

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง

ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง

**FACTORS EFFECT ON MAKING DECISION OF THE PARENTS TO TAKE THEIR
KIDS TO STUDY AT SAKOL SUKSA BANGBUATHONG SCHOOL**

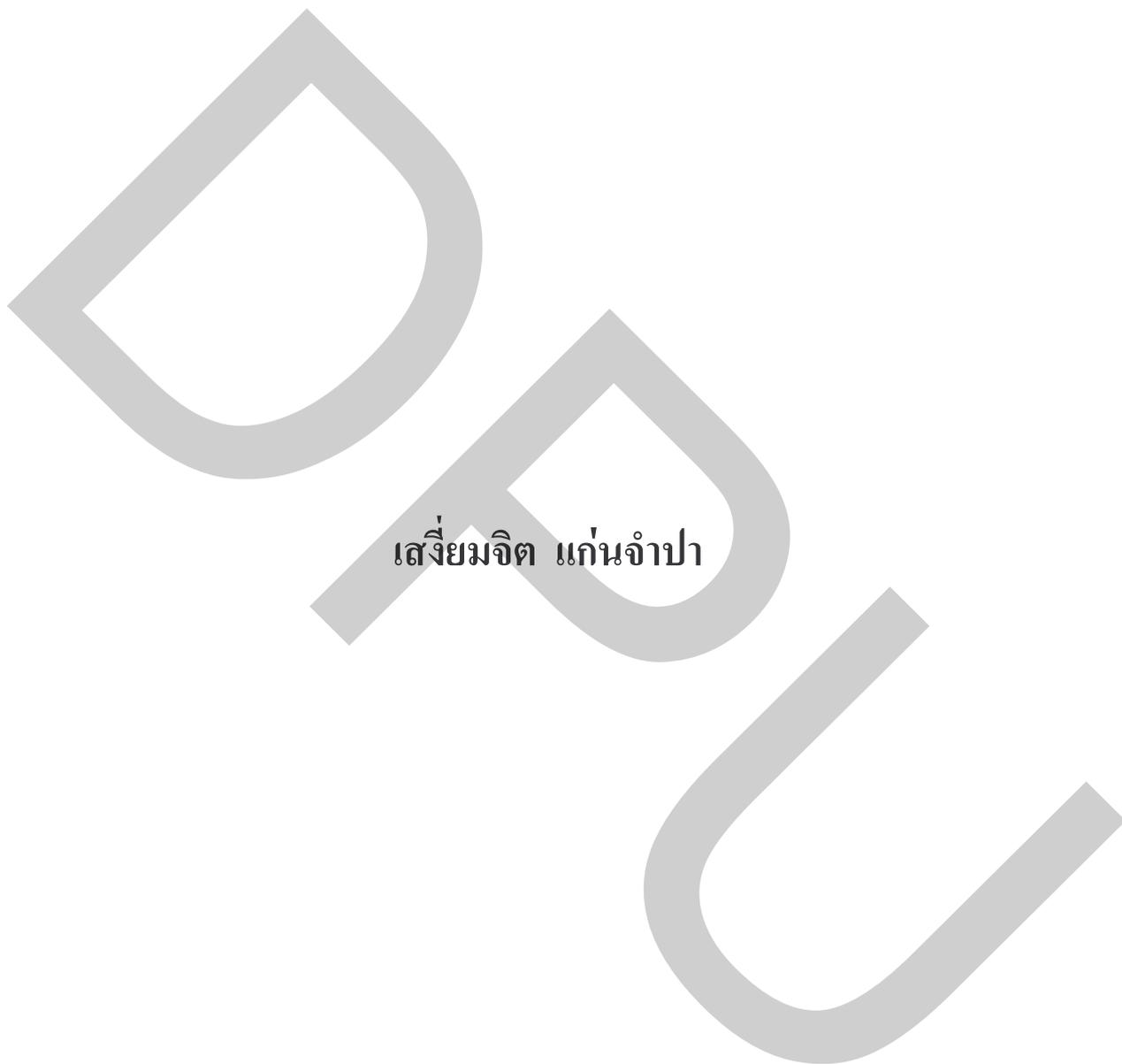
เสริญมจิต แก่นจำปา

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

พ.ศ. 2552

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง
ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง



สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

พ.ศ. 2552

**FACTORS EFFECT ON MAKING DECISION OF THE PARENTS TO TAKE THEIR
KIDS TO STUDY AT SAKOL SUKSA BANGBUATHONG SCHOOL**



SA-NGIAMJIT KANJUMPA

A Thematic Paper Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

For the Degree of Master of Education

Department of Education management

Graduate School, Dhurakij Pundit University

2009

ชื่อเรื่องสารนิพนธ์	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
ชื่อผู้เขียน	เสงี่ยมจิต แก่นจำปา
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์โชติ แยมแสง
สาขาวิชา	การจัดการการศึกษา
ปีการศึกษา	2552

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสาทลศึกษา บางบัวทอง มีวัตถุประสงค์ 1.เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้ปกครองโรงเรียนสาทลศึกษาบางบัวทอง 2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้ปกครองโรงเรียนสาทลศึกษา บางบัวทอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาทลศึกษาบางบัวทอง จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS) สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานทางสถิติด้วย t-test และ F-test

ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสาทลศึกษา บางบัวทอง โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านวิชาการ ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง ด้านบุคลากรปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ด้านกิจการนักเรียนพบว่า ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนจัดให้มีการประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนทุกคน ด้านอาคารสถานที่ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดครูและเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยภายในโรงเรียน

จากการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสาทลศึกษา บางบัวทอง พบว่าปัจจัย ด้านเพศ ด้านอายุ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง และด้านระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

Thesis Title	Factors Effect on Making Decision of the Parents to Take Their Kids to Study at Sakol Suksa Bangbuathong School
Author	Sa-ngiamjit Kanjumba
Advisor	Arjarn Choti Yamsang
Department	Education Management
Academic year	2009

Abstract

The purposes of this study were to 1. study factors effect on making decision of The parents to take their kids to study at Sakol Suksa Bangbuathong School 2. Compare factors effect on making decision of the parents to take their kids to study Prathomsuksa 1 at Sakol Suksa Bangbuathong School. The samples were selected from 100 parents of students studying Prathomsuksa 1 at Sakol Suksa Bangbuathong School. A rating-scale questionnaire was used to collect data. SPSS was used to analyze the obtained data by percentage mean standard deviation. t-test and F-test were used to testify the hypothesis.

It was found from the study that factors effect on making decision of the parents to take their kids to study at Sakol Suksa Bangbuathong School were overall high. For academic factors that the school continuously developed its academic had the highest mean. For staff factors that the teachers had good relationship got the highest mean. For students affair factors that the school provided accident insurance for all students had the highest mean. For buildings factors the teachers and the officials maintained security around the school had the highest mean.

It was found from the study to compare factors effect on making decision of the parents to take their kids to study Prathomsuksa 1 at Sakol Suksa Bangbuathong School that factors of gender age education career income per month of the parents and distance from home to school were not significantly different at the level of 0.05.

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วย ความกรุณาอิงจาก รองศาสตราจารย์ ดร.กล้าทองขาว ประธานกรรมการการสอบและผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ดร.พิมพ์ใจ ภิบาลสุข และ อาจารย์โชติ แยมแสง อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ทำให้ผู้วิจัยได้รับความรู้ความเข้าใจ และได้รับคำแนะนำที่ก่อให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาในครั้งนี้

ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาและให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นอย่างสูง และที่สำคัญขอขอบพระคุณ ผู้ปกครอง โรงเรียนสาทรศึกษา บางบัวทอง ทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จนทำให้ผลการศึกษา สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์

ที่จะกล่าวเสียมิได้คือ ขอขอบคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่น้อง และเพื่อน ๆ ทุกคน ที่ร่วมสถาบัน ที่ให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือทุกอย่าง จนสารนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและคุณประโยชน์อันเกิดจากสารนิพนธ์เล่มนี้ ผู้ศึกษาขอมอบเพื่อบูชา พระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ให้ความเมตตาเกื้อหนุนจนผู้ศึกษา ประสบกับความสำเร็จในชีวิต

เสงี่ยมจิต แก่นจำปา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ฅ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ซ
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ในการศึกษา.....	2
1.3 ขอบเขตในการศึกษา.....	3
1.4 ประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษา.....	3
1.5 กรอบแนวคิดในการศึกษา.....	4
1.6 สมมุติฐานการศึกษา.....	4
1.7 นิยามศัพท์.....	5
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 การจัดการศึกษาเอกชนในประเทศไทย.....	6
2.2 แนวคิด และทฤษฎีการตัดสินใจ.....	8
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
3 วิธีดำเนินการศึกษา	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	16
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	16
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	17
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้.....	17
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม.....	18
4.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนสาธิตศึกษาบางบัวทอง.....	22

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.3 เปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตศึกษาบางบัวทอง.....	29
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลศึกษา.....	35
5.2 อภิปรายผล.....	37
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	39
บรรณานุกรม.....	42
ภาคผนวก.....	46
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการศึกษา.....	47
ประวัติผู้เขียน.....	52

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ.....	18
4.2	แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ.....	19
4.3	แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา.....	19
4.4	แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพ.....	20
4.5	แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรายได้รวมของบุคคลในครอบครัวต่อเดือน.....	20
4.6	แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน.....	21
4.7	แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นปัจจัยการตัดสินใจ.....	22
4.8	แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นปัจจัยการตัดสินใจด้านวิชาการ.....	23
4.9	แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นปัจจัยการตัดสินใจด้านบุคลิกภาพ.....	24
4.10	แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นปัจจัยการตัดสินใจด้านกิจการนักเรียน.....	26
4.11	แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นปัจจัยการตัดสินใจด้านอาคารสถานที่.....	28
4.12	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศ กับปัจจัยการตัดสินใจ.....	29
4.13	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอายุ กับปัจจัยการตัดสินใจ.....	30
4.14	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษา กับปัจจัยการตัดสินใจ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอาชีพ กับปัจจัยการตัดสินใจ.....	31
4.15	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างรายได้รวมของบุคคลในครอบครัวต่อเดือนกับปัจจัยการตัดสินใจ.....	32
4.16	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน กับปัจจัยการตัดสินใจ.....	33
4.17	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทางจากบ้านถึงโรงเรียน กับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ.....	34

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันภาคเอกชนมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาของประเทศ โดยสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ด้วยดีตลอดมา ซึ่งในระยะเวลาที่ผ่านมา การศึกษาเอกชน มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว มีการแข่งขันในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างมีระบบ (จурินทร์ ลักษณ์วิศิษฎ์, 2552) ซึ่งปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของการเรียนการสอนนั้นจะต้องประกอบด้วยความพร้อมของตัวในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เอกชนที่สนใจไปศึกษา และรับวิทยาการใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิผล จนส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาที่จบจากสถานศึกษาเอกชนมีความเป็นเลิศในทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถพัฒนาอาชีพและสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ

สำหรับนโยบายด้านการจัดการการศึกษาของรัฐบาลปัจจุบัน (พ.ศ.2552) และกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเห็นความสำคัญของโรงเรียนเอกชนอย่างมาก เพราะเอกชนเข้ามามีบทบาทตั้งแต่ยุคเริ่มต้นของการจัดการศึกษาไทย จนสามารถแบ่งเบาภารกิจและภาระงบประมาณของภาครัฐในการช่วยจัดการศึกษา ในขณะที่เดียวกันภาคเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพไม่ด้อยไปกว่าการศึกษาภาครัฐแต่อย่างใดเลย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสพฐ. ในระยะที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพโดยเกณฑ์เฉลี่ยมากกว่าภาครัฐ (สำนักงานรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ, 2552) นอกจากนั้นผลงานของโรงเรียนเอกชนยังสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศเป็นจำนวนมาก โดยมีนักเรียนจากโรงเรียนเอกชนจำนวนมากที่ได้รับรางวัลทั้งในประเทศและต่างประเทศ สำหรับการปฏิรูปการศึกษาในรอบที่ 2 ที่กำลังเกิดขึ้นในขณะนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งเน้นให้การศึกษาภาคเอกชนเข้ามามีบทบาทร่วมกับภาครัฐในการช่วยจัดการศึกษาในทุกๆระดับ เพื่อการเพิ่มสัดส่วนผู้เข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนมากขึ้น อันจะช่วยลดภาระของภาครัฐ และเป็นการเพิ่มความสำคัญของการศึกษาเอกชน จากสัดส่วนของโรงเรียนภาคเอกชนกับภาครัฐอยู่ที่ 20 : 80 มาเป็น 30 : 70

นอกจากนี้ ภาครัฐได้ให้ความสำคัญกับโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ โดยจะจัดการศึกษาฟรีตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ใน 5 หมวด คือ ค่าเล่าเรียน ค่ารายเรียน 8 กลุ่มสาระ อุปกรณ์การเรียน ชุดนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้ การเก็บค่าเล่าเรียนของโรงเรียนเอกชน รัฐบาลได้จัดงบประมาณอุดหนุนให้โรงเรียนเอกชนร้อยละ 60 และเรียกเก็บจากผู้ปกครองร้อยละ 40 ส่วนนโยบายเรียนฟรี 15 ปีนั้นได้เพิ่มงบประมาณอุดหนุนเพื่ออุดหนุนโรงเรียนเอกชนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 70 ซึ่งทำให้ผู้ปกครองมีภาระส่วนนี้เพียง 30 เปอร์เซ็นต์เท่านั้น

จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. พบว่า มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงานด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้ ด้านผู้บริหารควรจัดทำแผนงานที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมให้มากที่สุด ส่วนด้านครูผู้สอนนั้นควรได้รับการอบรมเพิ่มเติมทักษะในสายวิชาที่สอนและปรับการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจชัดเจน และด้านผู้เรียน พบว่า ผู้สอนควรเน้นการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ รวมถึงการจัดสถานการณ์จำลอง พร้อมกับฝึกปฏิบัติจริงทั้งในและนอกสถานที่ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2548)

ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน และด้านอาคารสถานที่ โดยคาดหวังว่าองค์ประกอบการตัดสินใจที่ได้จากความคิดเห็นของผู้ปกครองตามผลการศึกษาจะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษา

1.2 วัตถุประสงค์ในการศึกษา

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ตามภูมิหลังของผู้ปกครอง

1.3 ขอบเขตในการศึกษา

1.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตศึกษาบางบัวทอง รวม 4 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านวิชาการ 2. ด้านบุคลากร 3. ด้านกิจการนักเรียน และ 4. ด้านอาคารสถานที่

1.3.2 ขอบเขตด้านประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตศึกษาบางบัวทอง จำนวนทั้งสิ้น 100 คน

1.3.3 ตัวแปรที่ศึกษา มีดังนี้

ตัวแปรต้น คือ ภูมิหลังของผู้ปกครอง ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ และระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน

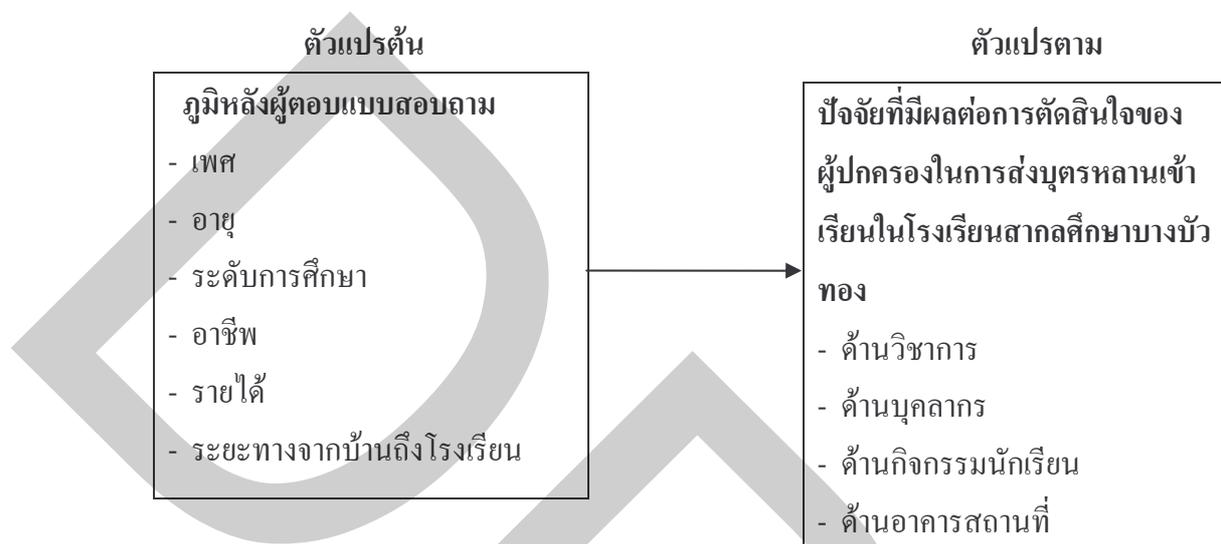
ตัวแปรตาม คือ ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง ประกอบด้วย 1. ด้านวิชาการ 2. ด้านบุคลากร 3. ด้านกิจการนักเรียน และ 4. ด้านอาคารสถานที่

1.4 ประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษา

นำผลการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนางานทั้ง 4 ด้านของโรงเรียนสาธิตศึกษาบางบัวทอง คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน และด้านอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังสามารถนำเอาผลจากการศึกษาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในเชิงนโยบายสำหรับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องทั่วประเทศ และนำผลการวิจัยมาใช้ศึกษาวิจัยในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องต่อไป

1.5 กรอบแนวคิดในการศึกษา

จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ผู้ศึกษาได้กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษา ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการศึกษา

1.6 สมมุติฐานการศึกษา

1.6.1 ผู้ปกครองที่มีเพศแตกต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งให้บุตรหลานเข้าศึกษา ระดับประถมศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนสาธิตศึกษาบางบัวทองแตกต่างกัน

1.6.2 ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ระดับประถมศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง แตกต่างกัน

1.6.3 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาประถมศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง แตกต่างกัน

1.6.4 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ระดับประถมศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง แตกต่างกัน

1.6.5 ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ระดับประถมศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง แตกต่างกัน

1.6.6 ผู้ปกครองที่มีระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียนต่างกัน มีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ เข้าศึกษาประถมศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง แตกต่างกัน

1.7 นิยามศัพท์

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองนักเรียนเลือกโรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง ให้บุตรหลานเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน และด้านอาคารสถานที่

ด้านวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่างๆ ให้แก่นักเรียนตลอดจนการอบรมศีลธรรมจรรยาและความประพฤติของนักเรียน เพื่อให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถที่จะนำมาเลี้ยงชีพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านกิจการนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน ในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียน ตลอดจนการบริการสวัสดิการต่างๆที่โรงเรียนจัดให้

ด้านบุคลากร หมายถึง กิจกรรมที่ผู้บริหารปฏิบัติเพื่อให้ปัจจัยด้านบุคลากรของโรงเรียนเป็นทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพสูงสุดตลอดเวลา ที่จะส่งผลสำเร็จต่อเป้าหมายขององค์กร

ด้านอาคารสถานที่ หมายถึง งานที่ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่และบริเวณของโรงเรียน เพื่อการใช้อาคารให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งการควบคุมดูแลรักษาให้บริการแก่ชุมชนเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

ภูมิหลังของผู้ปกครอง หมายถึง คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ปกครอง ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ และระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 การจัดการศึกษาเอกชนในประเทศไทย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีมาตราที่เกี่ยวกับการศึกษาเอกชน คือ มาตรา 43 การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความอิสระโดยมีการกำกับติดตามการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ มาตรา 44 ให้สถานศึกษาเอกชนตามมาตรา 18 (2) เป็นนิติบุคคล และมีคณะกรรมการบริหารประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนผู้รับใบอนุญาต ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนคณะกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการวาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 45 ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการศึกษา การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐของพื้นที่การศึกษาหรือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อจัดการศึกษาของเอกชน โดยให้รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับฟังความคิดเห็นของเอกชนและประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย ให้สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญาดำเนินการได้ โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

มาตรา 46 รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อน หรือการยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถช่วยตนเองได้

โรงเรียนเอกชนจัดตั้งขึ้นตามบทบัญญัติในมาตรา 15 แห่งพระราชบัญญัติ โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 แบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน และการจัดการศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์ (พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน 2525 : 3) โดยโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาตามมาตรา 15(1) แบ่งเป็น 2 ประเภท ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทระดับโรงเรียนเอกชน ลงวันที่ 25 พฤศจิกายน 2525 แบ่งเป็นประเภทสามัญศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา และโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2537 : 50-51) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 43 กำหนดให้โรงเรียนเอกชนมีความเป็นอิสระโดยมีการกำกับ ติดตาม และการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐมาตรา 44 กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารเนื่องจาก โรงเรียนเอกชนต้องเป็นนิติบุคคลตามบทบัญญัติในมาตรา 45 ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ ทุกระดับทุกประเภท รัฐต้องการอุดหนุนแก่สถานศึกษาเอกชนทั้งเงินอุดหนุน สิทธิประโยชน์ และด้านวิชาการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 21-22) มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2525 มาตรา 24 โรงเรียนเอกชน มีคณะกรรมการอำนวยการทำหน้าที่ควบคุมดูแลการบริหารโรงเรียน มาตรา 64 รัฐให้การอุดหนุนด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์การศึกษา เงินอุดหนุน และให้เช่าทรัพย์สิน มาตรา 65 ให้การอบรมทางวิชาการแก่ครู เงินสงเคราะห์ เงินสมทบ เงินเดือน และช่วยเหลืออื่นๆ (เสถียร วิชัยลักษณ์และคณะ, 2542 : 9-20)

บริบทของโรงเรียนเอกชนมีความเปลี่ยนแปลงไปมาก โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ เช่น ต้องจัดทำธรรมนูญโรงเรียนหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในปี ตามมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และรับการประเมินคุณภาพภายนอกทุกสถานศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี ดังนั้นวัฒนธรรมบริหารจึงเปลี่ยนแปลงไป ต้องรับเงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องจัดการเรียนการสอนตามแนวทางในบทบัญญัติมาตรา 22,23,24 และมาตรา 26 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ครูของโรงเรียนเอกชนต้องพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 8-25)

ดังนั้นเมื่อการจัดการการศึกษาได้เปลี่ยนแปลงไปสู่การเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (มาตรา 24) พร้อมทั้งต้องประเมินผู้เรียนทุกๆ ด้าน ทั้งด้าน

พฤติกรรม และการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการจัดการเรียนการสอน (มาตรา 26) โรงเรียนเอกชนจึงต้องพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกัน อาจกระทบต่อเจตคติของผู้ปกครองนักเรียนในระดับหนึ่ง ที่มุ่งหวังให้บุตรหลานได้รับความรู้ทางวิชาการให้มากกว่าปกติ เพื่อวางแผนการศึกษาต่ออย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต้องสูงกว่าสถานศึกษาของรัฐ และต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดีกว่ามีคุณภาพมากกว่าสถานศึกษาของรัฐ เนื่องจากเป็นทางเลือกที่ผู้ปกครองต้องชำระค่าธรรมเนียมการเรียน และค่าธรรมเนียมอื่นเพิ่มเติมจากปกติ

จากเหตุผลหลายประการดังที่ได้กล่าวมาแล้ว กระทรวงศึกษาธิการได้เปิดโอกาสให้โรงเรียนเอกชนได้เข้ามามีบทบาทสำคัญยิ่งในการให้บริการการศึกษาเพื่อแบ่งเบาภาระของรัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่รัฐไม่สามารถจัดได้ หรือจัดได้ไม่เพียงพอ เนื่องจากข้อจำกัดด้านทรัพยากรของรัฐ และเพื่อรองรับการปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจึงกำหนดนโยบายให้โรงเรียนเอกชน ต้องรับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษามาตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 เป็นต้นมา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2544 : 3)

2.2 แนวคิด และทฤษฎีการตัดสินใจ

นักวิชาการที่สนใจเรื่องการตัดสินใจมีแนวคิดโดยให้ความหมายของคำว่า การตัดสินใจ (Decision) แตกต่างกันดังนี้

ไซมอน เฮอร์เบิร์ต เอ (Simon, Herbert A, 1976 : 1) ให้ความหมายว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการที่จะตัดสินใจ การหาทางเลือกที่พอเป็นไปได้ และการเลือกทางเลือกจากทางเลือกต่างๆที่มีอยู่

แฮริสัน (Harrison, 1981 : 25) ได้สรุปนิยามของการนำไปสู่การตัดสินใจว่าเป็นกระบวนการประเมินผลที่เกี่ยวกับทางเลือกหรือตัวเลือกที่จะนำไปสู่การบรรลุ เป้าหมาย การคาดคะเนผลที่เกิดจากการปฏิบัติต่างๆ บีบบังคับให้มีผู้ตัดสินใจตัวเลือกทางปฏิบัติที่จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายมากที่สุด

มูดี พอล (Moody, Paul, 1991 : 300) ให้ความหมายว่า การตัดสินใจ เป็นการกระทำที่ต้องทำเมื่อไม่มีเวลาที่จะหาข้อเท็จจริงอีกต่อไป ปัญหาที่เกิดขึ้นก็คือว่า เมื่อใด ถึงจะตัดสินใจควรหยุดหาข้อเท็จจริง ข้อยุติ (Solution) จะแปรเปลี่ยนไปตามปัญหาที่ต้องการ แก้ไข ซึ่งการรวบรวมข้อเท็จจริงเกี่ยวพันกับการใช้จ่ายและการใช้เวลา

มัวร์เฮด และกริฟฟิน (Moorhead and Griffin, 1992) เสนอคำนิยามว่าการตัดสินใจเป็นกระบวนการเลือกทางเลือกจากการเลือกหลายๆ อย่าง

วิชัย โสสุวรรณจินดา (2535 : 185) ให้ความหมายว่า การตัดสินใจ หมายถึง การเลือกทางเลือกที่มีอยู่หลายๆ ทาง โดยอาศัยทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงทางเลือกเดียวที่สามารถตอบสนองเป้าหมายหรือความต้องการของผู้เลือกได้

สมทรัพย์ อภิชาติบุตร (2541 : 19) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดจากหลายๆ ทางเลือก ก่อนที่จะนำทางเลือกนั้นกลับไปปฏิบัติ โดยใช้หลักเหตุผลจากทางเลือกหรือข้อมูลทั้งหมดที่มีอยู่ เพื่อเกิดการบรรลุวัตถุประสงค์ตามความต้องการ

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และอื่นๆ (2542) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็น การกำหนดปัญหาและโอกาส การเสนอทางเลือก และการปฏิบัติตามผลลัพธ์ หรือหมายถึง กระบวนการสร้างการประเมินทางเลือกและการตัดสินใจเลือกจากทางเลือกนั้น

พยอม วงศ์สารศรี (2542) กล่าวว่า การตัดสินใจคือ กระบวนการเลือกแนวปฏิบัติที่คิดว่ามีความเหมาะสม มาใช้ในสถานการณ์หรือปัญหา

ตามความหมายต่างๆ ดังที่นำเสนอมานี้จะเห็นว่า การตัดสินใจเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับกระบวนการเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดตามธรรมชาติของผู้ตัดสินใจและหากมิได้มีการเลือกทางเลือกก็จะไม่ถือว่าเป็นการตัดสินใจตามความหมายนี้

ทฤษฎีการตัดสินใจ

ทฤษฎีการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ต่างๆ ทฤษฎีนี้จำแนก การตัดสินใจออกไปตามประเภทของสถานการณ์ที่ผู้ตัดสินใจเผชิญอยู่ และใช้สถานการณ์นั้นเป็นพื้นฐานพิจารณาที่ควรจะได้รับ สถานการณ์ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจตามแนวคิดของ สแตร์ จูเนียร์ และเรนเดอร์ (Stair, Jr. and Render, 1990 : 39) แบ่งออกได้ 3 สถานการณ์ คือ

1. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่แน่นอน (Decision under certainty) เป็นการตัดสินใจที่ผู้ตัดสินใจทราบถึงผลที่จะได้รับและผลที่จะตามมาชัดเจนแน่นอน กรณีดังกล่าวนี้ผู้ตัดสินใจจะเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด และผลประโยชน์ตอบแทนสูงสุด ตัวอย่างเช่น การที่บุคคลจะนำเงินมาฝากที่ธนาคารใด เขาต้องศึกษาอัตราดอกเบี้ยที่ธนาคารแต่ละแห่งจะจ่ายให้ก่อน แล้วจึงตัดสินใจว่าควรฝากธนาคารไหนในการนำเงินไปฝากนั้น ทราบชัดเจนว่า ณ คาบเวลาหนึ่งเขาจะได้รับดอกเบี้ยเท่าใด

2. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่เสี่ยง (Decision under Risk) การตัดสินใจตั้งอยู่บนพื้นฐานที่มีความแน่นอนน้อยกว่า แต่ยังคงจะคาดคะเนถึงผลที่อาจจะเกิดขึ้นจากทางเลือกบ้าง กล่าวคือ ผู้ตัดสินใจจะทราบผลที่ได้จากการเลือกต่างๆ แน่แน่นอน เช่น ในฤดูฝน ก่อนออกจากบ้านเรา

ควรจะนำร่นไปหรือไม่ ในกรณีนี้เราทราบได้ว่าฝนจะตกหรือไม่ แต่เรารู้จากรายงานว่าโอกาสที่จะมีฝนตกร้อยละ เท่าใด

3. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่ไม่แน่นอน (Decision under Uncertainty) การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่ผู้ตัดสินใจไม่อาจทราบได้ถึงความเป็นไปได้ของผลที่จะเกิดขึ้นแต่ละทางเลือก อันเนื่องมาจากการมีข้อมูลไม่เพียงพอหรือตัวแปรอื่นไม่สามารถควบคุมได้ การตัดสินใจในสถานการณ์นี้ จึงไม่อาจเลือกใช้ทางเลือกที่ให้ผลประโยชน์ตอบแทน สูงสุดได้ ผู้ตัดสินใจจะต้องใช้ดุลยพินิจและวิจารณญาณเข้าช่วยมาก ตัวอย่างเช่น การที่ผู้บริหาร โรงเรียนให้เด็กคนหนึ่งเข้าเรียน ผู้บริหารคนนั้นไม่มีโอกาสทราบได้เลยว่าการเรียนและผลการเรียนของเด็กคนนั้นเป็นอย่างไร

ค่านิยมกับการตัดสินใจ

เมื่อมีการพิจารณาทางเลือกและการตัดสินใจก็จะมีเรื่องเกี่ยวกับคุณค่าหรือค่านิยม (Values) เข้ามาเกี่ยวข้องอยู่ในระบบการตัดสินใจด้วย ไม่รู้ว่าผู้ตัดสินใจมีความตั้งใจให้มีหรือไม่ก็ตาม ทั้งนี้ เพราะการพิจารณาทางเลือกและการตัดสินใจดังกล่าวผู้ตัดสินใจจำเป็นต้องพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนถึงผลกระทบของทางเลือกแต่ละทางตามค่านิยมของตนและของผู้เกี่ยวข้อง

วิชัย โสสุวรรณจินดา (2535 : 185) ระบุถึงเหตุผลที่ค่านิยมมีผลต่อการตัดสินใจ 6 ประการคือ

1. ค่านิยมในการเลือกและลำดับความสำคัญของทางเลือกเพื่อสนองความต้องการของผู้ตัดสินใจ
2. ค่านิยมความหมายหลากหลายแตกต่างกันในระหว่างบุคคลอันมีผลให้ แต่ละคนตัดสินใจเลือกทางเลือกแตกต่างกันไปด้วย
3. ค่านิยมเป็นมรดกจากบรรพบุรุษไปสู่ลูกหลานโดยผ่านกระบวนการสะสมสังคมหรือกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (Socialization)
4. ค่านิยมเปลี่ยนแปลงได้โดยเปลี่ยนแปลงไปตามบุคคล ตามประสบการณ์ตามเวลาและสถานที่
5. ค่านิยม จะกำหนดเงื่อนไขบทบาทหน้าที่ ซึ่งเป็นไปตามภารกิจและความรับผิดชอบของแต่ละตำแหน่ง
6. ค่านิยมวัดมาตรฐานตนเอง กล่าวคือ ผู้คนมักจะใช้ค่านิยมของตนเองเป็นมาตรวัดและตัดสินใจในเรื่องต่างๆ

ขั้นตอนการตัดสินใจที่สมเหตุสมผล 7 ขั้นตอนที่ วิชัย โถสุวรรณจินดาเสนอ คือ

1. การตระหนักในปัญหา หมายถึง การค้นหาปัญหาและตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาก่อนคนอื่น การค้นหาปัญหาพิจารณาได้จากผลงานที่ลดลงไปจากเดิมและไม่เป็นไปตามเป้าหมายตลอดจนความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงานและเกี่ยวข้องต่อการบริหารงานเป็นต้น

2. การระบุและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา โดยอาจเริ่มต้นจากการระบุสภาพและขอบเขตของปัญหาก่อนแล้วค้นพบสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาขึ้น อย่าพิจารณาเพียงบางสาเหตุเท่านั้น

3. การแสวงหาทางเลือก โดยการใช้อ้อมมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับ ตัวปัญหาให้มากที่สุด ให้ได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่สุด ทางเลือกที่กำหนดขึ้นจะต้องมีหลายทางเลือก ทางเลือกที่กำหนดขึ้นควรมีลักษณะประหยัด มีประสิทธิภาพและนำไปปฏิบัติ

4. การประเมินทางเลือก โดยพิจารณาจัดลำดับความสำคัญของ ทางเลือก ซึ่งผู้บริหารอาจใช้ดุลยพินิจประเมินทางเลือกเองหรือใช้เทคนิคการตัดสินใจช่วยก็สุดแล้วแต่สภาพและความสำคัญของปัญหาทางเลือกที่ดีที่สุดนั้นจะเป็นทางเลือกที่ใช้แก้ปัญหาได้ สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ใช้ทรัพยากรจำกัดและองค์กรมีอยู่ และเกณฑ์มาตรฐานสำหรับการประเมินผล

5. การตัดสินใจทางเลือกที่ดีที่สุด ซึ่งพิจารณาจากความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพสูงสุดหรือไม่ สามารถนำไปปฏิบัติได้หรือไม่ในการตัดสินใจ การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดนั้น ผู้ตัดสินใจอาจใช้ประสบการณ์และดุลยพินิจ การประเมินทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตลอดจนการประชุมระดมสมอง รวมทั้งการรื้อเมื่อเห็นว่ามีข้อมูลไม่เพียงพอ

6. การนำทางเลือกไปปฏิบัติ การตัดสินใจที่ไม่สามารถนำมาปฏิบัติได้ ถือว่าเป็นการตัดสินใจที่ไม่มีประสิทธิภาพ เงื่อนไขที่องค์กรสามารถนำทางเลือกที่ตัดสินใจแล้วไปปฏิบัติคือการที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายยอมรับมีการมอบอำนาจหน้าที่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องไปปฏิบัติ มีเวลาปฏิบัติอย่างเหมาะสม และเป็นการตัดสินใจที่เปิดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจด้วย

7. การติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นการแน่ใจว่ามีกรนำ การตัดสินใจไปปฏิบัติ และได้ผลตามที่คาดหมายไว้รวมทั้งการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน

วรรณฯ พรหมบุรมย์ (2540 : 50) ให้ความเห็นในเรื่ององค์ประกอบของการตัดสินใจว่า การตัดสินใจจะเกิดขึ้นจะต้องมีขั้นตอนดังนี้ คือ

1. การเข้าใจกระบวนการตัดสินใจ ในการเลือกที่จะทำอะไรก็ตามที่ต้องใช้การตัดสินใจซึ่งจะต้องเสี่ยง แต่การเสี่ยงดังกล่าวนี้จะต้องมีหลักการ คือ มีการศึกษาตนเอง ตั้งแต่การรับรู้เรื่องตนเอง มีการหาทางเลือกและมีการสำรวจอาชีพของตนเอง

2. การรู้จักตนเอง การรู้จักตนเองเป็นการรู้จักและเข้าใจความคิด ความรู้สึก และการกระทำของตน รู้เหตุ รู้ผล มองคนในแง่ดี มองคนอื่นในแง่ดี รักตนเอง รักผู้อื่น มองเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

3. การมีความรู้เรื่องการพัฒนาคนเพื่ออาชีพ คือ มีความรู้ในเรื่องการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จซึ่งหมายถึงความสำเร็จในอาชีพ นักศึกษากล่าวว่า การที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในอาชีพควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทุกชีวิตต้องตื่นตัว ยอมรับและ มองทักษะใหม่ ตามใจตนเองดูก่อนว่าเรามีค่านิยม ความสามารถ มีความต้องการหรือไม่ รวมทั้งมุ่งสู่เส้นทาง มองหาสิ่งที่เป็นไปได้ ซึ่งตรงกับศักยภาพที่แท้จริงของตน ตลอดจนศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง หาสิ่งที่เหมาะสมกับชีวิตคนทุกรูปแบบ และขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย สอบถามผู้รู้

4. การเลือกตัดสินใจอย่างใดไปควรมีการตรวจสอบค้นหาข้อดีข้อเสีย อีกครั้ง เพื่อได้ผลที่แน่นอน

สรุปการตัดสินใจเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งหมายรวมตลอดถึงข้อเท็จจริงในประการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะตัดสินใจ เพื่อให้ข้อมูลมาวิเคราะห์และพิจารณาทางเลือกสำหรับการตัดสินใจให้มากที่สุด และเหมาะสมที่สุดเท่าที่จะทำได้ ในการรวบรวมข้อมูลตลอดจนการวิเคราะห์การกำหนดทางเลือกและการเลือกเพื่อการตัดสินใจนั้น มีเครื่องมือหรือเทคนิควิธีเป็นจำนวนมากที่สามารถมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการหาแนวทางตัดสินใจแต่ละสถานการณ์

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 งานวิจัยภายในประเทศ

เชาวรัตน์ โทณผลิน (2539) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนมากที่สุดคือ

1. ปัจจัยด้านการเรียนการสอน ได้แก่ โรงเรียนที่มีการใช้สื่อในการเรียน การสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี
2. ปัจจัยด้านครูปฐมวัย ได้แก่ ครูมีกิริยา ท่าทาง การพูดจาต่อนักเรียนเหมาะสม
3. ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้าน
4. ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีการอบรมสั่งสอน โดยส่งเสริมกิริยามรรยาทและจริยธรรมที่ดีให้กับนักเรียน

5. ปัจจัยด้านการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน อาคารและสถานที่ ได้แก่ โรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดของอาคารสถานที่ เช่น ห้องน้ำ ห้องนอน ห้องอาหาร ตามลำดับ และส่วนปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนได้แก่ อัตราค่าธรรมเนียมการเรียนต่างๆมีความเหมาะสมเป็นเกณฑ์การตัดสินใจของผู้ปกครองน้อยกว่าปัจจัยอื่นๆ

ภูษิตีษ์ วงษ์เล็ก (2540) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร พบว่า เหตุผลอันดับแรกในการเลือกให้บุตรหลานเรียนโรงเรียนเอกชน เพราะอยู่ใกล้บ้านของนักเรียนและรองลงมาเป็นการเดินทางสะดวก มีระดับชั้นที่เรียนต่อ ได้โดยไม่ต้องย้ายโรงเรียนและครูเอาใจใส่เด็กดีมากกว่าเลือกเพราะชื่อเสียงของโรงเรียน

กาญจนารัตติ ไกรกุล (2541) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความนิยมของผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้ปกครองนิยมความเป็นเลิศในวิชาคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมและส่งเสริมความสามารถพิเศษตามความถนัด และความสนใจ จัดนักเรียนเข้าชั้นเรียนโดยพิจารณาจากผลการเรียนมีการให้การบ้านและตรวจการบ้านทุกครั้ง

2. ผู้ปกครองนิยมโรงเรียนใกล้บ้าน และมีชื่อเสียงด้านการเอาใจใส่ นักเรียนดีมาก นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน และพูด ได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล มีการจัดการบริการอาหารที่ถูกต้องโภชนาการ มีการให้ทุนการศึกษา ครูเอาใจใส่เด็กทุกคนและอาศัยคำบอกเล่าจากบุคคลต่างๆเช่น ญาติ เพื่อน คนรู้จัก ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียน

วิโรจน์ มุอำหัมด (2542) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน ผลการวิจัย พบว่า

1. ด้านโรงเรียนที่ดี ได้แก่ ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนในการรับส่งนักเรียน เป็นเส้นทางผ่านของผู้ปกครอง มีการจัดสถานที่ภายในโรงเรียนเป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ

2. ด้านวิชาการ ได้แก่ โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งไม่เป็นภาระของผู้ปกครองในการหาที่เรียนใหม่ให้กับบุตรหลาน นอกจากนี้โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นผู้นำให้กับนักเรียนกล้าแสดงออก และโรงเรียนมีการรายงานผลความก้าวหน้าเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3. ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ได้แก่ จำนวนห้องปฏิบัติการห้องเรียนเพียงพอ ปลอดภัย ไม่มีเสียงรบกวน โอ้อ่า และทันสมัย

4. ด้านการบริหาร ได้แก่ การปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อการใช้และรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดการดูแลเรื่องความปลอดภัย

ให้กับนักเรียน โดยจัดการพยาบาลไว้บริการตลอดเวลาให้มีครูเวรและเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยอย่างเข้มงวด

5. ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ได้แก่ การช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกันของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน บุคคลในวงสังคมและการเมืองให้การยอมรับ

6. ด้านตัวครู ได้แก่ คุณวุฒิและประสบการณ์ของครู วัยวุฒิที่สอนใน แต่ละระดับชั้น ตลอดจนความเหมาะสมในเรื่องการแต่งกาย บุคลิกภาพของครูชายและหญิง

7. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ การที่โรงเรียนให้ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมของโรงเรียน ผ่านทางสื่อมวลชนและนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน

สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2541 จำนวน 400 คน ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและได้รับคืน 394 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.50 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนใช้เป็นเกณฑ์ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา คือ

1. ปัจจัยด้านวิชาการที่จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม ได้แก่ โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความอบอุ่น ปลอดภัย จัดครูเวรรับ-ส่ง นักเรียนเข้า – ออก โรงเรียน

3. ปัจจัยด้าน คุณลักษณะของครู ได้แก่ โรงเรียนที่ผู้บริหารบุคลิกดี มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนและครูมีความรู้ความสามารถในการสอน มีความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ได้แก่ โรงเรียนยินยอมให้ผู้ปกครองผ่อนชำระค่าเล่าเรียนได้

5. ปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ ได้แก่ โรงเรียนจัดให้มีการบริการสุขอนามัย เช่น มีแพทย์ พยาบาล ตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

6. ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนที่มีนักศึกษาจบการศึกษาสามารถสอบเข้าสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้

7. ปัจจัยด้านประชาสัมพันธ์ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดทำเอกสาร วารสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์ เผยแพร่กิจการและดำเนินงานของโรงเรียน

8. ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ได้แก่ ผู้ปกครองสามารถเยี่ยมบุตร หรือขอพบครูได้ตลอดเวลาทำการของโรงเรียน

9. ปัจจัยด้านระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน ได้แก่ รายได้ของครอบครัวเพียงพอกับค่าธรรมเนียมและค่าเล่าเรียนที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชน

2.3.1 งานวิจัยต่างประเทศ

จอยส์ (Joyce, 1992) ได้วิจัยหาเหตุผลของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนชั้นประถมศึกษาของรัฐระหว่าง 2 รัฐ โดยกลุ่มผู้ปกครอง 2 กลุ่มของโรงเรียนสแตนเบนวิลล์ในมลรัฐไฮโอไอโอและโรงเรียนเซนต์พอล ในรัฐมินเนโซตา (Stendbenville Public School in Ohio and St. Paul Public School in Minnesota) สรุปความเห็นที่เหมือนกันมากในการเลือกโรงเรียนประถมศึกษาให้แก่บุตรหลาน 8 ข้อดังนี้

1. คุณภาพของครู
2. ระเบียบของโรงเรียน
3. วินัยของโรงเรียน
4. หลักสูตรพิเศษ
5. จริยธรรมของครู
6. การประเมินความสามารถของครู
7. ความรับผิดชอบของโรงเรียน
8. มีแนวการสอนที่หลากหลาย

จากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษา สามารถสรุปได้ว่า ด้านวิชาการมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อมุ่งมั่นพัฒนาสติปัญญาควบคู่คุณธรรม โดยเลือกโรงเรียนที่อยู่ใกล้บ้านเพื่อความสะดวกในการเดินทางรับส่งนักเรียน และความเอาใจใส่ดูแลนักเรียน ตลอดจนตัวครูที่มีคุณวุฒิ ประสบการณ์ของครู และบุคลิกภาพที่เหมาะสม และการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและความปลอดภัยของนักเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

ในการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง ครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้ศึกษามุ่งสำรวจปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน และด้านอาคารสถานที่

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง จำนวนทั้งสิ้น 100 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามที่มีข้อคำถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน และด้านอาคารสถานที่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ในการสร้างแบบสอบถามผู้ศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี วัตถุประสงค์ ขอบเขตเนื้อหา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาที่กำหนด เสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องทั้งด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม นำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งรายนามผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย

1. นางสาวพร กรอบมุง หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง
2. นางวนีย์ ฉายาช่าง หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนสารสาสน์วิเทศศึกษา บางบัวทอง
3. นางจำลอง เยาวไสย์ ครูชำนาญการ โรงเรียนเที่ยงนาเรียง จังหวัดยโสธร

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจาก 2 แหล่ง คือ

1. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เป็นการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสำรวจภาคสนาม ด้วยการสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ณ โรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านกิจการนักเรียน และด้านอาคารสถานที่

2. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ได้จากการรวบรวมศึกษาเอกสาร งานวิจัย บทความ แนวคิดทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานที่ศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์ในการกำหนดรายละเอียดของการศึกษาวิจัย

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้

ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม จะนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติในเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) ประกอบด้วย การหาค่าความถี่ (frequency) การหาค่าร้อยละ (percentage) การหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ส่วนเกณฑ์การให้ระดับการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนนั้น ลักษณะของคำตอบแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด โดยหลักเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5	ระดับความเห็น	มากที่สุด
4	ระดับความเห็น	มาก
3	ระดับความเห็น	ปานกลาง
2	ระดับความเห็น	น้อย
1	ระดับความเห็น	น้อยที่สุด

การจัดระดับค่าเฉลี่ย คือ การประเมินความสำคัญของระดับค่าเฉลี่ย ผู้ศึกษาได้แบ่งระดับค่าเฉลี่ยออกเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดความกว้างของแต่ละอันตรภาคชั้น ซึ่งจะได้ช่วงของระดับการประเมินของคะแนนดังนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์, 2534 : 11)

4.21 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.41 – 4.20	หมายถึง	มาก
2.61 – 3.40	หมายถึง	ปานกลาง
1.81 – 2.60	หมายถึง	น้อย
1.00 – 1.80	หมายถึง	น้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง” ได้แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอ ดังนี้

4.1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง

4.3 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง

4.1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏตามตารางที่ 1 – 6 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ชาย	38	38.0
หญิง	62	62.0
รวม	100	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 62.0 ส่วนเพศชาย มีจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 38.0

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ต่ำกว่า 30 ปี	30	30.0
30-50 ปี	46	46.0
51 ปีขึ้นไป	24	24.0
รวม	100	100.0

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-50 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 46.0 รองลงมาคือ อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็น ร้อยละ 30.0 และ 51 ปีขึ้นไป มีเพียงจำนวน 24 คนเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 24.0

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ต่ำกว่าปริญญาตรี	17	17.0
ปริญญาตรี	57	57.0
สูงกว่าปริญญาตรี	26	26.0
รวม	100	100.0

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 57.0 รองลงมา คือ สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 26.0 และ ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 17.0

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
รับจ้าง หรือพนักงานบริษัทเอกชน	34	34.0
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	44	44.0
ข้าราชการ	18	18.0
ธุรกิจส่วนตัว	4	4.0
รวม	100	100.0

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 44.0 รองลงมา คือ รับจ้าง หรือพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 34.0 และข้าราชการ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 18.0 ส่วนน้อยสุด คือ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.0

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรายได้รวมของบุคคลในครอบครัวต่อเดือน

รายได้รวมของบุคคลในครอบครัวต่อเดือน	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
5,000 –20,000 บาท	41	41.0
มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไปต่อเดือน	59	59.0
รวม	100	100.0

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรายได้รวมของบุคคลในครอบครัวต่อเดือนมากกว่า 20,000 บาทขึ้นไปต่อเดือน จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 59.0 ส่วนมีรายได้ตั้งแต่ 5,000 –20,000 บาท มีจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 41.0

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน

ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1 - 5 กิโลเมตร	57	57.0
มากกว่า 5 กิโลเมตรขึ้นไป	43	43.0
รวม	100	100.0

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียนประมาณ 1 - 5 กิโลเมตร จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 57.0 ส่วนมีระยะทางมากกว่า 5 กิโลเมตรขึ้นไป จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 43.0

4.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสาธิตศึกษา
บางบัวทอง ปรากฏตามตารางที่ 7-11 ดังนี้

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นปัจจัยการตัดสินใจ

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	แปลผล	ลำดับที่
1. ด้านวิชาการ	4.11	0.775	มาก	1
2. ด้านบุคลากร	3.86	0.789	มาก	4
3. ด้านกิจการนักเรียน	3.96	0.782	มาก	3
4. ด้านอาคารสถานที่	3.97	0.754	มาก	2
ค่าเฉลี่ยรวม	3.97	0.775	มาก	-

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, $SD = 0.775$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.775$) รองลงมา คือ ด้านกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.782$) ส่วนน้อยที่สุด คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.86$, $SD = 0.789$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจด้านวิชาการ

ปัจจัยด้านวิชาการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	แปลผล	อันดับที่
1. โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านการเรียนการสอน	4.24	0.767	มากที่สุด	4
2. โรงเรียนได้รับการรับรองด้านประกันคุณภาพการศึกษา เช่น สมศ. เป็นต้น	4.21	0.756	มากที่สุด	5
3. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	4.16	0.762	มาก	6
4. การเรียนการสอนมุ่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม อันดีงามให้แก่นักเรียน	4.37	0.774	มากที่สุด	3
5. โรงเรียนมีการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.711	มากที่สุด	1
6. โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย	4.33	0.753	มากที่สุด	2
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย	3.93	0.868	มาก	8
8. โรงเรียนรายงานผลความก้าวหน้า ด้านการเรียน ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.80	0.765	มาก	10
9. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสามารถใช้เทคโนโลยีขั้น พื้นฐานได้	3.79	0.795	มาก	11
10. นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และกล้า แสดงออก	3.82	0.821	มาก	9
11. นักเรียนมีความรู้เหมาะสมกับระดับชั้น	4.24	0.754	มากที่สุด	4
12. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์นอกห้องเรียน เช่น การไปทัศนศึกษา การจัดนิทรรศการ การ แข่งขันตอบปัญหา	4.08	0.774	มาก	7
ค่าเฉลี่ยรวม	4.11	0.775	มาก	-

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.775$) และมีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจรวมเท่ากับ 4.11 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.40$, $SD = 0.711$) รองลงมา คือ การเรียนการสอนมุ่งเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม อันดีงามให้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.37$, $SD = 0.774$) ส่วนน้อยสุดคือนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสามารถใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐานได้ ($\bar{X} = 3.80$, $SD = 0.765$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจด้านบุคลากร

ปัจจัยด้านบุคลากร	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	แปลผล	อันดับ ที่
1. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ก้าวไกลและมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียน	3.82	0.796	มาก	6
2. ครูเป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพในการสอนและมีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู	3.63	0.800	มาก	10
3. ครูได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	3.86	0.817	มาก	4
4. ครูเอาใจใส่ในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	3.67	0.667	มาก	9
5. ครูปลูกฝังให้กับนักเรียนมีวินัยในการปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น	3.77	0.723	มาก	8
6. ครูมีความรัก ความเมตตาศิษย์โดยเท่าเทียม	3.98	0.853	มาก	3
7. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม	4.09	0.842	มาก	2
8. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีเช่นไม่เล่นการพนันไม่สูบบุหรี่	3.83	0.805	มาก	5
9. ครูแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับอาชีพ	3.81	0.787	มาก	7
10. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเช่นการอิมแอมแจ่มใสกับบุคคลต่างๆ เช่น ผู้ปกครอง	4.14	0.804	มาก	1
ค่าเฉลี่ยรวม	3.86	0.7894	มาก	-

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจด้านบุคลากรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นรวมเท่ากับ ($\bar{X} = 3.86$, $SD = 0.7894$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเช่นการยิ้มแย้มแจ่มใสกับบุคคลต่างๆ เช่น ผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็น เท่ากับ ($\bar{X} = 4.14$, $SD = 0.804$) รองลงมา คือ ครูมีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็น เท่ากับ ($\bar{X} = 4.09$, $SD = 0.842$) ส่วนน้อยสุด คือ ครูเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนและมีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเท่ากับ ($\bar{X} = 3.63$, $SD = 0.800$) ซึ่งทุกข้ออยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจด้านกิจการนักเรียน

ปัจจัยด้านกิจการนักเรียน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	แปลผล	อันดับที่
1. จัดให้มีประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนทุกคน	4.21	0.608	มากที่สุด	1
2. จัดให้มีห้องพยาบาลและเจ้าหน้าที่พยาบาลเบื้องต้น	3.99	0.674	มาก	5
3. จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยให้นักเรียนทุกคน	4.09	0.854	มาก	3
4. จัดบริการรถโรงเรียนรับส่งนักเรียนอย่างเพียงพอ	3.76	0.818	มาก	7
5. จัดทำและให้บริการอาหารกลางวันอย่างถูกหลักโภชนาการ	3.66	0.819	มาก	9
6. จัดนมและน้ำดื่มที่สะอาดให้นักเรียนทุกคน	3.68	0.815	มาก	8
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และพิธีกรรมตามหลักศาสนาต่างๆ ที่นักเรียนนับถือ	4.15	0.702	มาก	4
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา	3.85	0.869	มาก	6
9. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	4.07	0.913	มาก	4
10. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา	4.15	0.757	มาก	2
ค่าเฉลี่ยรวม	3.96	0.7829	มาก	-

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจด้านกิจกรรมนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็น รวมเท่ากับ ($\bar{X} = 3.96, SD = 0.7829$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดให้มีการประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนทุกคน มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็น เท่ากับ ($\bar{X} = 4.21, SD = 0.608$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมามีค่าเฉลี่ยเท่ากันสองข้อ คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ($\bar{X} = 4.15, SD = 0.702$) และ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา ที่นักเรียนนับถือ มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็น เท่ากับ ($\bar{X} = 4.15, SD = 0.757$) ส่วนน้อยสุด คือ จัดทำและให้บริการอาหารกลางวันอย่างถูกหลักโภชนาการ มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็น เท่ากับ ($\bar{X} = 3.66, SD = 0.819$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจด้านอาคารสถานที่

ปัจจัยด้านอาคารสถานที่	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	แปลผล	อันดับที่
1. อาคารเรียนและบริเวณ โรงเรียนมีความปลอดภัย	4.19	0.706	มาก	2
2. จัดครูและเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยภายในบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน	4.46	0.501	มากที่สุด	1
3. โรงเรียนมีห้องพิเศษสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	4.18	0.672	มาก	3
4. โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารเรียนและบริเวณ โรงเรียนให้เหมาะแก่การจัดการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.98	0.887	มาก	4
5. โรงอาหารมีอากาศถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ	3.90	0.674	มาก	6
6. โรงเรียนมีห้องสุขาเพียงพอ สะอาด และถูกสุขลักษณะ	3.94	0.600	มาก	5
7. ท่าเลที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสมแก่การรับส่งนักเรียน	3.65	0.730	มาก	10
8. บริเวณโรงเรียนสะอาด เป็นระเบียบและสวยงาม	3.69	0.971	มาก	9
9. บรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่นสวยงามด้วยธรรมชาติ ต้นไม้	3.83	0.954	มาก	8
10. โรงเรียนเป็นสถานที่บริการชุมชน เช่น เป็นที่จัดการเลือกตั้ง หรือการเดินเ้าโรบิคเพื่อสุขภาพ	3.84	0.849	มาก	7
ค่าเฉลี่ยรวม	3.97	0.7544	มาก	-

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็น รวมเท่ากับ ($\bar{X} = 3.97$, $SD = 0.7544$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดครูและเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยภายในบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็น เท่ากับ ($\bar{X} = 4.46$, $SD = 0.501$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ อาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนมีความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็น เท่ากับ ($\bar{X} = 4.19$, $SD = 0.706$) ส่วนน้อยสุด คือ ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสมแก่การรับส่งนักเรียน มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเท่ากับ ($\bar{X} = 3.65$, $SD = 0.730$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

4.3 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง ปรากฏตามตารางที่ 12-17

ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศ กับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ

เพศ	ความคิดเห็น			สถิติที่ คำนวณ (t)	ระดับ นัยสำคัญ (Sig.)
	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)		
ชาย	38	3.99	0.14290	0.840	0.486
หญิง	62	3.98	0.15430		
รวม	100	3.98	0.1486		

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ในภาพรวม เพศ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง ที่ระดับค่าเฉลี่ย 3.98 โดยมีผลต่อเพศชายมากกว่าเพศหญิง ที่ระดับค่าเฉลี่ย 3.99

จากการทดสอบสมมติฐานทางสถิติด้วย t-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าสถิติที่คำนวณได้ คือ 0.840 และค่าระดับนัยสำคัญที่คำนวณได้เท่ากับ 0.486 แสดงให้เห็นว่า เพศที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอายุ กับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ

อายุ	ความคิดเห็น			สถิติที่ คำนวณ (F)	ระดับ นัยสำคัญ (Sig.)
	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)		
ต่ำกว่า 30 ปี	30	3.97	0.14885	0.133	0.876
30-50 ปี	46	3.99	0.16660		
51 ปีขึ้นไป	24	3.98	0.11717		
รวม	100	3.98	0.14952		

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ในภาพรวม อายุ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง ที่ระดับค่าเฉลี่ย 3.98 โดยมีผลต่ออายุ 30-50 ปี ที่ระดับค่าเฉลี่ย 3.99

จากการทดสอบสมมติฐานทางสถิติด้วย F-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าสถิติที่คำนวณได้ คือ 0.133 และค่าระดับนัยสำคัญที่คำนวณได้เท่ากับ 0.876 แสดงให้เห็นว่า อายุที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษา กับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ

ระดับการศึกษา	ความคิดเห็น			สถิติที่ คำนวณ (F)	ระดับ นัยสำคัญ (Sig.)
	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	17	3.93	0.07016	3.028	0.053
ปริญญาตรี	57	3.97	0.16555		
สูงกว่าปริญญาตรี	26	4.04	0.13707		
รวม	100	3.98	0.14952		

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ในภาพรวม ระดับการศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตศึกษาบางบัวทอง ที่ระดับค่าเฉลี่ย 3.98 โดยมีผลต่อการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ที่ระดับค่าเฉลี่ย 4.04

จากการทดสอบสมมติฐานทางสถิติด้วย F-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าสถิติที่คำนวณได้ คือ 3.028 และค่าระดับนัยสำคัญที่คำนวณได้เท่ากับ 0.053 แสดงให้เห็นว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นที่มีผลต่อปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอาชีพ กับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ

อาชีพ	ความคิดเห็น			สถิติที่ คำนวณ (F)	ระดับ นัยสำคัญ (Sig.)
	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)		
รับจ้าง หรือพนักงาน บริษัทเอกชน	34	3.98	0.15279	2.610	0.056
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	44	4.02	0.13337		
ข้าราชการ	18	3.91	0.16343		
ธุรกิจส่วนตัว	4	3.96	0.13798		
รวม	100	3.98	0.14952		

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ในภาพรวม อาชีพ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง ที่ระดับค่าเฉลี่ย 3.98 โดยมีผลต่ออาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจที่ระดับค่าเฉลี่ย 4.02

จากการทดสอบสมมติฐานทางสถิติด้วย F-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าสถิติที่คำนวณได้ คือ 2.610 และค่าระดับนัยสำคัญที่คำนวณได้เท่ากับ 0.056 แสดงให้เห็นว่า อาชีพที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างรายได้รวมของบุคคลในครอบครัวต่อเดือน กับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ

รายได้รวมของบุคคล ในครอบครัวต่อเดือน	ความคิดเห็น			สถิติที่ คำนวณ (t)	ระดับ นัยสำคัญ (Sig.)
	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		
5,000 –20,000 บาท	41	3.99	0.15988	0.149	0.683
มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไปต่อเดือน	59	3.97	0.14266		
รวม	100	3.98	0.15127		

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ในภาพรวม รายได้รวมของบุคคลในครอบครัวต่อเดือน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง ที่ระดับค่าเฉลี่ย 3.98 โดยมีผลต่อ รายได้ 5,000 –20,000 บาท ที่ระดับค่าเฉลี่ย 3.99

จากการทดสอบสมมติฐานทางสถิติด้วย t-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าสถิติที่คำนวณได้ คือ 0.149 และค่าระดับนัยสำคัญที่คำนวณได้เท่ากับ 0.683 แสดงให้เห็นว่า รายได้รวมของบุคคลในครอบครัวต่อเดือนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.17 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน
กับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ

ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน	ความคิดเห็น			สถิติที่ คำนวณ (t)	ระดับ นัยสำคัญ (Sig.)
	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)		
1 - 5 กิโลเมตร	57	3.99	0.15286	0.851	0.491
มากกว่า 5 กิโลเมตรขึ้นไป	43	3.97	0.14633		
รวม	100	3.98	0.14959		

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ในภาพรวม ระยะการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน มีความคิดเห็น
ต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต
ศึกษา บางบัวทอง ที่ระดับค่าเฉลี่ย 3.98 โดยมีผลต่อ ระยะทาง 1 - 5 กิโลเมตรที่ระดับค่าเฉลี่ย 3.99

จากการทดสอบสมมติฐานทางสถิติด้วย t-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง
ค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าสถิติที่คำนวณได้ คือ 0.851 และค่าระดับนัยสำคัญที่คำนวณได้เท่ากับ 0.491
แสดงให้เห็นว่า ระยะการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผล
ต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง
ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง และเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตศึกษาบางบัวทอง จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS) ส่วนสถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานทางสถิติด้วย t-test และ F-test

5.1 สรุปผลการศึกษา

5.1.1 ข้อมูลทั่วไป

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 62 ส่วนเพศชายร้อยละ 38 ซึ่งส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-50 ปี รองลงมาคืออายุต่ำกว่า 30 ปี ตามลำดับ และส่วนน้อยที่สุดคืออายุ 51 ปีขึ้นไป โดยส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมา คือ และสูงกว่าปริญญาตรี และมีจำนวนน้อยที่สุด คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ รองลงมา คือ รับจ้าง หรือพนักงานบริษัทเอกชน รองลงมา คือ พนักงานรัฐวิสาหกิจ และข้าราชการ ตามลำดับ ส่วนน้อยที่สุด คือ ธุรกิจส่วนตัว โดยส่วนใหญ่มีรายได้รวมของบุคคลในครอบครัวต่อเดือนมากกว่า 20,000 บาทขึ้นไปต่อเดือน รองลงมาคือรายได้ตั้งแต่ 5,000 – 20,000 บาท ตามลำดับ และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียนประมาณ 1 - 5 กิโลเมตร และมีระยะทางมากกว่า 5 กิโลเมตรขึ้นไปเป็นส่วนน้อย

5.1.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง

1. ปัจจัยการตัดสินใจด้านวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยระดับความความคิดเห็น 4.40 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การเรียนการสอนมุ่งเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม อันดีงามให้แก่นักเรียน มีค่าเฉลี่ยระดับความความคิดเห็น เท่ากับ 4.37 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสามารถใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐานได้ มีค่าเฉลี่ยระดับความความคิดเห็น เท่ากับ 3.79 อยู่ในระดับมาก เป็นปัจจัยที่อยู่ในอันดับสุดท้าย

2. ปัจจัยการตัดสินใจด้านบุคลากรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเช่นการยิ้มแย้มแจ่มใสกับบุคคลต่างๆ เช่น ผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยระดับความความคิดเห็น เท่ากับ 4.14 รองลงมา คือ ครูมีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีค่าเฉลี่ยระดับความความคิดเห็น เท่ากับ 4.09 ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ครูเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนและมีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยระดับความความคิดเห็นเท่ากับ 3.63

3. ปัจจัยการตัดสินใจด้านกิจกรรมนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดให้มีการประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนทุกคน มีค่าเฉลี่ยระดับความความคิดเห็น เท่ากับ 4.21 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเท่ากันสองข้อ คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และพิธีกรรมตามหลักศาสนาต่างๆ ที่นักเรียนนับถือ และการมีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระดับความความคิดเห็น เท่ากับ 4.15 ส่วนอันดับสุดท้าย คือ จัดทำและให้บริการอาหารกลางวันอย่างถูกหลักโภชนาการ มีค่าเฉลี่ยระดับความความคิดเห็น เท่ากับ 3.66 อยู่ในระดับมาก

4. ปัจจัยการตัดสินใจด้านอาคารสถานที่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดครูและเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยภายในบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยระดับความความคิดเห็น เท่ากับ 4.46 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ อาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนมีความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยระดับความความคิดเห็น เท่ากับ 4.19 อยู่ในระดับมาก อันดับสุดท้าย คือ ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสมแก่การรับส่งนักเรียน มีค่าเฉลี่ยระดับความความคิดเห็นเท่ากับ 3.65 อยู่ในระดับมาก

5.1.3 เปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง

จากการศึกษา พบว่า ในภาพรวมเพศชายมีความคิดเห็นต่อปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตศึกษาบางบัวทองมากกว่าเพศหญิง โดยมีผลต่ออายุต่ำกว่า 30-35 ปี และระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี นอกจากนั้นยังมีผลต่ออาชีพ พนักงานรัฐวิสาหกิจมากที่สุด ส่วนด้านรายได้ พบว่า มีผลต่อระดับรายได้ 5,000 –20,000 บาท และมีผลกับผู้ปกครองที่มีระยะการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน 1 - 5 กิโลเมตร

จากการทดสอบสมมติฐานทางสถิติด้วย t-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย พบว่า ปัจจัยทุกด้าน อันประกอบไปด้วย ด้านเพศ อายุ การศึกษา อาชีพ รวมถึงระดับรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง และปัจจัยทางด้านระยะทางการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตศึกษาบางบัวทองไม่แตกต่างกัน

5.2 อภิปรายผล

1. ด้านวิชาการ

จากการศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสามารถใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐานได้ ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของเชาวรัตน์ โทมผลิน (2539) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนมากที่สุดคือ ปัจจัยด้านการเรียนการสอนในประเด็นที่โรงเรียนมีการใช้สื่อในการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น หากทางสถานศึกษายังไม่สามารถสนองตอบต่อความต้องการที่จะเรียนรู้ทางการใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐานได้ก็อาจจะส่งผลกระทบต่อระดับการเรียนรู้หรือพัฒนาการของผู้เรียนเมื่อเลื่อนชั้นขึ้นไปในระดับที่สูงขึ้นได้

2. ด้านบุคลากร

จากการศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในระดับน้อยที่สุด คือ ครูเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนและมีคุณวุฒิทางวิชาชีพครูซึ่งไม่สอดคล้องกันกับผลการวิจัยของวิโรจน์ มูอำมหัด (2542) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านตัวครู ได้แก่ คุณวุฒิและประสบการณ์ของครู วัยวุฒิที่สอนในแต่ละระดับชั้น และไม่สอดคล้องกันกับผลการศึกษาวิจัยของ

สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า คุณลักษณะของครูที่ดี ได้แก่ โรงเรียนที่ผู้บริหารบุคลากร มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนและครูมีความรู้ความสามารถในการสอน มีความสามารถในการแก้ปัญหา เนื่องจากผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสาธิตศึกษาบางบัวทองนั้นนับว่าเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อของผู้เรียนหลังจากเพิ่งจะผ่านการศึกษาในระดับปฐมวัย การดูแลที่ถูกต้องของครูและครูที่เลี้ยงจึงเป็นสิ่งที่ทางโรงเรียนควรให้ความสำคัญ เพราะคุณภาพของครูถือเป็นปัจจัยสำคัญที่บรรดาผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมาเป็นอันดับแรก (Joyce, 1992)

3. ด้านกิจการนักเรียน

จากการศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดทำและให้บริการอาหารกลางวันอย่างถูกหลักโภชนาการ โดยจากการสังเกตของผู้วิจัยในประเด็นดังกล่าวนี้ พบว่า ในระยะที่ผ่านมานั้นทางโรงเรียนสาธิตศึกษาจะจัดรายการอาหารผลัดเปลี่ยนไปทุกสัปดาห์ แต่ยังมีบางรายการอาหารที่ยังซ้ำกันบ่อยเกินไป ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความนิยมของผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาของกาญจนาโรติ ไกรกุล (2541) ซึ่งพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความนิยมคือ มีการจัดการบริการอาหารที่ถูกหลักโภชนาการให้แก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอ โดยประเด็นดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาโดยตรง เนื่องจากระยะที่ผ่านมาจากสถานศึกษาอาจจะไม่ได้เปิดโอกาสให้กับบรรดาผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำและให้บริการอาหารกลางวันดังกล่าว จึงเป็นเพียงการจัดทำโดยผู้รับผิดชอบของทางสถานศึกษาแต่เพียงฝ่ายเดียว จึงอาจจะส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจของผู้ปกครองบางส่วนในประเด็นเรื่องการมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาในระยะยาวได้

4. ด้านอาคารสถานที่

จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านการจัดครูและเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยภายในบริเวณต่างๆ ของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และรองลงมา คือ ปัจจัยด้านอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนมีความปลอดภัย ซึ่งทั้งสองปัจจัยนั้นนับว่ามีความสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียนสาธิตศึกษาบางบัวทองทั้งสิ้น เนื่องจากการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้ผู้ปกครองได้มอบความไว้วางใจให้บุคลากรทั้งมวลดูแลสวัสดิภาพของบุตรหลานแทนตนในขณะที่อยู่ในเวลาเรียนในช่วงกลางวัน สอดคล้องกับผลการศึกษาของสุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542) ที่พบว่า ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม ได้แก่ โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความอบอุ่น ปลอดภัย จัดครูเวรรับ-ส่ง นักเรียนเข้า-ออกโรงเรียน นอกจากนั้นปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวกและการบริการ ได้แก่ โรงเรียนจัดให้มีการบริการ สุขอนามัย เช่น มีแพทย์ พยาบาล ตรวจสุขภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอก็เป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญต่อความพึงพอใจของผู้ปกครองทั้งสิ้น

สำหรับผลจากการทดสอบสมมติฐานทางสถิติเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย พบว่า ปัจจัยทุกด้านของผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตศึกษาบางบัวทองไม่แตกต่างกันนั้น อาจจะเป็นเพราะว่า ทางผู้ปกครองนักเรียนต่างก็มีความมุ่งหวังในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาที่แตกต่างกันไป ซึ่งทุกปัจจัย เช่น ระยะห่างจากบ้านกับโรงเรียนนั้นไม่ได้เป็นปัญหาอุปสรรคแต่อย่างใดเลย โดยอาจจะเป็นเพราะส่วนหนึ่งทางโรงเรียนได้จัดให้มีรถรับส่งนักเรียนอย่างเพียงพอไว้คอยบริการ อีกทั้งโรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทองที่ตั้งอยู่ในเขตปริมณฑลซึ่งไม่ได้รับผลกระทบจากปัญหาการจราจรที่ติดขัดมากนักเหมือนเช่นในเขตเมืองชั้นใน การรับส่งนักเรียนของผู้ปกครองจึงเป็นไปด้วยความสะดวกสบาย ดังนั้น ระยะห่างระหว่างบ้านกับโรงเรียนจึงไม่ใช่ประเด็นปัญหากับผู้ปกครองส่วนใหญ่ดังกล่าว

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะ

5.3.1.1 ด้านวิชาการ สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านการพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่องทั้งระดับภายในและภายนอกสถานศึกษา กล่าวคือ ควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการอันเกี่ยวเนื่องกับงานด้านวิชาการระหว่างกลุ่มสาระต่างๆ ในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการบูรณาการเนื้อหาวิชาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบที่ชัดเจน นอกจากนั้นควรริเริ่มจัดกิจกรรมหรือโครงการในเชิงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิชาการระหว่างสถานศึกษา โดยอาจจะเป็นระหว่างสถานศึกษาของเอกชนด้วยกันหรือระหว่างสถานศึกษาเอกชนกับสถานศึกษาของรัฐ เพื่อให้ทราบถึงความเหมือนหรือแตกต่างกันในการบริหารงานวิชาการ อันจะนำมาซึ่งการปรับปรุงพัฒนางานด้านดังกล่าวให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

5.3.1.2 ด้านบุคลากร สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาทุกคนได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการสอน ตลอดจนโอกาสในการพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป เพราะจะทำให้ครูเกิดแรงบันดาลใจและความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองให้ถึงพร้อมด้วยคุณวุฒิและวิวุฒิ โดยบุคลากรบางส่วนหากไม่ต้องการศึกษาต่อทางสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ได้รับการอบรม หรือพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ในสถาบันหรือสถานที่ต่างๆ เช่น การศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ การเข้ารับการฝึกอบรมด้าน

คุณธรรมจริยธรรม หรือด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ เป็นต้น เนื่องจากบุคลากรทางการศึกษาเหล่านั้นจะต้องเป็นแม่แบบหรือแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ฉะนั้นจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญมาก

5.3.1.3 ด้านกิจการนักเรียน สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดทำและให้บริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนอย่างถูกหลักโภชนาการ โดยควรเพิ่มรายการอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่อย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับอายุ ซึ่งควรหมุนเวียนสับเปลี่ยนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น และที่สำคัญควรเปิดโอกาสให้บรรดาผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำรายการอาหารในแต่ละมื้อ เพราะผู้เรียนทุกคนต่างก็เป็นลูกหลาน ดังนั้น หากกลุ่มผู้ปกครองดังกล่าวได้เข้ามามีส่วนร่วมจัดทำก็จะทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับบรรดาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา

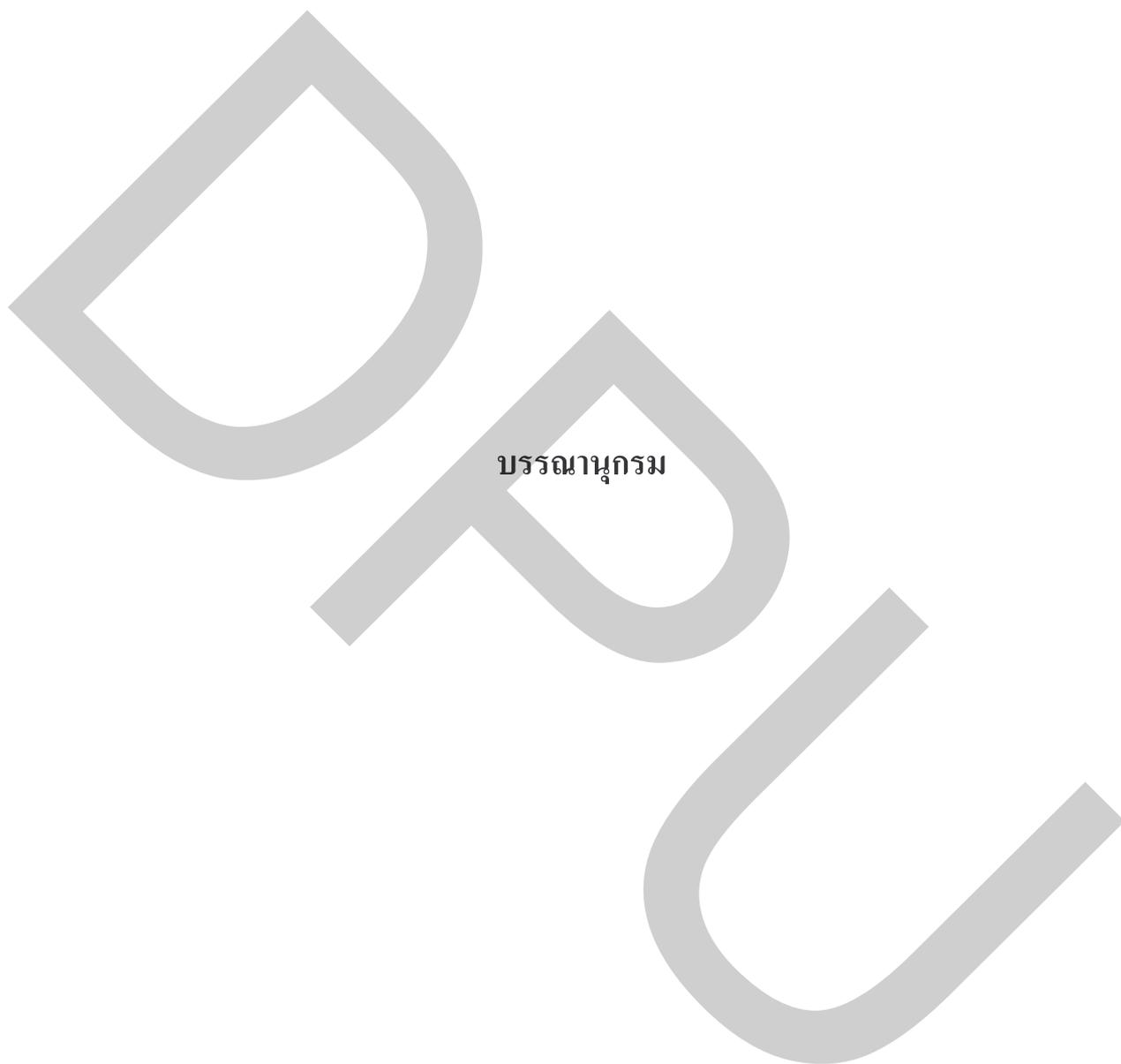
5.3.1.4 ด้านอาคารสถานที่ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาควรเพิ่มความปลอดภัยในส่วนของการป้องกันโรคติดต่อต่างๆ ให้มากกว่าที่เป็นอยู่ เนื่องจากระยะที่ผ่านมาทั่วโลกกำลังประสบกับภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสประเภทต่างๆ ทั้งโรคไข้หวัดนก และที่กำลังแพร่ระบาดอยู่ในปัจจุบัน (พ.ศ. 2552) คือ โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009 ดังนั้น การจัดสถานที่ให้สะอาดปลอดโปร่ง ถูกสุขลักษณะ และการเร่งเผยแพร่ความรู้ ตลอดจนวิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลโรคดังกล่าวให้แก่ผู้เรียนและบรรดาผู้ปกครองอย่างถูกต้องจึงเป็นเรื่องเร่งด่วนที่ทางสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่ง

5.3.1.5 ครูผู้สอนควรหันมาเพิ่มทักษะความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการบูรณาการเนื้อหาวิชาระหว่างกลุ่มสาระต่างๆ ให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ เช่น ฝึกทักษะที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจได้รวดเร็วขึ้น และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาทางด้านบุคลิกภาพ การแสดงออกอย่างถูกต้อง ด้วยการเข้ารับการฝึกอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เป็นผู้ที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สูงขึ้น เพราะการทำหน้าที่สอนผู้เรียนในระดับประถมศึกษานั้นเป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อนและจำเป็นต้องมีทักษะที่ดีพร้อมในทุกด้าน

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรทำการวิจัยในกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ นอกเหนือจากกลุ่มผู้ปกครองนักเรียน เช่น บรรดาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาซึ่งจะทำให้ทราบถึงระดับความพึงพอใจ ตลอดจนแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และทำให้ได้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนด้านต่างๆ ให้ดีขึ้น

5.3.2.2 ควรทำการวิจัยในเนื้อหาด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน หรือศึกษาในเชิงลึกในประเด็นใดประเด็นหนึ่ง เช่น แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาในการเข้าร่วมจัดการด้านหลักสูตรและการสอนของโรงเรียน เป็นต้น เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาร่วมกันในลักษณะการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. (2545).

กรุงเทพฯ : พรึทหวานการพิมพ์.

พยอม วงศ์สารศรี. (2542). องค์การและการจัดการ. พิมพ์ครั้งที่7. กรุงเทพฯ : สุภา.

วรรณ พรหมนุรมย์. (2540). การพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก.

วิเชียร เกตุสิงห์. (2534). การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS.

กรุงเทพฯ : ชมรมผู้สนใจงานวิจัยทางการศึกษา.

วิชัย โสสุวรรณจินดา. (2535). ความลับขององค์การ : พฤติกรรมองค์การสมัยใหม่. กรุงเทพฯ :
ธรรมนิติ.

ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2542). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ : ธีระฟิล์มและไซเท็กซ์.

วิทยานิพนธ์

สมทรัพย์ อภิชาตบุตร. (2541). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
การนิเทศ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชาวีรัตน์ โทณผลิน. (2539). ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียน
อนุบาลเอกชน เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ภูษิตย์ วงษ์เล็ก. (2540). ความคาดหวังของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียน
เอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

กาญจนารัตน์ ไกรกุล. (2541). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความนิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
เข้าเรียน ระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- วิโรจน์ มูอำหัด. (2542). **ปัจจัยที่มีต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนศึกษาในโรงเรียน**
กรุงเทพคริสเตียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรสิทธิ์ แก้วใจ. (2542). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน**
ในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สารสนเทศจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). สืบค้นเมื่อ 5 มีนาคม 2552. จาก www.moe-news.net
- จรินทร์ ลักษณวิศิษฏ์. (2552). สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2552. จาก www.obec.go.th
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2544). สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2552.
 จาก www.opec.go.th
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน). (2548).
 สืบค้นเมื่อ 20 มกราคม 2552. จาก www.onesqa.or.th
- สำนักงานรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ. (2552). สืบค้นเมื่อ 5 มีนาคม 2552. จาก
www.moe-news.net

ภาษาอังกฤษ

BOOKS

- Harrison, F, F. (1981). **The Managerial Decision-Making Process.** Boston : Smithsonian
 Institution.
- Hoy, Wayne N. and Miskel, Cecil G. (1991). **Educational Administration.** Singapore :
 McGraw-Hill.
- Moody, Paul. (1983). **Decision Making : Proven Methods for Better Decisions.**
 Singapore : McGraw-Hill.
- Moorhead, Gregory and Griffin, Ricky. (1992). **Decision Making and Creativity.** London :
 Houghton Mifflin.
- Simon, Herbert A. (1976). **Administrative Behavior.** New York : Macmillan.

Stair, Ralph M., Jr. and Render, Barry. (1990). **Production and Operations Management :**

A Self-Correcting Approach. 3rd ed. Boston : Allyn and Bacon.

Hansen, J. Merrell and Childs, John. (1998, September). **Creating a School Where**

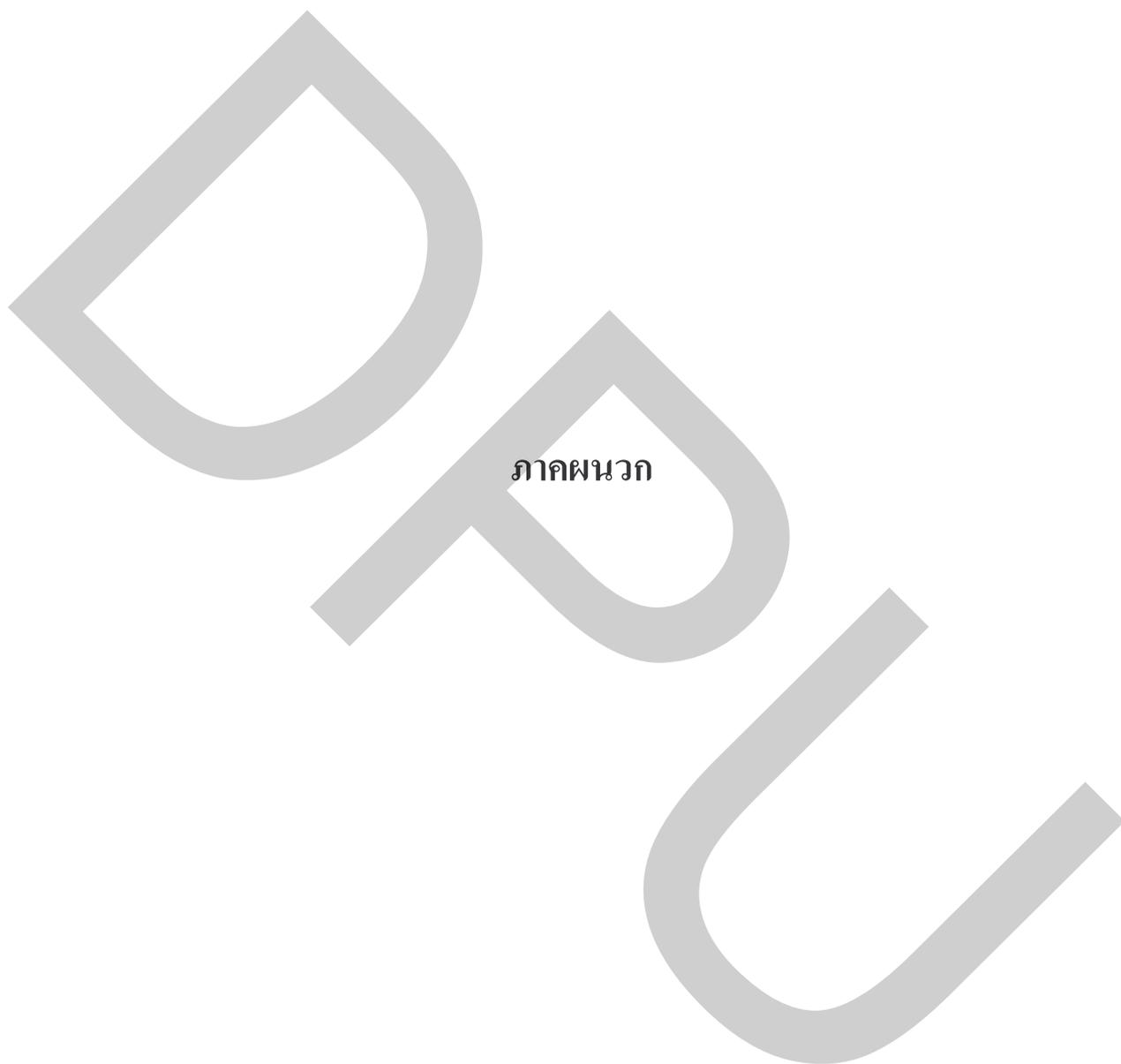
People Like to Be Educational Leadership.

Peterson, Kent D. and Deal, Terrence E. (1998, September). **How Leaders Influence the**

Culture of Schools Educational Leadership.

Joyce, C.F., Jr. (1992, October 1992). **Parental Choice in Public Elementary School :**

Who Chooses and Why (School Choice). Dissertation Abstracts International, 30,



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
ในโรงเรียนสาธิตศึกษา บางบัวทอง

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน
สาธิตศึกษาบางบัวทอง

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ปกครองนักเรียน)

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 30 ปี () 30 – 50 ปี () 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี

4. อาชีพ

() รับจ้าง หรือพนักงานบริษัทเอกชน () พนักงานรัฐวิสาหกิจ
() ข้าราชการ () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. รายได้รวมของบุคคลในครอบครัวต่อเดือน

() 5,000 – 20,000 บาท () มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป

6. ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน

() 1 - 5 กิโลเมตร () มากกว่า 5 กิโลเมตรขึ้นไป

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสาธิต
ศึกษา บางบัวทอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงตามระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- 5 = เห็นด้วยมากที่สุด
4 = เห็นด้วยมาก
3 = เห็นด้วยปานกลาง
2 = เห็นด้วยน้อย
1 = เห็นด้วยน้อยที่สุด

ปัจจัยการตัดสินใจ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านวิชาการ					
1. โรงเรียนมีชื่อเสียงด้านการเรียนการสอน					
2. โรงเรียนได้รับการรับรองด้านประกันคุณภาพการศึกษา เช่น สมศ. เป็นต้น					
3. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542					
4. การเรียนการสอนมุ่งเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม อันดีงามให้แก่นักเรียน					
5. โรงเรียนมีการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง					
6. โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย					
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย					
8. โรงเรียนรายงานผลความก้าวหน้า ด้านการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
9. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสามารถใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐานได้					
10. นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก					
11. นักเรียนมีความรู้เหมาะสมกับระดับชั้น					
12. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์นอกห้องเรียน เช่น การไปทัศนศึกษา หรือการแข่งขันตอบปัญหา เป็นต้น					

ปัจจัยการตัดสินใจ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านบุคลากร					
1. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ก้าวไกลและมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียน					
2. ครูเป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพในการสอนและมีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู					
3. ครูได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ					
4. ครูเอาใจใส่ในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี					
5. ครูปลูกฝังให้กับนักเรียนมีวินัยในการปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น					
6. ครูมีความรัก ความเมตตาศิษย์โดยเท่าเทียมกัน					
7. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม					
8. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีเช่น ไม่เล่นการพนัน ไม่สูบบุหรี่					
9. ครูแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับอาชีพ					
10. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเช่นการยิ้มแย้มแจ่มใสกับบุคคลต่างๆ เช่น ผู้ปกครอง					
ด้านกิจการนักเรียน					
1. จัดให้มีการประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนทุกคน					
2. จัดให้มีห้องพยาบาลและเจ้าหน้าที่พยาบาลเบื้องต้น					
3. จัดให้มีการตรวจสอบสภาพอนามัยให้แก่ นักเรียนทุกคน					
4. จัดบริการรถโรงเรียนรับส่งนักเรียนอย่างเพียงพอ					
5. ให้บริการอาหารกลางวันอย่างถูกหลักโภชนาการ					
6. จัดเตรียมนมสดและน้ำดื่มที่สะอาดให้แก่ นักเรียนทุกคน					
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และพิธีกรรมตามหลักศาสนาต่างๆ ที่นักเรียนนับถือ					
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา					

ปัจจัยการตัดสินใจ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย					
10. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา					
ด้านอาคารสถานที่					
1. อาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนมีความปลอดภัย					
2. จัดครูและเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยภายในบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน					
3. โรงเรียนมีห้องพิเศษสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ หรือห้องนาฏศิลป์ และห้องดนตรี เป็นต้น					
4. โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เหมาะแก่การจัดการเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
5. โรงอาหารมีอากาศถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ					
6. โรงเรียนมีห้องสุขาเพียงพอ สะอาด และถูกสุขลักษณะ					
7. ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสมแก่การรับส่งนักเรียน					
8. บริเวณโรงเรียนสะอาด เป็นระเบียบและสวยงาม					
9. บรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่นสวยงามด้วยธรรมชาติ					
10. โรงเรียนเป็นสถานที่บริการชุมชน เช่น เป็นที่จัดการเลือกตั้ง หรือการเดินแอโรบิกเพื่อสุขภาพ					

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – นามสกุล

นางสาวเสงี่ยมจิต แก่นจำปา

วัน เดือน ปี เกิด

5 เมษายน 2521

สถานที่เกิด

จ. ยโสธร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545 วุฒิปริญญาตรี

บริหารธุรกิจบัณฑิต (สาขาการจัดการทั่วไป)

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ตำแหน่งและสถานที่ทำงานปัจจุบัน

ครูปฏิบัติการ

โรงเรียนสาทลศึกษา บางบัวทอง

สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน

เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2