้สื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ครูครบทุกคน และมีแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาเพิ่มเติม

4) ด้านห้องปฏิบัติการและอาคาร โดยรวมมีสภาพการจัดการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับได้ดังนี้ มีอาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ มีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ มีผู้รับผิดชอบดูแล บำรุงรักษา ตกแต่งอาคารให้สะอาด สวยงาม และมีมั่นคงแข็งแรงอยู่เสมอ มีห้องสมุดและหนังสือเพียงพอต่อการให้บริการแก่นักเรียน มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีห้องปฏิบัติการทางภาษาเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้

5) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนมีสภาพการจัดการโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมีการบันทึกการประเมินผลการเรียนไว้อย่างชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติของวิชา และระดับช่วงชั้นของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนได้

6) ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมิน โครงการมีสภาพการจัดการโดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายชื่อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนมีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ การดำเนินงาน กรรมการได้กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น และนำผลการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

7) ด้านงบประมาณมีสภาพการจัดการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ได้แก่ การบริหารงบประมาณ ในโรงเรียนมีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ มีงบประมาณเพียงพอที่จะใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดงบประมาณที่จะใช้ในแต่ละกิจกรรมไว้เป็นลายลักษณ์อักษรและชัดเจน การเบิกจ่ายงบประมาณในโรงเรียนมีความคล่องตัว ยกเว้นลำดับสุดท้ายที่พบว่า มีสภาพการจัดการอยู่ในระดับปานกลางคือโรงเรียนมีเครือข่ายอุปถัมภ์ด้านงบประมาณเช่น ผู้ปกครอง ชุมชน บริษัทหรือห้างร้าน

5.1.3 ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

สรุปปัญหาที่ได้จากการวิจัยมีดังนี้

1) ด้านการบริหารจัดการมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ โดยข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือ อัตราการเข้าออกของครูต่างชาติ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาครูชาวต่างชาติไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน ยกเว้นการกำหนดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ยังไม่ชัดเจนมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ครูไม่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือครูผู้สอนขาดคุณสมบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อทั้งภาระการสอนของครูมากเกินไป ครูไทยหรือครูต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษายังมีปัญหาการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ ครูชาวต่างชาติไม่ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนไทย ครูขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอน และขาดการนิเทศแนะนำเพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3) ด้านสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ คือ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ช่วยสอน เช่น บทเรียนสำเร็จรูป สื่อเคลื่อนไหว มีจำนวนไม่เพียงพอและขาดความสอดคล้องกับบทเรียน คู่มือหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอ ส่วนปัญหาระดับน้อยได้แก่ เอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือ แบบฝึกหัด หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมไม่เพียงพอ และเนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือ แบบฝึกหัด และหนังสืออ่านเพิ่มเติมไม่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร

4) ด้านห้องปฏิบัติการและอาคารมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่ปลอดภัยและขาดผู้ดูแลรับผิดชอบ

5) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เกือบทุกข้อ โดยข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือ การประเมินยังไม่ได้นำมาใช้แก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนอย่างจริงจังจึงมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนั้นมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการวัดและประเมินผลการเรียนมีข้อจำกัด วิธีการวัดและประเมินผลขาดความหลากหลายและไม่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผลขาดความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนไม่เป็นไปตามมาตรฐาน

6) ด้านการกำกับติดตามและประเมินโครงการมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ ได้แก่ ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ไม่ปรากฏชัดเจน

7) ด้านงบประมาณมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ได้แก่ ไม่ได้ดำเนินการตามงบประมาณที่ตั้งไว้ งบประมาณไม่เพียงพอที่จะใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ และการจัดแผนงบประมาณไม่ปรากฏชัดเจน

สรุปได้ว่าโดยภาพรวมการดำเนินการของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมีปัญหาเล็กน้อยเป็นส่วนใหญ่ ส่วนด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง คือด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการกำกับติดตามและประเมินโครงการ

5.1.4 ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ด้านการบริหารจัดการ รัฐบาลควรฝึกอบรมให้แก่โรงเรียนเอกชน และควรจัดหาครูไทยที่ศึกษาจากต่างประเทศจะรู้จักวัฒนธรรมและประเพณีของไทยมากกว่าคนต่างชาติ

ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรใช้ระบบการประกันคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มากยิ่งขึ้นจะต้องเลือกสรรบุคลากรให้ตรงสาขาวิชา และควรเลือกพิจารณาผู้ที่มีประสบการณ์เป็นอันดับแรก และควรนำบุคลากรดูงานโรงเรียนที่มีศักยภาพอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนทางความคิดเพื่อนำมาประยุกต์กับบริบทของโรงเรียน และจัดอบรมร่วมกันระหว่างครูไทยและครูต่างชาติเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ เนื้อหาสาระการเรียนควรสนุกและแทรกความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านสื่อการเรียนการสอน เอกสารประกอบการเรียนมาตรฐานจากรัฐ จะต้องจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนในแต่ละวัยและควรเป็นลักษณะสื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมีสีสัน มีขนาดโต ชัดเจน จับต้องถนัด เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีประสิทธิภาพ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและน่าสนใจสอดคล้องกับเรียนมากยิ่งขึ้น และสื่อการสอนควรมีอุปกรณ์สนับสนุนให้สามารถนำมาประดิษฐ์หรือประยุกต์ใช้ได้อย่างดีและเข้าใจอย่างถูกต้องเพื่อถนอมให้ใช้งานได้นานๆ (เมื่อชำรุดควรมีอะไหล่เปลี่ยนด้วย)

ด้านห้องปฏิบัติการและอาคาร ปริมาณนักเรียนมากต้องจัดเวลาในการใช้ห้องปฏิบัติการ และนักเรียน 2 คนต่อ 1 เครื่อง ทำให้ขาดความสนใจในการเรียน อาคารสถานที่ดี

มากที่ควรแก้ไขคือตัวบุคคลที่เข้ามาใช้อาคารควรมีมาตรการที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มแรกและยึดเป็นกฎระเบียบของการใช้อาคารตลอดไป

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ต้องประเมินจากสภาพความเป็นจริงอย่างต่อเนื่อง ความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ เครื่องมือการวัดประเมินต้องครอบคลุมเนื้อหาสาระ ต้องมีการวิเคราะห์ผลการประเมินทุกครั้งเพื่อปรับปรุง และควรมีข้อสอบระดับชาติ (NT) เป็นภาษาอังกฤษ

ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินโครงการ รัฐต้องช่วยเหลือการประกันคุณภาพในรูปแบบภาษาอังกฤษ ควรตรวจ ติดตาม ปรับปรุงแก้ไขอย่างมีระบบมีขั้นตอนอย่างเด่นชัด และจริงจังต่อเนื่องให้เกิดประสิทธิภาพต่องาน โครงการนั้นๆ โรงเรียนสองภาษาในประเทศไทยยังขาดความชัดเจนและจุดยืนในหลายๆ ด้าน เช่น แบบเรียน หลักสูตร นุคตากร อยากให้ภาครัฐวางแผนเพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกัน และชัดเจนถึงปลายทางของนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษซึ่งถ้ามีความชัดเจนนักเรียนจะเข้ามาเรียนขึ้นอีกมาก และเพิ่มประสิทธิภาพและการนำเสนอผลการวิจัยให้ประจักษ์แก่ผู้บริหารประกอบการพิจารณาเพื่อพัฒนาต่อไป

ด้านงบประมาณ เมื่ออัตราค่าครองชีพสูงขึ้นสินค้าแพงขึ้นควรปรับปรุงเพิ่มงบประมาณตามสัดส่วนและตามความจำเป็นมากขึ้นก่อนและหลัง

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามกรอบความคิดตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก .1065/2544 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2544 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. 3/2546 ลงวันที่ 22 กรกฎาคม 2546 นั้น พบว่าสภาพการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1) ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมมีสภาพการจัดการอยู่ในระดับมาก และรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยโรงเรียนมีการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรตามที่ได้รับมอบหมาย มีโครงสร้างการบริหารและกำหนดหน้าที่อย่างชัดเจน ครูผู้สอนในโรงเรียนมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และโรงเรียนมีการจัดให้ครูผู้สอนทุกคนทั้งที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนระหว่างกัน สอดคล้องกับรายงานการติดตามผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนปีการศึกษา 2548 ของสำนัก

ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดี ซึ่งถือได้ว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมมีสภาพการจัดการอยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อทุกข้อก็อยู่ในระดับมากเช่นกัน ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนในทุกวิชาได้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามเข้าไปด้วย การจัดการเรียนการสอนในทุกวิชาได้สร้างความมั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมเน้นกระบวนการคิด การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา รวมทั้งจัดการเรียนการสอนในบริบทของความเป็นไทยผสมผสานกับความเป็นสากล ส่วนภาระงานสอนของครูแต่ละคนก็เป็นไปตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนกำหนดไว้ และมีจำนวนครูผู้สอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานที่ทางราชการกำหนดไว้ สอดคล้องกับสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2548) ที่ได้ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนปีการศึกษา 2548 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในภาพรวมส่วนใหญ่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด คือ 1) สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 2) การจัดการเรียนการสอนควรจัดในบริบทของความเป็นไทยผสมผสานความเป็นสากล โดยมุ่งเน้นความรัก ท้องถิ่น ประเทศชาติ และความเป็นไทย 3) สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนทุกวิชา โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม สร้างความมั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาในการสื่อสาร และ 4) การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในระดับก่อนประถมศึกษาต้องคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน ความพร้อม ความสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรจัดกิจกรรมง่าย ๆ ที่ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน สร้างความกระตือรือร้น และประสบความสำเร็จ เช่น การร้องเพลง การฟังนิทานประกอบภาพ การเล่นเกม บทบาทสมมุติ การเล่นเกมการศึกษา (สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2548:12)

3) ด้านสื่อการเรียนการสอนโดยรวมมีสภาพการจัดการอยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ โรงเรียนมีเนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือแบบฝึกหัด และหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร มีเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือ แบบฝึกหัด หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เป็นภาษาอังกฤษครบทุก

วิชาและมีจำนวนที่เหมาะสม สื่อการเรียนการสอน เช่น วัสดุอุปกรณ์ หนังสือเรียน เอกสารประกอบการเรียนการสอน มีความทันสมัย มีคู่มือการใช้สื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ครูครบทุกคน และมีแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาเพิ่มเติม สอดคล้องกับเสาวภา จันทรวงศ์ (2547:174) ที่ศึกษาการดำเนินงานการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษในโรงเรียนสองภาษา ระดับประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 10 โรงเรียนที่จัดหลักสูตรสองภาษา (English Program) พบว่าโรงเรียนสองภาษาทั้งหมดมีสื่อการเรียนการสอนประเภทของจริง ของจำลอง บัตรคำ เทปเสียง ซีดี และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยใช้เกณฑ์ความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน กระตุ้นความสนใจตรงตามวัตถุประสงค์ของบทเรียนและตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละบทเรียน ใช้ง่ายสะดวก ปลอดภัย เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกสื่อการเรียนการสอน ซึ่งในสังคมยุคปัจจุบันที่อยู่ในกระแสของโลกาภิวัตน์ การแสวงหาความรู้ การถ่ายทอดความรู้และการเรียนรู้เป็นไปอย่างกว้างขวางรวดเร็ว พร้อมกับการเรียนรู้ทางศาสตร์ต่าง ๆ การใช้ความรู้และนวัตกรรมเป็นปัจจัยหลักในการผลิตและพัฒนา การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของอารยประเทศ การพัฒนาการเรียนรู้จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการพัฒนาปัจเจกบุคคล และการใช้สื่อการสอน จึงถือเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอน การเรียนการสอนจะบรรลุผลได้ดีเพียงใดนั้นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งก็ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนว่าสามารถกำหนดเลือกหรือสร้างและใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาเพียงไร (ยูวพาวดี วงษ์เพ็ญ, 2551)

4) ด้านห้องปฏิบัติการและอาคาร โดยรวมมีสภาพการจัดการอยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อพบว่า มีสภาพการจัดการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีอาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ รองลงมา มีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ มีผู้รับผิดชอบดูแลบำรุงรักษา ตกแต่งอาคารให้สะอาด สวยงาม และมั่นคงแข็งแรงอยู่เสมอ มีห้องสมุดและหนังสือเพียงพอต่อการให้บริการแก่นักเรียน มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีห้องปฏิบัติการทางภาษาเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2548:57) ที่ได้ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนปีการศึกษา 2548 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารจัดการที่ได้รับการประเมินในระดับดีคือ มีอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องประกอบการและโรงฝึกงานเป็นไปตามเกณฑ์

5) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนมีสภาพการจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นลำดับที่ 1 มี 2 ข้อ ได้แก่ มีเกณฑ์การวัดและ

5) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนมีสภาพการจัดการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นลำดับที่ 1 มี 2 ข้อ ได้แก่ มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมีการบันทึกการประเมินผลการเรียนไว้อย่างชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ อยู่ในระดับมาก รองลงมา ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติของวิชา และระดับช่วงชั้นของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนได้อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับเสาวภา จันทรวงศ์ (2547:174) ที่ศึกษาการดำเนินงานการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษในโรงเรียนสองภาษา ระดับประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 10 โรงเรียนที่จัดหลักสูตรสองภาษา (English Program) ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนสองภาษาทั้งหมดมีการวัดผลและประเมินผลเป็นภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมีการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นระยะ โดยใช้วิธีการทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ มีการวัดผลประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และปลายภาคเรียน

6) ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมิน โครงการมีสภาพการจัดการโดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นลำดับที่ 1 ได้แก่ โรงเรียนมีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ การดำเนินงาน รองลงมา กรรมการได้กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ ส่วนลำดับที่ 3 มีจำนวน 2 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น และนำผลการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับพริมรส นนทภักดิ์ (2547) ที่ทำการวิจัยพหุกรณีเพื่อศึกษากำหนดงานของโครงการโรงเรียนสองภาษา กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ และโรงเรียนวัดนายโรง ผลการวิจัยพบว่าทั้ง 2 โรงเรียนมีการประเมินผลโครงการจากนักเรียนและผู้ปกครองทุกปีการศึกษา

7) ด้านงบประมาณมีสภาพการจัดการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ โดยที่ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นลำดับที่ 1 คือ การบริหารงบประมาณในโรงเรียนมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ รองลงมา มีงบประมาณเพียงพอที่จะใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดงบประมาณที่จะใช้ในแต่ละกิจกรรมไว้เป็นลายลักษณ์อักษรและชัดเจน การเบิกจ่ายงบประมาณในโรงเรียนมีความคล่องตัว ยกเว้นลำดับสุดท้ายที่พบว่ามีสภาพการจัดการอยู่ในระดับปานกลางคือ โรงเรียนมีเครือข่ายอุปถัมภ์ด้านงบประมาณเช่น ผู้ปกครอง ชุมชน บริษัทหรือห้างร้าน

5.1.3 ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ผลการศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษพบว่ามีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ สุริยรัตน์ พรหมเพชร (2548) ที่ศึกษาปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนสองภาษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนสองภาษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1) ด้านการบริหารจัดการมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีปัญหามากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ อัตราการเข้าออกของครูต่างชาติ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และรองลงมาครูชาวต่างชาติไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานอยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2548) ที่ได้ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนปีการศึกษา 2548 ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัญหาที่พบในการดำเนินงานคือครูต่างชาติมีอัตราการเข้าออกสูง ทั้งนี้เนื่องจากครูชาวต่างชาติมักย้ายไปโรงเรียนที่ให้ค่าจ้างสูงกว่า และการบรรจุครูต่างชาติมีขั้นตอนมากและใช้เวลานานจึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้มีปัญหาด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อทั้งภาระการสอนของครูมากเกินไป ครูไทยหรือครูต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษายังมีปัญหาการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ ครูชาวต่างชาติไม่ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนไทย ครูขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอน และขาดการนิเทศแนะนำเพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับข้อค้นพบของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2548) ที่ได้ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนปีการศึกษา 2548 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่พบคือการพัฒนาครูผู้สอนในโครงการภาษาอังกฤษ (English Program) ไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ เนื่องจากครูต่างชาติมีอัตราการเข้า-ออก สูง ทำให้โรงเรียนไม่สามารถพัฒนาบุคลากรตามแผนที่กำหนดไว้ได้

3) ด้านสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ช่วยสอน เช่น บทเรียนสำเร็จรูป สื่อเคลื่อนไหว มีจำนวนไม่เพียงพอและขาดความสอดคล้องกับบทเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คู่มือหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพออยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ส่วนเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือ แบบฝึกหัด หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมไม่เพียงพออยู่ในระดับน้อย และเนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือ แบบฝึกหัด และหนังสืออ่านเพิ่มเติมไม่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับอนุชานพมิตรพัทธ์ (2548) ที่ศึกษาปัญหา และแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการผลการศึกษาพบว่าด้านสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนยังขาดการส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อการสอนอย่างหลากหลาย

4) ด้านห้องปฏิบัติการและอาคารมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน ทั้งห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่ปลอดภัยและขาดผู้ดูแลรับผิดชอบ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีการวางแผนในการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการและอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบและมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน ดังหลักเกณฑ์และแนวทางดำเนินการขอเปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนที่กำหนดไว้ว่าสถานศึกษาต้องจัดให้มีห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานสำหรับนักเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นอย่างน้อย (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2548:12)

5) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการประเมินยังไม่ได้นำมาใช้แก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนอย่างจริงจังมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนั้นยังมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทั้งการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการวัดและประเมินผลการเรียนมีข้อจำกัด วิธีการวัดและประเมินผลขาดความหลากหลายและไม่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผลขาดความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ซึ่ง อรรถัย สันติเมทนีดล (2548) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนครูไทยและครูต่างประเทศจำเป็นต้องมีการปรึกษาหารือกันอยู่เสมอ เพื่อการประเมินผลที่แม่นยำ ในอนาคตจะมีการปรับปรุงโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครู

ให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง และการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่ปรากฏชัดเจนอยู่ในระดับปานกลาง

7) ด้านงบประมาณมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อทั้งไม่ได้ดำเนินการตามงบประมาณที่ตั้งไว้ งบประมาณไม่เพียงพอที่จะใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ และการจัดแผนงบประมาณไม่ปรากฏชัดเจน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนสองภาษามีการเก็บค่าธรรมเนียมค่อนข้างสูงอยู่ที่ภาคการศึกษาละ 30,000-90,000 บาท จึงทำให้ไม่มีปัญหาในด้านงบประมาณเนื่องจากมีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินงาน

5.1.4 แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จากผลการวิจัยพบว่าควรมีการพัฒนาบุคลากร โดยการฝึกอบรม และศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนทางความคิดเพื่อนำมาประยุกต์กับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับ ורתย์ สันติเมทนีดล (2548) ที่ศึกษาการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนที่โดดเด่นของโรงเรียนสองภาษาในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการศึกษาพบว่าโรงเรียนมีโครงการเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์แก่นักบุคลากรด้วยการให้ครูผู้สอนไปทัศนศึกษายังที่ต่าง ๆ มีการส่งครูผู้สอนไปเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาวิชาการทุกคน สำหรับครูไทย โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาต่อในด้านที่สนใจ รวมทั้งการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมการสอนที่มีคุณภาพ

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยที่ค้นพบปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษนั้นถึงแม้จะพบปัญหาหลายประการอยู่ในระดับปานกลางซึ่งก็เป็นไปตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ แต่อย่างไรก็ตามก็ควรแก้ไขปัญหามีน้อยลง ซึ่งประเด็นที่พบปัญหาที่ควรแก้ไขมีดังนี้

- 1) ด้านการบริหารจัดการที่พบปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งอัตราการเข้าออกของครูต่างชาติ และครูชาวต่างชาติไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยเห็นว่าโรงเรียนควรมีสิ่งจูงใจเพื่อให้บุคลากรอยู่ได้นาน จัดสวัสดิการ เงินเดือนให้เพียงพอและเหมาะสม ส่วนประเด็นที่ครูต่างชาติไม่เพียงพอ นั้น โรงเรียนควรมีการแลกเปลี่ยนครูต่างชาติระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเพื่อลดการขาดแคลนครู
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แบ่งเป็นประเด็นได้ดังนี้

สิ่งจูงใจเพื่อให้บุคลากรอยู่ได้นาน จัดสวัสดิการ เงินเดือนให้เพียงพอและเหมาะสม ส่วนประเด็นที่ครูต่างชาติไม่เพียงพอ นั้นโรงเรียนควรมีการแลกเปลี่ยนครูต่างชาติระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเพื่อลดการขาดแคลนครู

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แบ่งเป็นประเด็นได้ดังนี้

2.1 ปัญหาเรื่องครู ได้แก่ ภาระการสอนของครูมากเกินไป ดังนั้นโรงเรียนควรมีการสรรหาครูให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และมีมาตรฐานการสรรหาเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ ซึ่งเมื่อได้ครูมาแล้วก็ต้องจัดการงานให้เหมาะสม

2.2 ปัญหาเรื่องการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ครูไทยหรือครูต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษายังมีปัญหาการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ ครูชาวต่างชาติไม่ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนไทย ครูขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นโรงเรียนควรมีการจัดทำแผนอบรมและพัฒนาครู ครูไทยหรือครูต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาควรจัดอบรมอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีความรู้ในภาษาอังกฤษและให้สามารถนำมาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนครูชาวต่างชาติก็ควรจัดอบรมและส่งเสริมให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยเพื่อให้เข้าใจวัฒนธรรมไทยเพื่อจะได้นำมาใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของไทย ทั้งนี้เพื่อให้ครูชาวต่างชาติสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนไทย

2.3 ปัญหาเรื่องกรณีพิเศษการสอน ได้แก่ ขาดกรณีพิเศษแนะนำเพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นสำนักงานบริหารการศึกษากลาง และเขตพื้นที่การศึกษาควรให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการนิเทศการสอนเช่นส่งผู้เชี่ยวชาญในเรื่องการจัดการเรียนการสอนมานิเทศการสอนให้แก่ครูในโรงเรียนอยู่เป็นประจำ และโรงเรียนเองก็ต้องมีการนิเทศงานสอนและกำกับติดตามภายในของโรงเรียนเองอย่างใกล้ชิดเพื่อให้ครูเข้าใจวิธีการสอนการทำงานและการปฏิบัติตน ทั้งนี้เพื่อให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

3) ด้านสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ช่วยสอน เช่น บทเรียนสำเร็จรูป สื่อเคลื่อนไหว มีจำนวนไม่เพียงพอและขาดความสอดคล้องกับบทเรียน คู่มือหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอ โรงเรียนควรมีคณะกรรมการหลักสูตรที่คอยเป็นผู้จัดการเรื่องหลักสูตรซึ่งมีหน้าที่ในการคัดเลือกสื่อการเรียนการสอนให้มีความเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และคัดเลือกสื่อการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน สามารถกระตุ้นความสนใจ ตรงตามวัตถุประสงค์ของบทเรียนและตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละบทเรียน และใช้ง่าย สะดวก และปลอดภัย

4) ด้านการกำกับติดตามและประเมินโครงการมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่ปรากฏชัดเจน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะแยกเป็นประเด็นดังนี้

4.1 การติดตามจากหน่วยงานรัฐบาล รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญกับการติดตามและประเมินโครงการหรือหลักสูตร ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องของการวิจัยที่จะนำมาช่วยในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จ ทั้งนี้เนื่องจากการวิจัยจะช่วยให้เข้าใจปรากฏการณ์และพฤติกรรมต่างๆ ได้ดีขึ้น และสามารถใช้นำมาปรากฏการณ์และพฤติกรรมต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพมากกว่าการคาดคะเนแบบสามัญสำนึก ซึ่งจะช่วยในการกำหนดนโยบาย การวางแผนงาน การตัดสินใจปัญหาหรือการวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหารให้เป็นไปได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว และยังสามารถตอบคำถามที่ยังคลุมเครือให้กระจ่างชัดยิ่งขึ้น

4.2 การติดตามภายใน โรงเรียนควรมีคณะกรรมการตรวจติดตามและประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยมีการกำหนดหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ควรมีการตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับทำวิจัยครั้งต่อไป

1) เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในเขตพื้นที่จังหวัดนนทบุรี และปทุมธานี ดังนั้นครั้งต่อไปควรศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนในจังหวัดอื่น

2) ควรศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเป็นเลิศ (Best Practice) โดยการศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทั้งนี้เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษเพื่อให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ

3) ควรศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและเอกชน เช่นบริษัท ห้างร้าน ต่างๆ ในการเอื้อเฟื้องบประมาณ และวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา หรือเอื้อเฟื้อสถานที่ศึกษาดูงานซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งทรัพยากรของการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กิติมา ปรีดีดิลก. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: อักษราพิพัฒน์.
- ณัฐพันธุ์ เขจรนันท์. (2545). การจัดการทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2542). องค์การและการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ธีรวุฒิ ประทุมพรรัตน์. (2534). การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: สหมิตรออฟเซต.
- พนัส หันนาคินทร์. (2524). หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- พยอม วงศ์สารศรี. (2540). การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2525). ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชกิจจานุเบกษา. (11 ม.ค. 2550). พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550. กรุงเทพมหานคร.
- สมพร สุทัศน์ีย์. (2524). การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2548). หลักเกณฑ์และแนวทางดำเนินการขอเปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภาลาดพร้าว.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุปรีชา หิรัญโร. (2524). การวางแผนด้านอาคารและสภาพแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสนาะ ดิยาว์. (2544). หลักการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

บทความ

- บัญชา อึ้งสกุล. (กรกฎาคม 2545). “การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ: หลักทักษะ และการปฏิบัติ”. **วารสารวิชาการ**, 5, 7 หน้า 52-66.
- ยุวพาวิ วงษ์เพ็ญ. (กันยายน, 2551). “บทบาทของครูกับสื่อการเรียนการสอน” **วารสารการศึกษาไทย**, 4, 48 หน้า 10-13.

วิทยานิพนธ์

- จินตนา นันทปริษา. (2544). การศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุปผา บุญธรรม. (2539). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พริมรส นนทภักดิ์. (2547). การวิจัยพหุกรณีเพื่อศึกษาการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนสองภาษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พุทธรักษ์ จินดาโรจน์. (2546). ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู และ นักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุทธิพงษ์ ชัยกมล. (2543). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุริยรัตต์ พรหมเพชร. (2548). การศึกษาปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนสองภาษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

- เสาวภา จันทรวงศ์. (2546). การดำเนินงานการจัดหลักสูตร English Program ในโรงเรียนสอง
ภาษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อโนชา ผสมทรัพย์. (2548). ปัญหา และแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่เปิดสอน
โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหาร
การศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรทัย สันติเมทนีดล. (2548). การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนที่โดดเด่น: กรณีโรงเรียนสองภาษา
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษาศาสตร์.
ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์

- เจริญศรี พงษ์สิงห์. (2543). แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ของท้องถิ่น
เพื่อรองรับการกระจายอำนาจทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (รายงานการวิจัย).
สืบค้นเมื่อ 20 มกราคม 2551, จาก <http://www.thaiedresearch.org/result/index.php>

ภาษาต่างประเทศ

Books

- Harris, B.M. (1985). **Supervisory Behavior in Education**. New Jersey: Prentice-Hall.
- Morphet, E. L., J. L. Roe and R. L. Theodore. (1974). **Educational Organization and Administration**. New Jersey: Prentice-Hall.
- Stoops E., R. L. Max and J. E. Russel. (1981). **Handbook of Educational Administration: A Guide for Practitioners**. Boston: Allyn and Bacon.
- Thelbert, L. D. and R. H. William. (1994). **School Business Management: Supporting Instructional Effectiveness**. Boston: Allyn and Bacon.

Thesis

Chen-Wang and Lu-Hui. (1996). Aformative evaluation of the English Language Program in Fong-Shin Senior High School, Kaohsiung County, Taiwan. Florida: The Florida State University.

Tsai, Jui-min. (2007). Team teaching and teachers' professional learning: Case studies of collaboration between foreign and Taiwanese English teachers in Taiwanese elementary schools. Ohio: The Ohio State University.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา



ที่ มธบ 0306(1)/04173

10 เมษายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือทำวิทยานิพนธ์

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว

ด้วย นางจรัญญา พงษ์สุทธิรัตน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการการศึกษา จะทำการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรีและปทุมธานี”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ คำริชอบ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน

อธิการบดี

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2954-7300-29 ต่อ 570

(นางจรัญญา พงษ์สุทธิรัตน์ 086-392-5631)



ที่ มธบ 0306(1)/04173

10 เมษายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์จุฑามาศ เจริญธรรม

ด้วย นางจรัญญา พงษ์สุทธิรักษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการการศึกษา จะทำการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาคามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรีและปทุมธานี”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ คำริชอบ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน

อธิการบดี

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2954-7300-29 ต่อ 570

(นางจรัญญา พงษ์สุทธิรักษ์ 086-392-5631)



DPU

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต Dhurakij Pundit University

แหล่งวิชาการประสานความร่วมมือ

๑๑๐/๑-๔ ถนนประชาชื่น ทัดเกี กรุงเทพฯ ๑๐๒๑๐ โทรศัพท์ (๖๖๒) ๙๕๔-๗๓๐๐ โทรสาร (๖๖๒) ๕๘๙-๙๖๐๕-๖
110/1-4 Prachachuen Rd., Laksi, Bangkok 10210 Tel. (662) 954-7300 Fax. (662) 589-9605-6 www.dpu.ac.th

ที่ มธบ 0306(1)/04173

10 เมษายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สินธวา กามศิษฐ์

ด้วย นางจริญญา พงษ์สุทธิรัตน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการการศึกษา จะทำการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดนครราชสีมา”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ คำริชอบ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน

อธิการบดี

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2954-7300-29 คอ 570

(นางจริญญา พงษ์สุทธิรัตน์ 086-392-5631)



ที่ มธบ 0306(1)/04173

10 เมษายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายอนันต์ สุขกลัด

ด้วย นางจรัญญา พงษ์สุทธิรัตน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการการศึกษา จะทำการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรีและปทุมธานี”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ คำริชอบ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน

อธิการบดี

ส่วนงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2954-7300-29 ต่อ 570

(นางจรัญญา พงษ์สุทธิรัตน์ 086-392-5631)



ที่ มธบ 0306(1)/04173

10 เมษายน 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.สนธิรัก เทพเรณู

ด้วย นางจรัญญา พงษ์สุทธิรัตน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการการศึกษา จะทำการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาคตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรีและปทุมธานี”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ คำริชอบ)

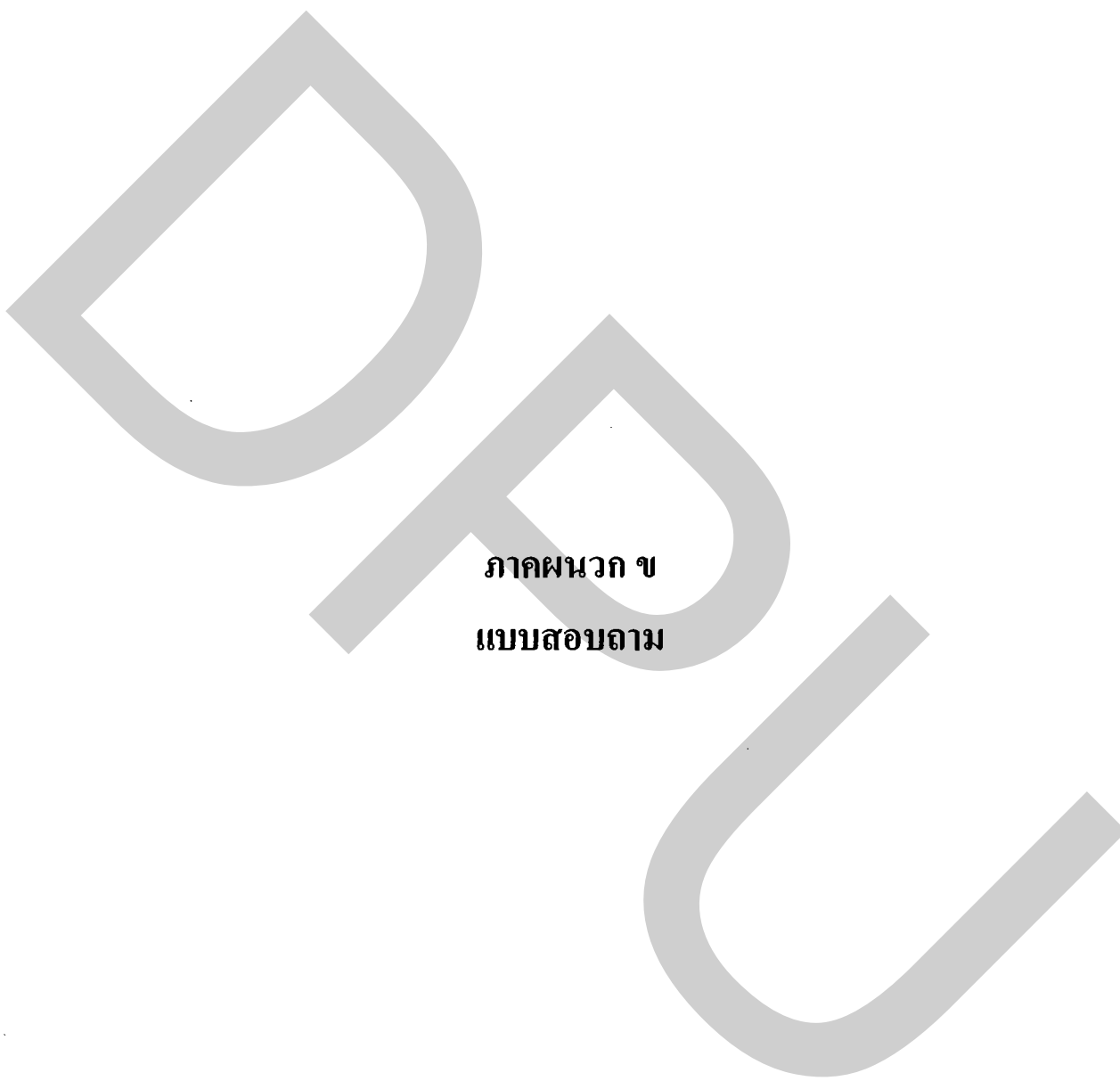
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน

อธิการบดี

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2954-7300-29 ต่อ 570

(นางจรัญญา พงษ์สุทธิรัตน์ 086-392-5631)



ภาคผนวก ข
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดการการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของ
โรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรี และจังหวัดปทุมธานี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องสี่เหลี่ยม ตามความเป็นจริง

1. เพศ

หญิง ชาย

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท สูงกว่าปริญญาโท

4. ตำแหน่ง

ผู้รับใบอนุญาต
 ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ
 กรรมการบริหารโรงเรียนที่ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 กรรมการบริหารโรงเรียนที่ เป็นผู้แทนผู้ปกครอง
 ครู ระดับชั้น

5. ประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา

ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี 11-15 ปี 16-20 ปี 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ระดับการจัดการ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	ด้านการบริหารจัดการ					
1	มีโครงสร้างการบริหารและกำหนดหน้าที่อย่างชัดเจน					
2	ครูผู้สอนในโรงเรียนของท่านมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด					
3	โรงเรียนจัดให้ครูผู้สอนทุกคนทั้งที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนระหว่างกันและกัน					
4	มีการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรตามที่ได้รับมอบหมาย					
	ด้านการจัดการเรียนการสอน					
5	ภาระงานสอนของครูแต่ละคนเป็นไปตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนกำหนดไว้					
6	มีสัดส่วนของจำนวนครูผู้สอนต่อจำนวนนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่ทางราชการกำหนดไว้					
7	จัดการเรียนการสอนในบริบทของความเป็นไทยผสมผสานกับความเป็นสากล					
8	การจัดการเรียนการสอนในทุกวิชามีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม					
9	การจัดการเรียนการสอนในทุกวิชาสร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร					
10	มีการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมเน้นกระบวนการคิด การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา					
	ด้านสื่อการเรียนการสอน					
11	โรงเรียนมีคู่มือการใช้สื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ครูครบทุกคน					

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ระดับการจัดการ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
12	มีเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือ แบบฝึกหัด หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เป็น ภาษาอังกฤษครบทุกวิชาและมีจำนวนที่เหมาะสม					
13	เนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือ แบบฝึกหัด และหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่โรงเรียนจัดไว้มี ความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร					
14	สื่อการเรียนการสอน เช่น วัสดุอุปกรณ์ หนังสือเรียน เอกสารประกอบการเรียนการสอน มีความทันสมัย					
15	มีแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ภาษา เพิ่มเติม					
ด้านห้องปฏิบัติการและอาคาร						
16	มีอาคารเรียนและห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ					
17	มีผู้รับผิดชอบดูแล บำรุงรักษา ตกแต่งอาคารให้สะอาด สวยงาม และมั่นคงแข็งแรงอยู่เสมอ					
18	มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เพียงพอต่อการ จัดการเรียนการสอน					
19	มีห้องปฏิบัติการทางภาษาเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้					
20	มีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์เพียงพอในการ จัดการเรียนรู้					
21	มีห้องสมุดและหนังสือเพียงพอต่อการให้บริการแก่ นักเรียน					
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน						
22	เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนเป็นไปตาม หลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด					
23	มีการบันทึกการประเมินผลการเรียนไว้อย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบได้					
24	เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน					

ข้อ	สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ระดับการจัดการ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
25	ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ ต้องการวัด ธรรมชาติของวิชา และระดับช่วงชั้นของ ผู้เรียน					
26	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตรวจสอบผลการประเมินผลการ เรียนได้					
27	ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินโครงการ มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ การดำเนินงาน					
28	กรรมการได้กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัด การเรียนการสอนเป็นประจำ					
29	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อ พัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น					
30	นำผลการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของ โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น					
31	ด้านงบประมาณ มีงบประมาณเพียงพอที่จะใช้ในการบริหารงานให้มี ประสิทธิภาพ					
32	การบริหารงบประมาณในโรงเรียนมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้					
33	การเบิกจ่ายงบประมาณในโรงเรียนมีความคล่องตัว					
34	มีการกำหนดงบประมาณที่จะใช้ในแต่ละกิจกรรมไว้ เป็นลายลักษณ์อักษรและชัดเจน					
35	มีเครือข่ายอุปถัมภ์ด้านงบประมาณเช่น ผู้ปกครอง ชุมชน บริษัทหรือห้างร้าน					

ตอนที่ 3 ปัญหาและแนวทางปรับปรุงการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น

ภาษาอังกฤษ

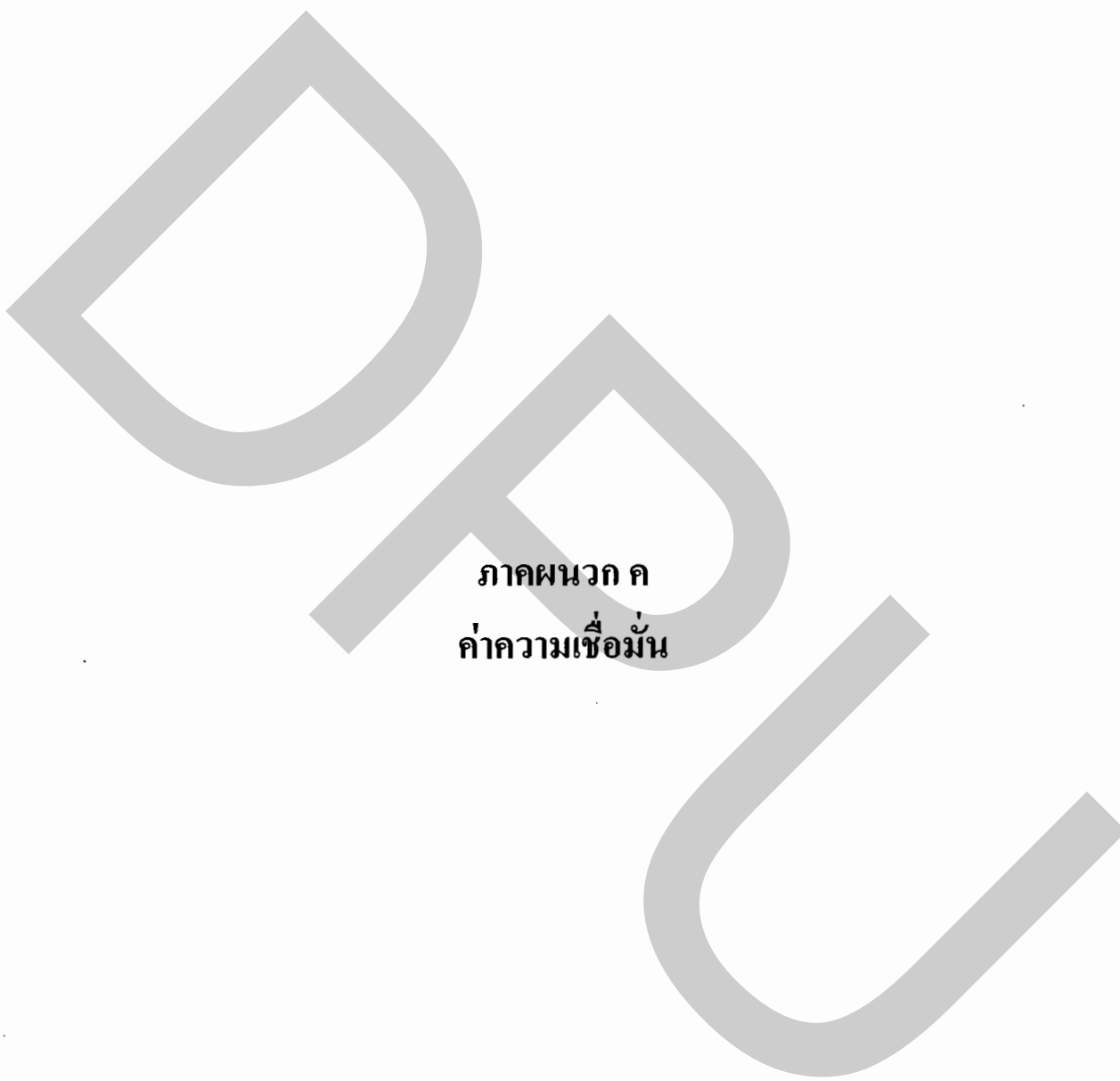
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องสี่เหลี่ยม ตามความเป็นจริง

ข้อ	ปัญหาและแนวทางปรับปรุงการจัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	ด้านการบริหารจัดการ					
1	กำหนดโครงสร้างการบริหารไม่ชัดเจน					
2	ครูผู้สอนขาดคุณสมบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด					
3	ครูไม่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ					
4	ครูชาวต่างชาติไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน					
5	อัตราการเข้าออกของครูต่างชาติสูง					
แนวทางการปรับปรุงด้านการบริหารจัดการ.....						
.....						
.....						
	ด้านการจัดการเรียนการสอน					
6	ภาระการสอนของครูมากเกินไป					
7	ครูขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอน					
8	นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ					
9	ครูไทยหรือครูต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษายังมีปัญหากล่องสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ					
10	ครูชาวต่างชาติไม่ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนไทย					
11	ขาดการนิเทศแนะนำเพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน					
แนวทางการปรับปรุงด้านการจัดการเรียนการสอน.....						
.....						
.....						

ข้อ	ปัญหาและแนวทางปรับปรุงการจัดการศึกษาตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
12	ด้านสื่อการเรียนการสอน คู่มือหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอ					
13	เอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือ แบบฝึกหัด หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมไม่เพียงพอ					
14	เนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือ แบบฝึกหัด และหนังสืออ่านเพิ่มเติมไม่ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร					
15	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ช่วยสอน เช่น บทเรียน สำเร็จรูป สื่อเคลื่อนไหว มีจำนวนไม่เพียงพอและ ขาดความสอดคล้องกับบทเรียน					
แนวทางการปรับปรุงด้านสื่อการเรียนการสอน.....						
	ด้านห้องปฏิบัติการและอาคาร					
16	ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย					
17	ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่ปลอดภัยและขาดผู้ดูแล รับผิดชอบ					
แนวทางการปรับปรุงด้านห้องปฏิบัติการและอาคาร.....						
	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน					
18	เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนไม่เป็นไปตาม มาตรฐาน					
19	การเปิด โอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการวัด และประเมินผลการเรียนมีข้อจำกัด					
20	วิธีการวัดและประเมินผลขาดความหลากหลายและ ไม่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด					
21	ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผลขาด ความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผล					

ข้อ	ปัญหาและแนวทางปรับปรุงการจัดการศึกษาตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
22	การประเมินยังไม่ได้นำมาใช้แก้ปัญหการเรียนรู้ของ นักเรียนอย่างจริงจัง					
แนวทางการปรับปรุงด้านการวัดและประเมินผลการเรียน.....						
23	ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินโครงการ ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษ					
24	การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษ ไม่ปรากฏชัดเจน					
แนวทางการปรับปรุงด้านการกำกับ ติดตาม และประเมิน โครงการ.....						
25	ด้านงบประมาณ งบประมาณไม่เพียงพอที่จะใช้ในการบริหารงานให้มี ประสิทธิภาพ					
26	การจัดแผนงบประมาณ ไม่ปรากฏชัดเจน					
27	ไม่ได้ดำเนินการตามงบประมาณที่ตั้งไว้					
แนวทางการปรับปรุงด้านงบประมาณ.....						

ขอขอบคุณ
จรัญญา พงษ์สุทธิรักษ์



ภาคผนวก ค
ค่าความเชื่อมั่น

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)**Item-total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
TOTALA	53.2561	41.9122	.0424	.8091
TOTALB	53.1624	42.0626	.0214	.8101
TOTALC	53.2851	44.0639	-.2551	.8210
TOTALD	53.3006	42.9463	-.0986	.8184
TOTALE	53.2249	42.5202	-.0420	.8129
TOTALF	53.3982	42.7580	-.0762	.8166
TOTALI	53.4726	43.0109	-.1061	.8181
TOTALJ	54.7794	34.4058	.7448	.7664
TOTALK	54.4881	34.9757	.7257	.7691
TOTALL	54.8044	34.8244	.7358	.7682
TOTALM	55.0260	36.0882	.4709	.7869
TOTALN	54.8453	35.4533	.6367	.7748
TOTALO	54.9843	34.1209	.6812	.7694
TOTALP	53.3020	42.6410	-.0553	.8119
TOTALQ	54.7887	34.7050	.8244	.7641
TOTALR	54.5686	34.0578	.6001	.7755
TOTALS	54.9152	35.3104	.6822	.7721
TOTALT	54.7663	34.9156	.7108	.7696

Reliability Coefficients

N of Cases = 30

N of Items = 18

Alpha = .8023

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – นามสกุล
ประวัติการศึกษา

จัญญา พงษ์สุทธิรักษ์
ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศบ)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน
ปีการศึกษา 2525

ตำแหน่งและสถานที่ทำงานปัจจุบัน

กรรมการบริหารบริษัทฟอร์จูน เอสเตท จำกัด
เลขที่ 1/725-6 ซ.วันเฉลิม 2
ถ.พหลโยธิน อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี 12130
โทร 02-993-7925 แฟกซ์ 02-993-8342

ผู้อำนวยการสถานเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียน
หมู่บ้านชาร์ลอตวิลล์
ถ.หทัยราษฎร์ ต.บึงคำพร้อย
อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี
โทร 02-560-2366